

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Филология факультеті
Практикалық қазақ тілі кафедрасы



**«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» бағдарламасы
және Астананың 20 жылдығы аясында
«ҚАЗІРГІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ
ҮДЕРІСТЕР ЖӘНЕ ТІЛ МӘРТЕБЕСІН АРТТЫРУ»
атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции
**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПОВЫШЕНИЕ
СТАТУСА ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ»**, организованной
в рамках программы **«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»**
и 20-летия г.Астаны

MATERIALS

of the International Scientific-Practical Conference **“INTEGRATION
PROCESSES AND ENHANCEMENT
OF THE LANGUAGE STATUS IN TERMS OF THE MODERN
EDUCATIONAL SYSTEM”** organized within the framework of the
State Program **“RUKHANI ZHANGYRU”**
and the 20th anniversary of Astana

Астана 2018

ӘОЖ 811.512
КБЖ 81.3
Р 37

Ұйымдастырушылар:
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Филология факультеті
Практикалық қазақ тілі кафедрасы

Жауаптылар:
Құлманов Қ.С., Асанова Ұ.О., Абдуова Б.С.
Тұяқбаева Р.Р., Жұмаділова М.Н.

Р 37 «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» бағдарламасы және Астананың 20 жылдығы аясында «ҚАЗІРГІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНТЕГРАЦИЯЛЫҚ ҮДЕРІСТЕР ЖӘНЕ ТІЛ МӘРТЕБЕСІН АРТТЫРУ: халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. - Астана: ЕҰУ, 8-10 қараша, 2018 жыл. – 266 бет.

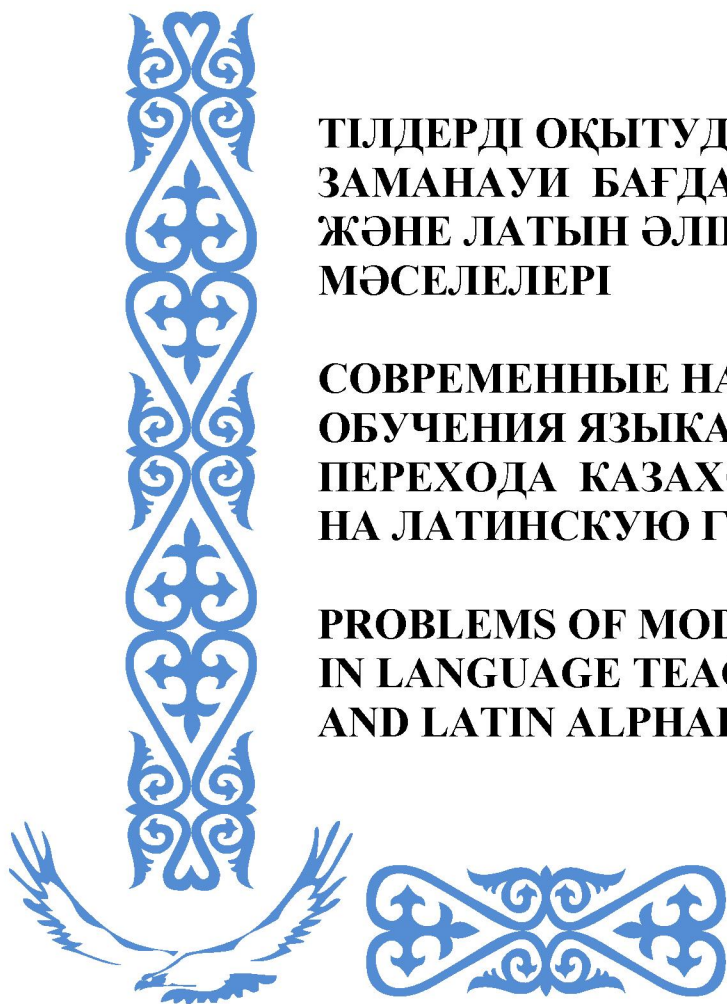
ISBN 978-601-224-964-8

Жинаққа шетелдік ғалымдардың тіл білімі саласына қатысты мақалалары мен отандық ғалымдардың «Рухани жаңғыру» бағдарламасын қазіргі білім жүйесінде қолдана отырып тіл мәртебесін арттыруға арналған ғылыми мақалалары енгізілген.

