

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

**«Тарих және саяси-әлеуметтік ғылымдар» сериясы
Серия «Исторические и социально-политические науки»
№1 (52), 2017**

Алматы, 2017

ХАБАРШЫ

«Тарих және саяси-әлеуметтік
ғылымдар» сериясы,
№1(52), 2017

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады

Бас редактор
т.ғ.д. **Ғ.Қ. КЕНЖЕБАЕВ**

Редакция алқасы:
т.ғ.д., проф. **М.Қ. Қойгелдиев**

(бас ред. орынбасары),
т.ғ.к., доц. **У.М. Джолдыбаева,**

т.ғ.к., доц. **Р.Р. Оспанова**
(жауапты хатшылар),

т.ғ.д., проф. **Х.М. Әбжанов,**
PhD, проф. Вирджиния Мартин
(АҚШ),

PhD, проф. Клаудиа Чанг (АҚШ),
т.ғ.д., проф. **Қара Әбдіуақап**
(Түркия),

т.ғ.д., проф. **О.Д. Осмонов**
(Қырғыз Республикасы),

т.ғ.д., проф. **В.М. Козьменко**
(Ресей Федерациясы),

т.ғ.д., проф. **Қ.Т. Жұмағұлов,**
проф. **М.Майер** (Германия),

т.ғ.д., проф. **К.Р. Несіпбаева,**
т.ғ.д., проф. **А.Б. Соколов**

(Ресей Федерациясы),
т.ғ.д. **Томохико Уяма** (Жапония),
т.ғ.д., проф. **Т.Ходжаоглы** (Түркия)

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2017

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат
министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10102 - Ж

Басуға 06.04.2017 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 42,75 е.б.т.
Таралымы 300 дана.
Тапсырыс 62.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТАРИХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ
SOCIAL AND ECONOMIC HISTORY

Ташенев М.Ж. Конституционная реформа в Казахстане – основа демократизации и экономического роста.....	3
Tashenev M.Zh. Constitutional Reform in Kazakhstan - Basis for Democratization and Economic Growth	
Nesipbayeva K.R. Main stages of political and economic development of Kazakhstan.....	9
Несіпбаева К.Р. Основные этапы политико-экономического развития Казахстана	
Асанова Б.С., Раймбекова М.Т. XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ зиялыларының кітап баспа ісін ұйымдастырудағы қызметі.....	12
Assanova B.S., Rayymbekova M.T. Activity of the Kazakh intelligentsia in the 20-30 th years of the XX century in the organization of book printing	
Абдирасилова З.С. Сауда саласындағы кәсіпкерліктің дамуы (Қазақстанның Оңтүстік аймағы материалдары бойынша XIX ғ. 60 ж. – XX ғ. 20 жж.).....	20
Abdirasilova Z. S. The development of entrepreneurship in the sphere of trade (On materials of the southern Kazakhstan 60-ies of the XIX century - 20-ies of XX century)	
Aldasheva A.A. History of tourism development in Kazakhstan.....	25
Алдашева А.А. История развития туризма в Казахстане	
Абикенова Г.Е. Алматы - еліміздің алғашқы ғылымы мен мәдениетінің ошағы (газет материалдары негізінде).....	28
Abykenova G.E. Almaty is the country's first center of science and culture (on the bases of the newspaper article)	
Бегалиева А.К., Амирханов М.Б., Ахметжанов Д.Г. Политика «Военного Коммунизма» и Новой Экономической Политики: сравнительный Анализ.....	32
Begaliyeva A.K., Amirhanov M.B., Akhmetzhanov D.G. Policy of military communism and new economic policy: comparative analysis	
Бижигитова К.С. Законодательная база землепользования в Семиреченском казачьем войске (вторая половина XIX-начало XX вв.).....	37
Bizhigitova K.S. The legislation of land use in Semirechensky cossack army (the second half of XIX-beginning of the XX centuries)	
Козгамбаева Г.Б. Депортация азербайджанцев в Казахстан.....	40
Kozgambayeva G.B. The deportation of azerbaijanis in Kazakhstan	
Қозыбақова Ф.А. Сталиндік астық дайындау науқандарының Қазақстандағы салдары.....	44
Kozybakova F. Consequences of the Stalin campaign on the purveyance of forage in Kazakhstan	
Сұлтанғалиева Г.С., Маликов Б.У. Сырдария облысының Қазалы уезінде болыстық құрылымның құрылу ерекшеліктері.....	49
Sultangaliev G.S., Malikov B.U. Features of the formation of the volost'ssystem in Kazalinsk district of Syrdarya region	

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Исторические
и социально-политические науки»,
№1(52), 2017

