

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті**  
**Казахский национальный педагогический университет имени Абая**  
**Kazakh national pedagogical university after Abai**

# **ХАБАРШЫ**

# **ВЕСТНИК**

# **BULLETIN**

**«Тарих және саяси-әлеуметтік ғылымдар» сериясы,**  
**Серия «Исторические и социально-политические науки»,**  
**Series «Historical and socio-political sciences»**

**№3 (54), 2017**

**Алматы, 2017**

Білім және ғылым саласында қадағалау және аттестациялау жөніндегі комитеттің 2005 ж. №476 «Диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне» 2003 ж. 26 маусымдағы №433-3 ж бұйрығына толықтыру енгізу туралы бұйрығы негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ тарихи ғылымдары бойынша (07.00.00. мамандығы) Хабаршы БҒСҚАК тізіміне енгізілген.

На основании приказа Комитета по надзору и аттестации в сфере образования и науки за №476 от 2005 г. о внесении дополнений в приказ от 26 июня 2003 г. №433-3 ж "Об утверждении Перечня изданий для публикации основных научных результатов диссертаций" Вестник КазНПУ им. Абая по историческим наукам (специальность 07.00.00) внесен в Перечень КНАСОН

On the basis of the decision of Committee for control in the sphere of education and science (order №433-3. from June, 26, 2003) Bulletin of Abai Kazakh national pedagogical university, series «Historical and socio-political sciences» is included into the list of issues to publish the basic scientific results of dissertations on historical sciences (speciality-0700 00).

<b>Ermolaeva A.S., Dubyagina E.V., Kalieva Zh.S.</b> Nozzles as indicator of use of ground heat-building structures on settlement of Taldisai.....–	
<b>Құрманқұлов Ж., Утубаев Ж., Суюндикова М., Касенова А.Д.</b> Бұланды (Баланды) кешенінен табылған зооморфты мүсіншелер.....	189
<b>Kurmankulov Zh., Utubaev Zh., Sujundikova M., Kassenova A.D.</b> Zoomorphous statuettes are in complex Balandy.....–	
<b>Кальш А.Б., Бекесова А.Т.</b> Туркмены дореволюционного Казахстана.....	193
<b>Kalysh A.B., Bekesova A.T.</b> Turkmens of pre-revolutionary Kazakhstan–	
<b>Ержанова А.Е.</b> Тас құралдарын классификациялау үрдістері мен мәселелері.....	199
<b>Erzhanova A. E.</b> Problems and processes of classification of stone tools.....–	
<b>Құрманқұлов Ж., Утубаев Ж.Р., Касенова А.Д., М. Суюндикова</b> Антропоморфные скульптуры из городища Чирик-Рабат.....	203
<b>Kurmankulov Zh., Utubaev Zh.R., Kassenova A.D., Sujundikova M.</b> Anthropomorphic sculptures from settlement Chirik-Rabat.....–	
<b>Шевнина И.В., Лошакова Т.Н.</b> Петрографическое исследование керамики с поселения Токсанбай.....	211
<b>Shevnina I.V., Loshakova T.N.</b> Petrographic study of ceramics from Toksanbai settlement.....–	

### ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ TEACHING HISTORY

<b>Такижбаева Н.З., Асырбеков М.Х.,</b> Программа «Цифровой Казахстан» и смешанное обучение: взаимосвязь и взаимозависимость.....	220
<b>Takizhbaeva N.Z., Asyrbekov M.H.</b> Program «Digital Kazakhstan» and mixed training: interdependence and interdependence.....–	

### ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛАР ПЕРСОНАЛИИ PERSONALITY

<b>Абдурахманов Н.А., Р.М.Купбаева</b> Нәзір Төреқұлов – ұлт рухының жоқшысы.....	224
<b>Abdurakhmanov N.A., Kupbaeva R.M.</b> Nazir Torekulov – the patron of the national spirit.....–	
<b>Вахдет Таракчы, Түрсүн Х.М.</b> Мұстафа Шоқайдың эмиграцияға кетуінің тарихы.....	230
<b>Вахдет Таракчы, Түрсүн Х.М.</b> History of emigration of Mustafa Shokay.....–	
<b>Касымова Д.Б.</b> Как стать Фатимой Габитовой: пройти через Сталинское время (1920-е годы). По материалам метуаров Ф.Габитовой.....	234
<b>Kasymova D. B.</b> How to become Fatima Gabitovoy: go through stalin time (1920th years). On materials of methours F.Gabitovoy.....–	

### ЖАС ҒАЛЫМДАР ЗЕРТТЕУЛЕРІ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ RESEARCH OF YOUNG SCIENTISTS

<b>Шахидулла Д.М.</b> Қазақстан мен Түркия арасында білім саласындағы байланыстардың орнауы.....	242
<b>Shakhidulla D.M.</b> Establishing a relationship in the field of education between Kazakhstan and Turkey.....–	
<b>Оспанова Б.Р.</b> Латын Әліпбиіне көшу арқылы қазіргі заманауи технологияны игерудің тиімді жолы.....	247
<b>Ospanova B.R.</b> Efficient way for transition to latininsus using modern technologies.....–	

**ТАРИХТЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ  
TEACHING HISTORY**

УДК 378 (574)  
МРНТИ 04.91.09

*Н.З. Такижбаева<sup>1</sup>,*

*М.Х. Асырбеков<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>к.и.н., доцент, Алматы Менеджмент Университет (AlmaU),  
г. Алматы, Казахстан*

*<sup>2</sup>учитель истории 1-й категории, КГУ ОШ№70  
г. Алматы, Казахстан*

*Н.З. Такижбаева<sup>1</sup>,*

*М.Х. Асырбеков<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>т.ғ.қ., доцент, Алматы Менеджмент Университеті (AlmaU),  
Алматы қ., Қазақстан*

*<sup>2</sup>1-санатты тарих пәнінің мұғалімі, ММО ОМ.№70,  
Алматы қ., Қазақстан*

*N.Z. Takizhbayeva<sup>1</sup>,*

*M.X. Assyrbekov<sup>2</sup>,*

*<sup>1</sup>Candidate of Science, Associate Professor, Almaty Management University(AlmaU),  
Almaty, Kazakhstan*

*<sup>2</sup> history teacher of the 1st category, MGA PS № 70  
Almaty, Kazakhstan*

**ПРОГРАММА «ЦИФРОВОЙ КАЗАХСТАН» И СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ**

*Аннотация*

Цифровая эпоха, являющаяся обновленной версией информационных технологий, с неизбежностью делает актуальным вопрос совершенствования образовательной системы. Наступление технологической революции требует таких же изменений образовательных технологий, в число которых входит технология смешанного обучения (blended learning).

Современная система образования должна не только давать нормальное, хорошее, базовое образование, но и готовить креативных, созидательных обучающихся, которые должны думать об инновациях, быть более конструктивными. Модели, виды и преимущества смешанного обучения должны быть заранее изучены и внедрены во все звенья системы образования Республики Казахстан. Это позволит нашей стране справиться с вызовами наступившей цифровой эпохи, выполнить программу «Цифровой Казахстан», и успешно войти в число 30 конкурентоспособных стран мира.

**Ключевые слова:** информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, смешанное обучение, модели смешанного обучения, информационно-образовательная среда, информационная компетенция.