ӘОЖ 811.512
КБЖ 81.3

ISBN 978-601224-964-8

© Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 2018



**ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ
ЗАМАНАУИ БАҒДАР
ЖӘНЕ ЛАТЫН ӘЛПБИІНІҢ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ И ПРОБЛЕМЫ
ПЕРЕХОДА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА
НА ЛАТИНСКУЮ ГРАФИКУ**

**PROBLEMS OF MODERN FIELDS
IN LANGUAGE TEACHING
AND LATIN ALPHABET ISSUES**

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Джубанова Г.Д.
Алматы Менеджмент Университет,
Алматы, РК
dgd000mail.ru

Аннотация: Интерактивная методика, в отличие от традиционной, позволяет выбирать темп, форму работы для каждого студента, способствует развитию интеллекта, росту познавательной активности практически всех студентов, выявлению творческих способностей, развитию речевой культуры, коммуникативно-речевых компетенций.

Применение интерактивных методов в ходе обучения русскому языку создает устойчивый интерес студентов к изучению языка; совершенствует речевые умения, навыки.

Ключевые слова: интерактивные методы, коммуникативно-речевые компетенции, русский язык, речевая культура

Abstract: The interactive method, in contrast to the traditional, allows you to choose the pace, the form of work for each student, contributes to the development of intelligence, the growth of cognitive activity of almost all students, the identification of creative abilities, the development of speech culture, communicative speech competencies. The use of interactive methods in the course of learning the Russian language creates a steady interest of students in learning the language.

Key words: interactive methods, communicative speech competencies, Russian language, speech culture

Вопросы развития отечественного образования в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, внедрение научных достижений в соответствии с их потребностью, кардинальное обновление научно-методической системы образования, совершенствование форм и методов обучения, обеспечение качества образования, анализ отечественного и зарубежного опыта в образовании являются сегодня актуальными вопросами образовательной политики Республики Казахстан. В связи с этим возникает необходимость создания комфортных условий обучения, при которых студент как субъект собственной деятельности, чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Ведь только специалист с качественным образованием сможет стать активным участником социально-экономического и культурного развития общества.

Одно из важнейших направлений на современном образовательном этапе - внедрение интерактивных форм обучения как способа познания, основанного на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; как обучения, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [1].

Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»).

Интерактивная методика, в отличие от традиционной, позволяет выбирать темп, форму работы для каждого студента, способствует развитию интеллекта, росту познавательной активности практически всех студентов, выявлению творческих способностей, развитию речевой культуры, коммуникативно-речевых компетенций.

Работа по развитию коммуникативно-речевых компетенций на занятиях русским языком имеет большое общеобразовательное, практическое значение, т.к.:

- расширяет знание студентов о языке, показывает существующие связи между лексикой, остальными уровнями языка, знакомит со сферами употребления слов, с ключевыми источниками пополнения словарного запаса языка, формирует взгляд на язык как развивающееся явление;

- раскрывает слово как элемент словарной системы, воздействует на овладение орфографическими навыками, положительно влияет на осознание студентами специфики единиц языка, считается базой обогащения словарного запаса студентов, основой работы по развитию коммуникативно-речевых компетенций на занятиях русским языком.

В процессе интерактивного обучения русскому языку происходит значительный прирост словарного состава речи студентов, «формируется определенное отношение к употреблению слов: осознается требование выбора из всего многообразия слов точного, выразительного слова, отвечающего задаче речевого общения, требование использования всего многообразия синонимов и т.д.». Студенты осознают методы самоконтроля, помогающие следить за правильностью употребления слов в собственной речи.