Выходит с 2000 года.
Периодичность – 4 номера в год

Главный редактор
д.и.н. **Г.К. КЕНЖЕБАЕВ**

Редакционная коллегия:
д.и.н., проф. **М.К. Койгелдиев**,
(зам. гл. редактора),
к.и.н., доц. **У.М. Джолдыбаева**,
к.и.н., доц. **Р.Р. Оспанова**
(ответ. секретари),
д.и.н., проф. **Х.М. Абжанов**,
PhD, проф. **Вирджиния Мартин**
(США),
PhD, проф. **Клаудиа Чанг** (США),
д.и.н., проф. **Кара Абдиуакап**
(Турция),
д.и.н., проф. **О.Д. Осмонов**
(Кыргызская Республика),
д.и.н., проф. **В.М. Козьменко**
(Российская Федерация),
д.и.н., проф. **К.Т. Жумагулов**,
проф. **М.Майер** (Германия),
д.и.н., проф. **К.Р. Несипбаева**,
д.и.н., проф. **А.Б. Соколов**
(Российская Федерация),
д.и.н., **Томохико Уяма** (Япония),
д.и.н., проф. **Т.Ходжаоглы** (Турция)

© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2017

Зарегистрировано
в Министерстве культуры и
информации
Республики Казахстан
8 мая 2009 г. №10102-Ж

Подписано в печать 06.04.2017.
Формат 60x84 1/8.
Объем 42,75 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 62.

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического
университета имени Абая

Нурбаев Ж.Е. Некоторые аспекты институционального структурирования русской православной церкви на территории Степного края.....	54
Nurbayev Zh.E. To the proliferation of Protestant denominations in the territory of Northern Kazakhstan (second half of XIX - beginning of XX centuries)	
Ысқақ А. С. 1920-жж. кеңестік мемлекеттік-партиялық бақылау жүйесі.....	60
Yskak A. The Soviet system of state-party control in the 1920 s	
Сармурзина Н. Жер тағдыры – Ел тарихы.....	65
Sarmurzina N. The fate of the earth - History of the people	
Төлебаев Т.Ә., Абиқенова Г.Е. XIX ғ. екінші жартысы мен XX ғ. басындағы Қазақстандағы шағын және орташа бизнес.....	69
Tulebaev T.A., Abykenova G.E. Small and midsize businesses in Kazakhstan in the second half of XIX and beginning of XX of century	
Оспанова Р.Р. Ашаршылықтың алғашқы кезеңі – 1921-1922 жылдардағы Семей өңірінің жағдайы.....	72
Ospanova R. R. The situation of the Semipalatinsk region in the first period of hunger – 1921-1922.	

**ЖАЛПЫ ТАРИХ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
GENERAL HISTORY**

Алдашева А.А. Зарождение и развитие международного туризма Казахстана.....	76
Aldasheva A.A. The origin and development of international tourism of Kazakhstan.	
Оспанова А. А. Екінші Крест Жорығы тарихы.....	79
Ospanova A. The second crusade	
Идрышева Ж.Қ. Данияда көші-қон үрдісінің қалыптасуы мен дамуы.....	83
Idrysheva J. K. The establishment and development of the migration process in denmark	

**САЯСИ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ТАРИХ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ
POLITICAL AND SOCIAL HISTORY**

Базаров Е.Т. «Ұлттық қауіпсіздік» ұғымының әлеуметтік компонентасы мәселесіне.....	88
Bazarov E.T. On the question of the social component of the concept of "national security"	
Amirbek A., Zhanaltay Zh. The Prospects of the Russian Labor Market.....	91
Амирбек А., Жаналтай Ж. Ресей еңбек нарығының келешегі	
Amirbek A., Zhanaltay Zh. The Effects of Depopulation in Russia to its Labor Market.....	94
Амирбек А., Жаналтай Ж. Ресейдегі халық санының азаюының еңбек нарығына әсері	
Еңсенов Қ. Қазақстандағы этносаралық келісім және тұрақтылық (1991-2017 жж.).....	98
Yensenov K.A. Inter-ethnic tolerance and stability in Kazakhstan (1991-2017 уу.)	

Abay Kazakh National Pedagogical
University

BULLETIN

Series «Historical and socio-political
sciences»
№1(52), 2017

Periodic – 4 issues/year
Published since 2000

Editor-in-chief:

doctor of historical sciences
G.K. KENZHEBAYEV

Editorial staff:

Koigeldiyev M.K. *doctor of historical
sciences, professor*

(editorial-in-chief's assistant),

Zholdybayeva U.M. *candidate of
historical sciences, associate professor,*

Ospanova R.R. *candidate of historical
sciences, associate professor,*

(responsible secretary),

Abzhanov Kh.M. *doctor of historical
sciences, professor,*

Virginia Martin *professor, PhD (USA),*

Claudia Chang *professor, PhD (USA),*

Kara Abdihakap *doctor of historical
sciences, professor (Turkey),*

Osmonov O.D. *doctor of historical
sciences, professor (Kirgistan),*

Kozmenko B.M. *doctor of historical
sciences, professor (Russian Federation),*

Zhumagulov K.T. *doctor of historical
sciences, professor,*

Mayer M. *doctor of historical sciences,
professor (Germany),*

Nesipbayeva K.R. *doctor of historical
sciences, professor,*

Sokolov A.B. *doctor of historical
sciences, professor (Russian Federation),*

Tomokhiko Uyama *doctor of historical
sciences (Japan),*

Khodjaogly T. *doctor of historical
sciences, professor (Turkey)*

Abai Kazakh National Pedagogical
University, 2017

Registered in the Ministry of culture and
information of the Republic of
Kazakhstan, May, 8, 2009
№10102-ZH

Signed for print 06.04.2017

Format 60x84 1/8.

Volume 42,75 уч.-изд.л.

Issue 300. order 62.

050010, Almaty

Abai KazNPU, 13 Dostyk av.

«Ulagat» publishing house

Abai Kazakh National Pedagogical
University

- Ерімбетова Қ.М.** Жаһандық дағдарысқа қарсы қазақстанның экономикалық әлеуеті (2000-2010 жж.)..... 103
- Erimbetova K.M.** Global anti-crisis the economic potential of Kazakhstan (2000-2010 yy.)
- Джолдыбаева У.М.** Орталық Азиядағы шекарааралық экологиялық проблемалардың маңыздылығы және оларды шешу мәселесі..... 109
- Joldybaeva U.M.** The issue of the importance of cross-border environmental problems and their solutions in Central Asia
- Калыш А.Б.** Новое и традиционное в хозяйственной деятельности в семьях Казахстана..... 114
- Kalysh A.B.** New and traditional in economic activity of rural families of Kazakhstan
- Mukan Saken** The influence of “Oil factor” in decision-making process in oil-producing countries during the cold war..... 117
- Мукан С.** Влияние «Нефтяного фактора» в процессе принятия решения в нефтедобывающих странах в период холодной войны
- Телеуова Э.Д.** Білім зияткерлік меншік ретінде: талап пен сұраныс..... 121
- Teleuova E.D.** Knowledge as the basis of intellectual property
- Қозғамбаева Г.Б., Егізбаева М.К.** Моңғолия казактарының дәстүрлі шаруашылығы..... 124
- Kozgambayeva G.B., Yegizbaeva M.K.** Traditional economy of kazakhs of Mongolia
- Саудабекова Э.К., Такижбаева Н.З.** Профессиональная компетентность преподавателя и таксономия Блума в процессе внедрения инновационных технологий в систему образования..... 128
- Saudabekova E.K., Takizhbayeva N.Z.** The professional competence of the teacher and Blum's taxonomy in the course of introduction the innovative technologies in education system
- Қартабаева Е.Т.** Түркі әлемі интеграциясы: тарихы мен қазіргі жағдайы..... 134
- Kartabayeva E.T.** The integration of the Turkic world: history and current status
- Шұкыжанова А.Н.** XX ғасырдың 20 жылдарындағы Орталық Азияның ұлттық территориялды межеленуі..... 138
- Shukyshanova A.N.** National-territorial delimitation of Central Asia in 20s of xx century
- Халидуллин Ғ., Аташ Б.** Арғы тарихты объективтілік тұрғыдан түйсінудің әдіснамалық бағдарларындағы кейбір мәселелер..... 146
- Khalidullin Ğ., Atash B.** Some problems of an objective understanding of the background and evolution of mankind

ДЕРЕКТАНУ ЖӘНЕ ТАРИХНАМА
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИОГРАФИЯ
SOURCE AND HISTORIOGRAPHY

- Альжанова Э.Е., Оспанова А.А.** Алаш қайраткерлерінің дін мәселесіндегі ұстанымдары..... 152
- Alzhanova E.E., Ospanova A.** Positions Of Alash Figures On Religious Issues

мекендеген. Мал шаруашылығымен қатар аң аулау кәсібімен де шұғылданғанымен, олардың негізгі шаруашылығының қайнар көзі мал шаруашылығы болды.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Астафьев Г.Ф. Национальный состав в Китае. – М.: Политиздат, 1971. – С. 399.
2. Ардагерлер ескерткіші // Баян-Өлгей аймағының партия комитетінің архиві. – 87-89 бет.
3. Потанин Г.Н. Очерки Северо-Западной Монголии. – Вып II. – С.38-39.
4. Тортаева Ә. Шығыс Түркістан қазақтары. // Қазақ тарихы. – 1998. – № 1. – 17-21 б.
5. Сарай А. Революциядан бұрынғы қазақ халқы. – Өлгей. – 1991. – 146 бет.
6. Қиянатұлы З. Моңғолиядағы қазақтар. – Алматы: Дүниежүзі қазақтарының қауымдастығы, 2001. – 215 б.
7. Грумм-Гржимайло Г.Е. Западная Монголия и Урянхайский край. – Т. 2. – Исторический очерк в связи с историей Средней Азии. – Л.: Ученый Комитет МНР, 1926. – 840 с.; Т.3. – Антропологический и этнографический очерк этих стран. Торговая и колонизаторская в них деятельность китайцев и русских. Дополнения и поправки. – Л.: Ученый Комитет МНР, 1930.
8. Казнаков А.Н. Монголия и Ким. – СПб.: Рус. Геогр. Об-во, 1907. – 320 с.