**«DIGITAL KAZAKHSTAN» БАҒДАРЛАМАСЫ ЖӘНЕ АРНАЛҒАН ОҚЫТУ:  
ӨЗАРА БАЙЛАНЫС ЖӘНЕ ӨЗАРА ҚАТЫНАСТАР**

*Аңдатпа*

Аралас оқыту үлгісі (blended learning), заманауи білім беру жүйесіндегі оның мәні және артықшылықтары қарастырылды. Аталған мақалада білім парадигмаларына теориялық талдаулар жасай отырып, олардың тарихи кезеңде бірін-бірі алмастырушы парадигмалар ретінде жаңа идеялар мен принциптердің, шығармашылық қатынастар мен мәдениеттің дамуын терең ұғынуды талап ететінін мәселелреге тоқталады. Осы біз білім



берудің жаңа парадигмасы – жаңа өркениеттік бағдар тұрғысында, мемлекеттік стандарттарға сай, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған, интеллектуалдық білім орталығы ретіндегі инновациялық мектепте ғылыми-әдіснамалық негізделген білім берудің концептуалдық моделі деген анықтамны негізге аламыз.

**Өзекті сөздер:** білімді ақпараттандыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, жоғары білім, аралас оқыту, аралас оқыту үлгісі, ақпараттық білім беруші орта, ақпараттық компетенция.

## PROGRAM «DIGITAL KAZAKHSTAN» AND MIXED TRAINING: INTERDEPENDENCE AND INTERDEPENDENCE

### *Abstract*

The digital age, which is an updated version of information technology, inevitably makes the question of improving the educational system urgent. The onset of technological revolution requires the same changes in educational technologies, including mixed-training technology.

The modern education system should not only give a normal, good, basic education, but also prepare creative, creative students who must think about innovations and be more constructive. The models, types and advantages of blended learning should be studied in advance and implemented in all parts of the educational system of the Republic of Kazakhstan. This will allow our country to cope with the challenges of the digital age, to implement the program “Digital Kazakhstan”, and successfully enter the list of 30 competitive countries in the world.

**Keywords:** education informatization, information communication technologies, higher education, blended learning, blended learning models, information learning environment, information competence.

В сентябре 2017 г. в ходе республиканского совещания по вопросам цифровизации с участием Президента РК Н. Назарбаева, была презентована Программа «Цифровой Казахстан». Глава государства подчеркнул, что стержнем Третьей модернизации, о которой он объявил в начале 2017 г. в своем Послании народу Казахстана, является цифровизация. При этом Президент отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров, что связано с необходимостью пересмотра политики в сфере образования: «Всем казахстанцам – от школьников до пенсионеров – снова надо сесть за книги и изучать новые технологии. Принцип образования на всю жизнь становится потребностью, нормой» [1].

В этих условиях перед системой образования стоит острая задача освоить и своевременно внедрить современные технологии обучения для непрерывного образования. Здесь на первый план выходит технология смешанного обучения (Blended Learning) как инструмент цифровизации, или диджитализации. Очень важно вооружить современника цифровыми навыками, тем более что востребованность в таких навыках всё более возрастает, захватывая все больший круг профессий.

Смешанное обучение (Blended Learning) – это образовательная концепция, в рамках которой учащийся, в частности, школьник или студент, получает знания онлайн, т.е. самостоятельно, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. При этом следует обратить внимание на то, что обучение признаётся смешанным, если в нем от 30 до 79% учебного времени проводится он-лайн. Среди его особенностей можно выделить следующие аспекты: индивидуализация обучения, экономия времени на уроке, вариативность образовательных траекторий, асинхронность обучения, новые возможности для взаимодействия, укорачивание цепочки между учеником и содержанием образования [2].

Составными элементами смешанного обучения являются обучение в классе, дистанционное обучение и обучение через Интернет. Именно возможности информационно-коммуникационных технологий способствовали активному развитию смешанного обучения, которое оказалось более эффективным, чем обучение, полностью происходящее в режиме онлайн. Это доказано научными исследованиями. В частности, специалистами Стэнфордского университета, которые по заказу федерального департамента по образованию США провели анализ более тысячи эмпирических исследований, в которых сравнивалось традиционное, онлайн и смешанное обучение [3].