Алгоритм проведения интерактивного занятия состоит из следующих компонентов:

- мотивация - 2 мин (5 %);
- постановка задачи - 2 мин (5 %);
- исходная информация и инструктаж - 2 мин (5 %);
- практическое усвоение через интерактивное задание - 24 мин (60 %);
- подведение итогов, рефлексия - 10 мин (15 %).

1. Начало занятия - стадия вызова (актуализация опорных знаний)

2. Смысловая часть - подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга)

3. Рефлексия - получение обратной связи. При оценивании результатов интерактивного обучения учитывается:

- работа в группе;
- самооценка участника групповой работы;
- свобода мышления;
- коммуникация в учебном диалоге.

В ходе проведенных нами занятий по русскому языку интерактивное упражнение было центральной частью занятия и занимало около 50-60% учебного времени. Обязательными являлась такая последовательность и регламент проведения интерактивного упражнения, как:

1. Инструктирование (2-3 минуты).

2. Объединение в группы или распределение ролей (1-2 минуты).

3. Выполнение задания, где преподаватель выступает как организатор, помощник, ведущий дискуссии (5-15 минут).

4. Презентация результатов выполнения упражнения (3-15 минут).

Рефлексия результатов студентами считается естественным и важным компонентом интерактивного обучения. Рефлексия может осуществляться в различных формах: как индивидуальная работа, работа в парах, группах, дискуссия применяется после важнейших интерактивных упражнений, после занятия, после окончания определенного этапа обучения.

На занятиях по русскому языку в национальных группах интерактивные игры и упражнения использовались в соответствии с темами занятий «Функциональные стили языка», «Типы речи», «Коммуникативные задачи текста», «Компрессия текста», «Виды компрессии», «Культура речи», «Виды делового общения».

К интерактивным приемам раскрытия значения лексики на занятиях русским языком также относятся: синонимизация; раскрытие значения слова при интерактивной демонстрации объекта; применение словаря; перифраз; применение подтекста; морфологический анализ слов; перевод и т.п.

Прием интерактивной демонстрации объекта, обозначаемого изучаемым словом, - на картинах, рисунках, при помощи моделей и т.д. применяется в случаях, когда студентам трудно представить ряд предметов, явлений, а понятие действительно требует образного ряда. Данный прием учитывает роль чувственного опыта в процессе усвоения новой лексики, устанавливает рефлекторную связь между новым словом и образом предмета[2].

Прием перифраза на занятиях русским языком применяется при объяснении устойчивых выражений, позволяет избежать ненужных повторов, помогает разнообразить предложение, обогащает речь.

Анализ арсенала лексико-грамматических, лексико-семантических, лексико-

стилистических упражнений демонстрирует, что последовательность работы над раскрытием значений лексики в общем виде может быть представлена следующим образом:

- 1) подготовительные упражнения;
- 2) иллюстративные упражнения;
- 3) основные упражнения;
- 4) повторительно-обобщающие упражнения;
- 5) творческие упражнения.

Работа с новой лексикой проводится с учетом следующих звеньев интерактивного обучения:

во-первых, на занятиях русским языком нами осуществлялось толкование новой лексики при помощи ряда приемов: контекста либо наглядности; известных студентам синонимов; оборотов, включающих уже известные однокоренные слова; описательного оборота, содержащего родовое понятие;

во-вторых, организовывались чтение и запись новой лексики: работа над орфографией, орфоэпией;

в-третьих, на занятиях русским языком проводилась работа над образцами употребления новой лексики: демонстрацией готовых словосочетаний, предложений;

в-четвертых, на занятиях русским языком проводилась работа с усвоением семантических связей при помощи интерактивных упражнений с антонимами, синонимами, логическими, словообразовательными упражнениями;

в-пятых, занятия русским языком включали интерактивные упражнения на самостоятельное употребление новой лексики, т.е. на составление словосочетаний, предложений.