УДК 378 (574)
МРНТИ 04.91.09

Э.К. Саудабекова¹

¹канд. филос. наук, доцент, Университет «Нархоз», г. Алматы

Н.З. Такижбаева²

²канд. ист. наук, доцент, Алматы Менеджмент Университет (AlmaU), г. Алматы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТАКСОНОМИЯ БЛУМА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Отмечается, что современное образование в Казахстане, как и во всем мире, должно исходить из инновационных технологий, чему особое внимание уделяет Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Рассматривается проблема профессиональной компетенции преподавателя, показана роль таксономии Блума в определении целей и учебных задач. Исходя из актуальности ИКТ-компетентности уделяется внимание критериям отбора приложений для образования. Отмечается, что в системе университетского образования всё большее распространение получает ориентация на инновационный тип обучения. При этом таксономия Блума, не теряя своей актуальности, применяется в новых инновационных моделях, что позволяет свободно действовать в инновационных образовательных ситуациях.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, ИКТ-компетенция, таксономия Блума, учебные задания, инновационные технологии.

Аңдатпа

Э.К. Саудабекова¹

¹философия ғылымдарының кандидаты, доцент.

«Нархоз» университеті, Алматы қаласы. E-mail: elma-67@inbox.ru

Н.З. Такижбаева²

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент.

Алматы Менеджмент университеті. E-mail: takizhbayeva@mail.ru

МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ ҮРДІСІНІҢ БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫ

Қазіргі заманғы білім беру тек Қазақстанда емес, сондай-ақ бүкіл әлем бойынша білім берудегі ақпараттық және инновациялық технологияларды қолдануы бойынша ЮНЕСКО институты ерекше назар аударады. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің проблемасы, мақсаттары мен оқыту мақсатын жүзеге асыру Блум таксономиясы бойынша рөлін көрсетеді. АКТ-құзыреттілік маңыздылығын ескере отырып, білім беру жүйесі үшін өтінімдерді іріктеу көрсеткіштеріне назар аударылады. Инновациялық типтегі оқыту жүйесінің барлық көп таралған түрлері университеттік білім беру жүйесінде байқалады. Блум таксономиясы өзінің өзектілігін жоғалтпай, инновациялық білім беру жағдайларда еркін жұмыс істеуге мүмкіндік беретін инновациялардың жаңа модельдерін пайдаланады.

Түйінді сөздер: кәсіби құзыреттілік, АКТ құзыреттілік, Блум таксономиясы, оқу тапсырмалары, инновациялық технологиялар.

Abstract

E.K. Saudabekova¹

*Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor,
“Narhoz” University, Almaty. E-mail: elma-67@inbox.ru
N.Z. Takizhbayeva²*

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Almaty Management University (AlmaU). E-mail: takizhbayeva@mail.ru*

THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER AND BLUM'S TAXONOMY IN THE COURSE OF INTRODUCTION THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION SYSTEM.

It is noted that modern education in Kazakhstan, as well as around the world, has to proceed from innovative technologies what special attention is paid by Institute of UNESCO on information technologies in education. The problem of professional competence of the teacher is considered; the role of taxonomy by Blum in definition the purposes and educational tasks is demonstrated. Preceding from relevance of ICT competence the attention is paid to selection criteria of applications for education. It is noted that in the system of university education orientation to innovative type of training gains ground. At the same time Blum's taxonomy, without losing the relevance, it is applied in new innovative models that allow working freely in innovative educational situations.

Key words: professional competence, ICT competence, Blum's taxonomy, educational tasks, innovative technologies.

Человечеству надо быть готовым жить в новых условиях современного мира, когда знания, интеллект становятся ведущим фактором существования современной мировой цивилизации. И главным фактором здесь является образование, построенное на инновационных технологиях, разработанных и применяемых во всем мире. Этому вопросу большое внимание уделяет ЮНЕСКО, свидетельством чему являются подготовленные Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования» [9]. В них особо подчеркивается, что современная глобальная экономика опирается на знания, поэтому системы высшего образования играют важную роль в социальном развитии и росте конкурентоспособности национальных экономик. Поэтому учебные заведения должны внедрять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в управленческую и административную деятельность, а также в свои образовательные программы, чтобы сделать обучение более рентабельным и эффективным с целью подготовки выпускников к профессиональной деятельности в условиях реального мира.