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет преподавателю/учителю достичь следующих целей:

– расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Что касается моделей смешанного обучения, на сегодня пока нет единой общепринятой их классификации. Но если брать как бы на максимуме, то здесь можно выделить два вида: 1) на уровне классно-урочной системы, внутри школы/вуза; и 2) на уровне личности обучающегося, который может использовать для себя не только обязательное, но и дополнительное образование.

Внутри классно-урочной системы возможно использование таких моделей ротации, как автономная группа, перевернутый класс, смена рабочих зон – 1. зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя/преподавателя); 2. зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя).

На индивидуальном уровне применяются модели персонализации образования: новый профиль, межшкольная группа, индивидуальный учебный план (ИУП) [4].

Специалисты применяют и такую классификацию, когда учитываются разными акцентами, потребностями и объемами затрат. Это такие 6 моделей:

- Face-to-FaceDriver («Драйвер – очное образование»),
- RotationModel («Ротационная модель»),
- FlexModel («Гибкая модель»),
- OnlineLab («Онлайн лаборатория»),
- Self-BlendModel («Модель “Смешай сам”»), когда студент решает, какие из BrickandMortar курсов ему необходимо дополнить удаленными онлайн занятиями;
- Online Driver Model («Драйвер–онлайн обучение»).

Как и всякое новое, смешанное обучение имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам обычно относят то, что обучающийся самостоятельно планирует процесс обучения, организацию своей деятельности с ориентацией на конечный результат; сам принимает те или иные решения, определяет круг работ в информативном пространстве, проводит поисковую деятельность и отбирает информацию, представляет результаты деятельности с использованием информационных технологий.

Такие же преимущества есть и у учителя/преподавателя. В частности, один преподаватель теперь может обучать много людей одновременно. Кроме того, методы отслеживания самостоятельной работы студента в современных системах смешанного обучения позволяют преподавателям принимать вопросы только у тех, кто добросовестно работал самостоятельно. Ведь нередко бывает так, что с вопросами обращаются студенты, которые не пытались решить их самостоятельно. Сюда же можно отнести и проверку контрольных заданий (в смешанном обучении проверка может быть автоматически выполнена системами тестирования) [5].

Несмотря на немалые плюсы, у смешанного обучения есть и недостатки, с которыми сталкиваются все звенья системы образования, заинтересованные во внедрении и использовании современных технологий.

Это неравномерная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов, недостаточный уровень владения технологиями и т.д.

Сейчас Казахстан находится на 50-м месте в мире по цифровому развитию, при этом базовая цифровая грамотность населения Казахстана составляет 77%. И чтобы к 2021 году она выросла до 80%, как предусмотрено программой «Цифровой Казахстан», необходимо уже сегодня всем, в том числе и частному сектору, принять активное участие в техподдержке всех звеньев системы образования. Только так, совместными усилиями можно сформировать креативное общество. Как сказал глава Сбербанка Герман Греф: «Надо научиться коллаборировать друг другом, и тогда гигантское количество ненужностей улетит само собой» [6].

Такое объединение позволит Казахстану достичь общих целей – присоединиться к передовым странам мира, где цифровая эпоха уже наступила, а значит выполнить задачу вхождения Казахстана



в число 30 конкурентоспособных стран мира. По мнению Нурсултана Назарбаева, казахстанцы легко адаптируемы, и надо создавать условия, чтобы компании инвестировали в образование и подготовку своих нынешних и будущих сотрудников. А система образования страны, в свою очередь, будет стремиться к тому, чтобы цифровая эпоха у нас наступила как можно скорее, чтобы добиться преимущества в условиях глобальной конкуренции.

Иначе мы «будем глотать пыль впереди идущих»[1].

*1. Цифровизация как путь к успеху // Казахстанская правда. – 2017. – 14 сент.*

*2. <https://sites.google.com/a/school777.ru/blendedlearning/>*

*3. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie/>*

*4. <https://mob-edu.ru/blog/articles/smehannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>*

*5. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie/>*

*6. <https://www.bfm.ru/news/364385>*