Результат, полученный в ходе констатирующего эксперимента, показал дальнейшие направления работы, направленной на совершенствование процесса развития коммуникативно-речевых компетенций:

- занятия, включенные в систему предшествующей, последующей работы;
- дидактические игры;
- анализ иллюстративного материала;
- игры, упражнения.

В ходе специальных занятий по формированию коммуникативно-речевых компетенций студентов была также использована технология Веб-квеста, очевидным плюсом которой является то, что при ее использовании происходит максимальное обобщение знаний, умений по изученной теме. Веб-квест предоставляет преподавателю четкий образец проведения работы; в Интернете на данный момент находится множество интересных разработок по этой технологии. Наряду с преимуществами у метода есть определенные трудности, обусловленные: недостаточным уровнем языковой подготовки определенных студентов; нехваткой времени; непривычностью данной формы работы и неумением применять её на практике; трудностью вовлечения слабых студентов в активную дискуссию, неверием в эффективность применения интерактивных методов в процессе обучения русскому языку[3].

В ходе работы над образовательным Веб-квестом на русском языке «Компрессия научного текста» мы сочетали активные технологии обучения, интерактивные методы, элементы ИКТ.

Образовательный Веб-квест «Компрессия научного текста» направлен на студентов первого курса: на начальном этапе им дали задание собрать материалы в Интернет-источниках, соответствующие темам: «Реферат», «Конспект», «Аннотация», «План», «Тезисы», «Рецензия».

Каждая команда должна подготовить презентацию в соответствии с выбранной темой: команда «Реферолог» - о типах, структуре, композиции реферата, привести примеры реферата с использованием иллюстративного материала, команда «Конспектолог» - о видах конспекта по объему, по степени соответствия первоисточнику, по форме представления информации, команда «Рецензенты» должна сделать письменный разбор научного текста, используя опорные конструкции, применяемые в тексте рецензии и т.д.

Образовательными целями Веб-квеста были намечены: формирование целостного представления о компрессии как основном виде переработки научного текста; подготовка презентации, создание видеоролика, эссе.

Развивающими целями Веб-квеста были запланированы: развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации, развитие навыков аналитического, творческого мышления у студентов, повышение интереса к конкретной теме, усиление учебной мотивации; создание условий для реализации учебных задач при помощи технологии Веб-квеста.

Веб-квест «Компрессия научного текста» был запланирован как краткосрочный и рассчитывался на 3 занятия (6 пар). Учебная группа была поделена на 5 команд согласно ролям. Капитан команды распределил задания внутри команды, члены команды работали на общую цель, помогали друг другу, учили работе с компьютерными программами. Творческий отчет команда должна размещать на собственной странице веб-сайта.

Каждый участник команды выполнял одно из следующих заданий: поиск информации по теме на сайтах; отбор необходимой информации; размещение материалов на странице сайта; доработка страницы сайта после консультации с преподавателем; рефлексия; защита проекта.

В ходе первого занятия студенты ознакомились с веб-квестом, ролями, инструкцией преподавателя. На втором занятии студенты осуществляли «путешествие» по Интернету в поисках ответов по квесту; оформляли результаты в предложенной форме, загружали их на страницу команды. После загрузки всех файлов Веб-квеста, контент становится доступным для остальных пользователей.

На следующем этапе студенты представляли командную работу перед учебной группой, давали ответы на проблемные вопросы квеста, получали оценки экспертов, оценивали друг друга. На четвертом этапе подводился общий итог.

Работа демонстрирует точное понимание задания, если в нее включались материалы, имеющие непосредственное отношение к теме; было логичное представление информации; точность, структурированность информации; материал логически был выстроен, подан внешне привлекательно; работа отличалась яркой индивидуальностью, выражала точку зрения команды; все члены команды были вовлечены в групповую работу с четким распределением обязанностей внутри команды, совместным обсуждением плана, способа действий; в ходе публичного выступления речь грамотная, нормы изучаемого языка соблюдены; даны убедительные ответы на вопросы остальных студентов.