И в этих условиях, наряду с обеспечением высокого качества и доступности образования, важным являются адаптация педагогических подходов и учебных материалов к современным средствам обучения. При этом именно научно-педагогический состав оказывает непосредственное влияние на качество учебно-методической среды [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11].

Преподаватели и научные сотрудники играют центральную роль как в преподавании, так и в обучении студентов. И здесь на первый план выходят их профессиональные компетенции, состоящие из знаний, компетенций и навыков, позволяющих использовать в своей работе современные методы и технологии. В их число, в частности, входят развитие профессиональных навыков в сфере разработки программ, курсов и материалов, а также профессиональный уровень владения техническими навыками.

Развитие профессиональных навыков в сфере разработки программ, курсов и материалов, например, предполагает, что научно-педагогические работники должны особое внимание уделять полному раскрытию потенциала ресурсно- и личностно-ориентированных подходов к обучению. Обладать навыками точного определения целевых аудиторий; ожидаемых результатов обучения; предметного содержания для программ, курсов и модулей; выбора подходящих комбинаций для методик преподавания и самостоятельной работы студентов, которые будут способствовать достижению намеченных результатов обучения; разработки эффективных и интересных учебно-методических материалов; разработки адекватных и эффективных стратегий оценки; применение наиболее подходящего интерактивного оборудования и технологий, способствующих достижению заданных результатов обучения; использования различного интерактивного оборудования и технологий для организации образовательного процесса, взаимодействия и поддержки студентов.

В современном вузе, наряду с проблемно-ориентированными компетенциями, необходимо уделять внимание и ключевым компетенциям, позволяющим индивидам эффективно участвовать во множестве контекстов или социальных областей, способствует полной жизненной реализации индивидов, а также развитию хорошо-функционирующего общества (то есть ведет к важным личностным и социальным результатам). При этом специалисты, на основе анализа междисциплинарной перспективы, отмечают трехмерность классификации ключевых компетенций: действуя автономно; действуя интерактивно, действуя в социально гетерогенных группах. Действуя автономно сфокусировано на самостоятельности и личности (самобытности). Действуя интерактивно характеризует взаимодействие индивида с миром через его физический и социокультурный инструментарий (включая родной язык и традиционные академические дисциплины, такие как история). Совокупность ключевых компетентностей определяет социальную зрелость человека.

Уделяя внимание компетентностям, невозможно обойти стороной и современные технологии обучения. В числе таких признанных технологий находится и таксономия американского ученого Б. Блума, который все цели образования разделил на такие сферы, как когнитивная (требования к освоению содержания предмета), аффективная (эмоционально-ценностная), психомоторная (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности). Надо заметить, что созданная американским ученым Б. Блумом в 1956 г., эта таксономия впоследствии разрабатывалась и обновлялась. Среди них можно выделить версии Д. Кротвеля, Л.Андерсона.

Сам же Б.Блум таксономию учебных целей представлял так:

Целевая категория	Значение категории
Знание	запоминание и воспроизведение изученного материала
Понимание	преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую
Применение	самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях
Анализ	умение разбить материал на составляющие элементы так, чтобы ясно выступала структура; определять элементы, связи, связующие принципы
Синтез	умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной
Оценка	вынесение суждений относительно ценности идей, решений деятельности, объектов, свойств

Представляя эти уровни мышления в виде пирамиды, надо отметить, что её вершиной будет «Оценка», при этом «Анализ», «Синтез» и «Оценка» относятся к мышлению высокого уровня.

Данная таксономия активно используется и в казахстанской системе образования, способствуя совершенствованию профессиональной компетенции преподавателей и студентов. Здесь хотелось бы обратить внимание на сборник, подготовленный А.Е. Мурзагалиевой и Б.М. Утегеновой, в котором таксономия Блума весьма детально представлена на прикладном уровне [6]. В сборнике рассматривается система выделения учебных целей в соответствии с процессом усвоения учебного материала, представлены учебные задания по таксономии Блума. В частности, при разработке морфологической карты учебных заданий определенного уровня учебной цели, авторы выделяют такие параметры, как: «Определение, смысл»; «Операнды», т.е. информацию, которая требует переработки и её передачу для достижения ожидаемого результата; «Поле действия», «Тип задания», «Востребованное действие», «Ожидаемый результат», «Приём /техника обучаемого». Вот как, например, представлен уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» в Морфологической карте учебных заданий по Таксономии Блума по «Истории Казахстана», 11 класс (См. табл.1):

Таблица 1 – Морфологическая карта учебных заданий по Таксономии Блума по «Истории Казахстана», 11 класс

Учебное задание: Установи последовательность процесса индустриализации в Казахстане и представь её в виде презентации в программе PowerPoint

№ пп.	Параметры	Показатели	Пример
1.	Определение, смысл	Знание средств, которые позволяют оперировать данными	Применение знаний, приобретенных ранее
2.	Операнды		

	2.1	базовый	Информация из учебника и др. источников	Новое знание, приобретённые на данном уроке
	2.2	обобщенный	Действие, процесс, преодоление, развитие, тенденции, части, причины, отношения расположения, классификация, категоризация	Принципы, законы, выводы, эффекты, методы, теории, ситуации, обобщения, процессы, приемы, алгоритмы
3.	Поле действия			
	3.1	внешнее	Информация из учебника	Ранее изученная информация
	3.2	внутреннее	Преобразование информации в знания	Комбинаторика знаний из кратковременной памяти, на основе правил, законов, алгоритмических предписаний
4.	Тип задания		Вопросы, требующие короткого ответа	Задание на закрепление
5.	Востребованное действие		Вспомнить, распознать, идентифицировать, добыть	Применить, обобщить, установить связи, выбрать, развить, организовать, использовать, руководствоваться, преобразовать
6.	Ожидаемый результат		Письменная интерпретация знаний	Расстановка в правильном порядке
7.	Приём/техника обучаемого		Работа с текстом	Презентация PowerPoint

В основу сборника положена классическая классификация учебных целей, разработанная Б. Блумом. Как пишут авторы: «В основу данной схемы положена классическая классификация учебных целей, разработанная Б. Блумом, так как ориентирует обучающего (учителя, тренера, преподавателя) относительно качественно иных результатов образования обучающихся (учеников, слушателей, студентов) – компетентностей. Она содержит аспекты деятельности и указания на уровни сформированности компетентностей обучающихся, понимаемых как освоенные способы деятельности. Свою задачу мы видим в том, чтобы «оснастить» эту целостную идею на прикладном уровне, используя категорию «глаголов - действий», с помощью которых возможно создание упражнений, ориентированных на развитие умения достигать те или иные учебные цели». Думается, можно согласиться с авторами, что данный сборник может быть полезен педагогам, тренерам, методистам и руководителям общеобразовательных школ» [6, с.2].

Исходя из того, что профессиональная компетентность предполагает и ИКТ-компетентность, немалое внимание следует уделять и критериям отбора приложений для образования. Выбирая приложение для занятий, мы ориентируемся на основные задачи обучения: развитие компетенции, способности использовать усвоенную информацию в деятельности для решения конкретных задач. Разумеется, именно педагогические задачи определяют выбор приложений, веб-сервисов. Рассмотрим некоторые из них [12].

Модель SAMR – четыре уровня этой модели: Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition, созданная доктором Robin Puentudura, помогает учителям и преподавателям интегрировать информационно-коммуникационные технологии в процесс обучения и преподавания для эффективности самостоятельной работы учащихся.

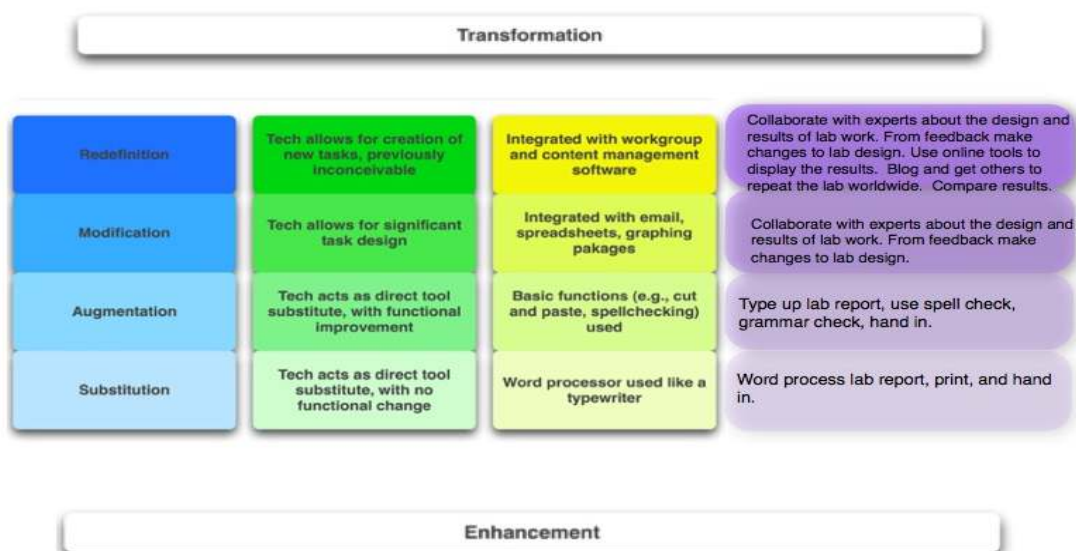


Рис. 1. Модель SAMR

Модель SAMR получила свое применение в приложениях для iPad, соответственно четырем уровням SAMR - замена, усиление, модификация, переопределение.