К требованиям по презентации относятся следующие: должна состоять минимум из 10 слайдов; все материалы должны быть тщательно отредактированы, не содержать ошибок; материал хорошо изучен, представлен в структурированном виде; общий вид презентации должен привлекать аудиторию, соответствовать теме; должны применяться разные макеты слайдов, звуковые эффекты, эффекты перехода слайдов.

Стоит также подчеркнуть, что метод «Пресс» развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументированно, лаконично. Метод «Пресс» состоит из 4-х этапов:

- высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»);
- обоснование своей мысли («... так как...»);
- примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»);
- обобщение, выводы («Итак...»).

1. Проблемный вопрос: можно предложить для обсуждения такой вопрос: «В чем суть компрессии научной информации?» Прежде чем задать вопрос студентам, необходимо раздать им карточки, в которых обозначены 4 этапа метода «Пресс»:

- сообщите, в чем состоит ваша точка зрения, начиная со слов «Я считаю, что...»;
- объясните причину возникновения такой точки зрения, начиная словами «Потому, что...»;
- приведите примеры и дополнительные аргументы в пользу вашей позиции, назовите факты, которые иллюстрируют ваши доказательства, начиная со слова «Например...»;

- обобщите свою мысль, сделайте вывод, начиная словами: «Итак...», «Таким образом...».

После объяснения механизма работы метода нужно ответить на возможные вопросы студентов, привести примеры к каждому этапу. Необходимо также предложить желающим применить этот метод к любой проблеме по их выбору. После того, как формула будет понятна всем студентам, можно предложить вопрос для обсуждения.

2. «Выбери позицию»: предлагается проблемный вопрос, 2 противоположные точки зрения и 3 позиции: «Да», «Нет», «Не знаю, не определил собственную позицию». Студенты выбирают определенную позицию, формируют 3 группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументирует свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы, принятие правильного решения.

В противоположных углах аудитории необходимо разместить плакаты, отражающие точку зрения студентов. Студенты становятся возле плаката, отражающего их точку зрения. Группам, образовавшимся при этом, можно предложить выработать общие аргументы. После выступлений представителей каждой группы студенты получают возможность перейти в другую группу, аргументировать причины своего перехода. Затем студенты называют самые убедительные аргументы своей, противоположной стороны.

Таким образом, использование интерактивных методов повышает уровень коммуникации на занятиях русским языком, обучающиеся:

- лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний;
- лучше понимают, как правильно использовать те или иные грамматические формы, учатся воспроизводить неподготовленную речь по тем или иным темам, а так же учатся более свободно владеть речью (динамично говорить, понимать слышимую речь).

- лучше овладевают определенными умениями, если обучение русскому языку происходит через их собственный опыт;

- лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся[4].

Этот факт можно доказать на основе того, что студентам предлагалось заполнять рефлекссию эмоционального состояния, настроения в конце каждого занятия в виде смайлов. Большинство студентов отмечали положительные смайлы, что доказывает нам, что учебный материал усваивался гораздо эффективнее, и студентам нравилось использование интерактивных методов на занятиях русского языка.

Таким образом, применение интерактивных методов в ходе обучения русскому языку создает устойчивый интерес студентов к изучению языка; совершенствует речевые умения, навыки, интеллектуальные способности личности; приобщает к чтению научной литературы на изучаемом языке; повышает эстетический, познавательный интерес, реализует креативный потенциал студентов.

Литература:

1. Дьяченко В. К. Основное направление развития образования в современном мире. – М.: Школьные технологии, 2005. — 512 с.
2. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. -Н.Н.: Педагогические технологии, 2013, с. 71.
3. Шульгина Е.М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест, Томск, 2014. – с. 229.
4. Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении. Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.