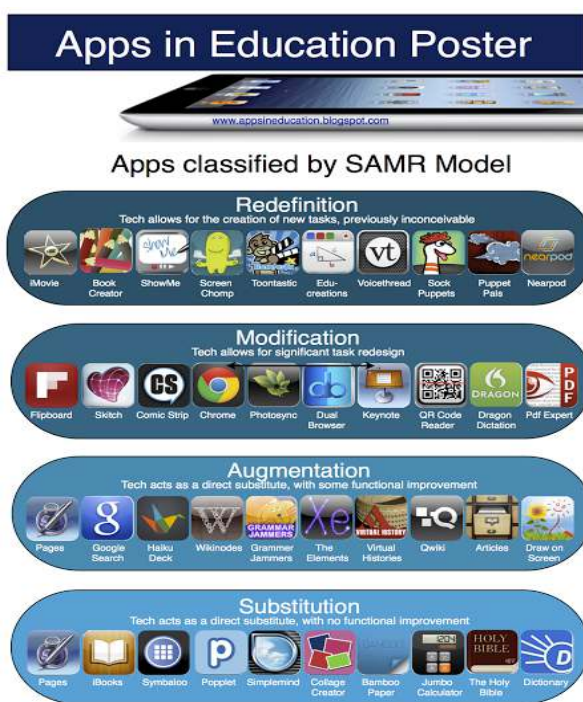


Рис. 2. Приложения для образования на iPad по классификации модели SAMR

Также известна модель под названием «Педагогическое колесо» («PadagogicalWeel») Алана Каррингтона, которая дополнила 4 уровня модели SAMR и таксономию Блума.

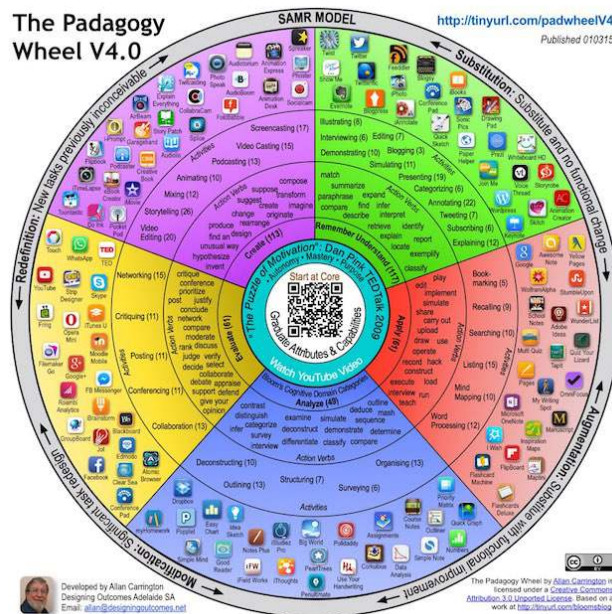


Рис. 3. «Педагогическое колесо» Алана Каррингтона

В цифровой систематике Блума для каждого из шести уровней мыслительных процессов, таких как **запоминание** (remembering), **понимание** (understanding), **применение** (applying), **анализ** (analyzing), **синтез** (evaluating) и **оценка** (creating) рассматриваются определенные приложения и веб-инструменты.

Как мы знаем для уровня ЗАПОМИНАНИЯ подходят задачи, связанные с глаголами – *запомните, повторите, назовите, напишите, определите, выучите*. Для этого уровня подходят следующие виды деятельности: работа с текстом, комментирование, поиск, ведение блога, использование социальных закладок, составление списков тезисов. К этим видам деятельности уровня запоминания подходят приложения, которые способствуют развитию описывать и определять термины и факты, находить и запоминать информацию, к ним относятся приложения для iPad и Android, веб-инструменты: **Pages, GoogleSearch, Twitter, PaperportNotes, iTunesU, Edmodo; GoogleKeep, Wunderlist, GoogleDrive, Diigo, AudioNote; Creately, Wordle, Lino, Quizlet.**

Второй уровень – ПОНИМАНИЕ достигается путем *описания, обсуждения, формулирования, демонстрации*. Виды деятельности для уровня понимания – составление интеллект карт, воспроизведение по памяти, выделение главного. На этом уровне используются приложения и сервисы, помогающие лучше понять представленные идеи и концепции, для обобщения материала, можно применять следующие приложения и веб-инструменты: **Socrative, Nearpod, Maps, Inspiration, StudyBlue, InspirationMaps; Weebly, Explain, LectureNotes; Edublogs, Prezi, Twitter, Thinglink.**

Для совершенствования уровня ПРИМЕНЕНИЯ знаний, связанного с задачами, выполнение которых формулируются с помощью глаголов – *создать, решать, объяснять, показывать, учить, использовать, демонстрировать*. К видам деятельности уровня применения – создание фильма, редактирование, создание подборок, построение диаграмм, составление карт, ролевые игры, ведение альбома, демонстрация, подходят приложения дающие возможность приобретения навыков и выполнения освоенных методов и процедур, также они сфокусированы на умении применять изученное в определенных условиях – **iMovie, Corkulous, PicCollage; ExplainEverything, Magisto; Animoto, Blabberize, Podomatic.**

Способность к АНАЛИЗУ и СИНТЕЗУ развивается на основе заданий с ключевыми глаголами – *исследовать, сравнивать, разделять, интерпретировать, противопоставлять, анализировать; соединять, составлять, изобретать, формулировать*. Выполнение видов деятельности: анкетирование, опрос, построение схем и графиков, обобщение, резюмирование, работа с электронными таблицами при помощи приложений, которые могут быть использованы на уровне анализа и синтеза, способствующие развитию умений отличать существенное от не существенного, выделять целое и части, определять взаимосвязи и структуру содержания – **Evernote, GoogleDrive, Ubersense, Skype; ColorNoteNotepad, Skitch; GoogleDocs, GooglePlus, CollaborizeClassroom** и других.

Уровень ОЦЕНКИ направлен на самостоятельную интеллектуальную деятельность требует знаний и умений *оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать заключения*. Виды деятельности для уровня оценки: выдвижение гипотез, моделирование, самооценка, обмен мнениями, рекомендации, вынесение суждений для решений этих задач можно с успехом применить следующие приложения для оценки качества, эффективности содержания изучаемой информации, методов, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из других источников: **BookCreator, WeVideo, Glogster, Educreations, YouTube** и других.

Большинство этих приложений доступно для скачивания на сайтах официальных магазинов приложений для iOS и Android.

В системе университетского образования большее распространение получает ориентация на инновационный тип обучения. Таксономия Блума не теряет своей актуальности, ей находится применение в новых инновационных моделях, что дает нам готовность свободно действовать в инновационных образовательных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Аннушкин Ю.В. Интернет-технологии: экзистенциальный анализ образования // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – 2016. – № 2. – С.43 – 47.
2. Балахметова Г.К. Применение новых образовательных технологий в преподавании истории Казахстана // Актуальные вопросы развития и совершенствования методики преподавания истории и общественных дисциплин на современном этапе: Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Алматы, 22 апреля 2016 г.). – Алматы, 2016. – С.8 – 12.
3. Зеков М.Г. Возможности средств web-технологий для оценки качества предметных и метапредметных образовательных результатов // Педагогическая диагностика. – 2016. – № 5. – С.38 – 40.
4. Илджиев А.А. Методика диагностики профессиональных компетенций студентов // Педагогическая диагностика. – 2016. – № 4. – С. 76 – 78.
5. Мартынец М.С. Использование таксономии Блума для определения максимального уровня образовательного результата учащихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями // Школьные технологии. – 2016. – № 4. – С.131 – 135.
6. Мурзагалиева А.Е., Утегенова Б.М. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 58 с.
7. Остапенко А.А. Соотношение структурных и процессуальных компонентов образовательной системы // Педагогические технологии. – 2016. – № 1. – С.3 – 20.
8. Подлиняев О.Л. Кризис профессиональной компетентности педагога и пути его решения в контексте теории гуманитарных систем образования // Школьные технологии. Научно-практический журнал. – 2016. – № 2. – С.13 – 23.
9. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования / Содружество обучения, 2011 // <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.ru>
10. Самсонова Т.В., Рамазанова В.Н. Сетевая модель обучения с использованием ИКТ: опыт становления // Народное образование. – 2016. – № 4-5. – С. 94 – 100.
11. Чошанов М.А. Дидактическая инженерия, или Как учить в цифровую Эпоху. // Народное образование. – 2016. – № 4-5. – С.113
12. По материалам Educational Technology and Mobile Learning -<http://www.educatorstechnology.com/2012/12/ipad-apps-classified-by-samr-model.html> <http://appsineducation.blogspot.com/2012/11/samr-model-apps-poster.html> <http://designingoutcomes.com/the-pedagogy-wheel-its-a-bloomin-better-way-to-teach/>

УДК 94(5)
МРНТИ 03.61.91

Е.Т. Қартабаева¹

¹әл-Фараби атындағы ҚазҰУ дүние жүзі тарихы, тарихнама және деректану кафедрасының доценті, т.ғ.к., erke_66@mail.ru

ТҮРКІ ӘЛЕМІ ИНТЕГРАЦИЯСЫ: ТАРИХЫ МЕН ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ

Аңдатпа

Мақалада түркітілді елдер арасындағы интеграция мәселесін объективті тұрғыдан зерттеп, оның зандылығын тарихи және ғылыми жағынан негіздеуге тырыстық. Түркі мемлекеттерінің бірлесуі занды құбылыс. Себебі,