<i>Ерназарова З.Ш.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІ ОҚУЛЫҚТАРЫ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫН ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ.....	86
<i>Ақбұзауова Б.</i> АУДАРМАДАҒЫ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ.....	93
<i>Мұқанова Қ.Қ.</i> ОҚУ ҮРДІСІН БЕЛСЕНДІРУГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ТОПТЫҚ ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІ.....	97
<i>Найманбай А.Р., Тұяқбаева Р.Р.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІН ӨЗГЕ ДӘРІСХАНАДА ОҚЫТУДАҒЫ ҰТЫМДЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР.....	102
<i>Байжанова Ә.Т., Шомшекеева Т.К., Маинова И.С.</i> ОҚЫЛЫМ ТӘСІЛДЕРІНІҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУДЫ ДАМУДАҒЫ МАҢЫЗЫ.....	105
<i>Сарбасова А.Н.</i> ІСКЕРІ ХАТТАРДЫ ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН.....	109
<i>Алдабергенова А.Б.</i> ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ – САПАЛЫ БІЛІМ НЕГІЗІ.....	113
<i>Әбілхамитқызы Р., Миразова М.</i> ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫНДАҒЫ ТУҒАН ЖЕР ҰҒЫМЫ.....	116
<i>Еспекова Л.Ә.</i> ХІҮ-ХҮІІ ҒАСЫРДАҒЫ ТАРИХИ ЖЫРЛАРДЫҢ ТІЛДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	119
<i>Турабаева Л.К., Есболаева И.А., Балқыбекова Қ.А.</i> ТІЛДІК ҚАТЫНАС ЖӘНЕ МАМАНДЫҚҚА САЙ ОҚЫТУ.....	122
<i>Ғабдрахман Т.С.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІН ӨЗГЕТІЛДІ АУДИТОРИЯДА ОҚЫТУДА АКТИВ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ.....	125
<i>Джубанова Г.Д.</i> РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	128
<i>Бекбаева А.А., Екибаева Н.А.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	133
<i>Yekibayeva N.A.</i> THE USE OF THE NATIVE LANGUAGE WHILE TEACHING ENGLISH LANGUAGE.....	137

**БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

<i>Абдиева Ш.Д., Толыбай Т.Ж.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	142
<i>Асанова Ұ.О., Абдуова Б.С.</i> ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ LEARNINGAPPS.ORG ИНТЕРАКТИВТІ РЕСУРСЫН ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	146
<i>Әбдірәсілов Е.Қ., Жүнісова Ж.Ә.</i> ТІЛДІ ОҚЫТУДА ҚОЛЖЕТІМДІ КОМПЬЮТЕРЛІК ҚҰРАЛДАР МЕН БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ, БЕЙНЕ, АУДИОӨНІМДЕРДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	150
<i>Әділбек А.М., Мағзұмбаева Ә.Қ.</i> ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕМЕСІ.....	154
<i>Бекеева Н.Ж.</i> БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ ПРЕЗЕНТАЦИЯЛАР ЖАСАУ ДАҒДЫСЫН ДАМУ.....	157
<i>Елубай Г.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	162
<i>Рымжанова Б.Н., Екибаева Н. А.</i> АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА ВИДЕОБЕЙНЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ.....	166
<i>Қарымбаева К. М., Исақұлова Ш.Қ.</i> ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ КОГНИТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯ: ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ КЕЙС-ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	171
<i>Құлманов Қ.С.</i> ҚАЗАҚ ТІЛІН ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ.....	175
<i>Өтелбай Г.Т.</i> КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ МӘСЕЛЕНІ ШЕШУГЕ БАҒЫТТАП ОҚЫТУ (PROBLEM BASED LEARNING): ТӘЖІРИБЕ МЕН ТӘСІЛ.....	179
<i>Тусупбекова М.Ж., Кайсина А.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (на основе закрепления нового казахского алфавита в обучении английскому языку).....	184