



# ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN



**№1 (61) 2019**

«Педагогика ғылымдары» сериясы  
Серия «Педагогические науки»  
Series «Pedagogical sciences»



- Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:
1. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. [akorda.kz/kz/addresses/addresses...](http://akorda.kz/kz/addresses/addresses...)
  2. Музыка. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында бастауыш мектепке (1-4 сыныптар) арналған оқу бағдарламасы. – Астана, 2016. – 58 б.
  3. Уразалиева М.А., Омарова С.Қ. Музыка: Оқулық. Жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2016. – 96 бет.
  4. Уразалиева М.А., Омарова С.Қ. Музыка. Әдістемелік құрал: Жалпы білім беретін мектептің 1-сынып мұғалімдеріне арналған. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2016. – 108 б.
  5. ҚР «Білім туралы» Заңы [on114kaz.narod.ru/BilimZan.htm](http://on114kaz.narod.ru/BilimZan.htm)
  6. ҚР «Тілдер туралы» Заңы [kk.wikipedia.org/wiki/Қазақстан...](http://kk.wikipedia.org/wiki/Қазақстан...)
  7. «Қазақстан – 2050 стратегиясы» Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. [inform.kz/kz/kr-prezidentinin...](http://inform.kz/kz/kr-prezidentinin...)

МРНТИ 14.01.45

Кошербаева А.Н.<sup>1</sup>, Ашимова А.<sup>2</sup>, Жанабилова С.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>д.п.н., профессор, КазНПУ имени Абая

<sup>2</sup>магистр КазНПУ имени Абая

<sup>3</sup>магистр МВА, КазНПУ имени Абая

г. Алматы, Казахстан

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Аннотация

Нынешний этап развития информационных технологий способствуют инновационному развитию педагогических процессов. В статье рассматриваются различные методы и технологии обучения с позиций современного видения. Традиционные представления о методах и технологиях обучения освежаются достаточно интересными методиками, которые в настоящее время стали актуальными, приобрели популярность благодаря изменению целевых установок и углублению содержания. Это свойственно технологиям CLIL и ее методикам. Авторы уделяют внимание мобильным приложениям как современным дидактическим инструментариям обучения.

**Ключевые слова:** инновационные методы, технологии, готовность, качество обучения, мобильные приложения, языковое погружение, биллинвизм

Аңдатпа

А.Н. Кошербаева<sup>1</sup>, А.Әшімова<sup>2</sup>, С.Жанәбілова<sup>3</sup>

<sup>1</sup>п.ғ. д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ,

<sup>2</sup>магистр, Абай атындағы ҚазҰПУ,

<sup>3</sup>магистр, МВА, Абай атындағы ҚазҰПУ

Алматы қ., Қазақстан

## ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІПҚОЙЛЫҒЫ МЕН ОҚЫТУ САПАСЫН АРТТЫРУДА ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялардың кеңінен таралып, озық дамуының арқасында педагогикалық үдерісте көп инновациялық өзгерістер қалыптасып жатыр. Мақалада оқытудың технологиялары мен әдістері заманауи тұрғысынан қарастырылады. Оқыту әдістері мен технологиялары туралы дәстүрлі түсініктер қазіргі уақытта өзекті болып, мақсатты қондырғылардың өзгеруі мен мазмұнын терендетудің арқасында танымалдыққа ие болған. Қазіргі кезеңде өте қызықты әдістемелердің бірі – мобилдік телефон арқылы таралған қосымшалар. Сонымен қатар жаңа оқыту бағдарламасына негізделген CLIL технологиясы мен оның әдістері құнды дидактикалық жаңалық болып келеді.

**Түйін сөздер:** инновациялық әдістер, технологиялар, дайындық, оқыту сапасы, мобилді қосымшалар, тілдік батыру, биллинвизм.

Abstract

A.Kosherbayeva<sup>1</sup>, A.Ashimova<sup>2</sup>, S.Zhanabilova<sup>3</sup>

<sup>1</sup>doctor of pedagogical Sciences, professor,

<sup>2</sup>master, MBA, Abai University

<sup>3</sup>master, MBA, Abai University

Almaty, Kazakhstan

## INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION AS TOOLS TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING AND PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

The article deals with various methods and technologies of learning from the perspective of modern vision. Traditional ideas about teaching methods and technologies are refreshed by quite interesting methods, which have now become relevant, gained popularity due to the change of target settings and deepening of the content. This is typical of CLIL technology and ITS methods. The authors pay attention to mobile applications as modern didactic tools.

**Key words:** innovative methods, technologies, readiness, quality of education, mobile applications, language immersion, bilingualism.

Несколько столетий назад известный немецкий педагог, по праву названный «Учителем немецких учителей», Адольф Дистервег произнес такую замечательную мысль: «Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием» [1]. На самом деле, образованию нет предела – особенно, если это касается профессии педагога.

Мы живем в столь интересное время, когда современное учебное заведение ждет от педагогов воспитывать в обучающихся *готовность* к «инновационному поведению». Современное обучение требует от молодых людей не анализа, а искусства понимания. И большая роль в формировании таких качеств в деле профессионального образования принадлежит методике преподавания, совершенным методам обучения. Еще одна немаловажная деталь – повышение педагогического мастерства педагога, путём освоения современных образовательных технологий и методов обучения.

Следует отметить, что в академической среде часто задаются вопросом о соотношении понятий технология образования и методы. Относительно этого вопроса существует немало точек зрения. Это тема отдельной дискуссии. Поэтому отметим самое традиционное понимание – технологии включают в себя набор или систему методов. Следовательно, метод – эта важная инструментальная часть учебной деятельности. Здесь, на наш взгляд, уместно взять за основу исследования основателя отечественного профессионального образования, академика Сейтешева А.П., который подчеркивает: «оптимально подготовить инженера можно лишь в том случае, если, определив социально значимые цели и соответствующее им содержание образования, в учебном процессе будут применены оптимальные формы, методы и средства обучения, важное место среди которых принадлежит методам обучения. Под методом, продолжает академик, в соответствии с сущностью греческого слова «методос, понимают «путь к чему-то». По аналогии под методом обучения в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса мы будем понимать путь, ведущий студента к достижению поставленных целей обучения» [2].

Современный образовательный процесс в плане рассматриваемой проблемы настолько продвинулся вперед, что нужно констатировать с разнообразии методов – от традиционных до инновационных. При этом, каждый набор методик преследует одну главную цель – *качество обучения*. Последнее определяется по нескольким показателям:

- Личностно-ориентированный подход к обучающимся.
- Рациональная организация учебного процесса обучающихся как средство повышения качества знаний.
- Формирование мотивации у обучающихся.
- Деятельность педагога, направленная на повышение качества знаний.
- Использование информационных и новых образовательных технологий в учебном процессе.
- Использование современных методов и приемов обучения.
- Высокий уровень профессионализма преподавателя [3].

Согласно справедливому мнению Стефановской Т. повышение качества образования осуществляется не за счёт дополнительной нагрузки на обучающихся, а путем совершенствования форм и методов обучения [4]. Реальность такова, что отбор содержания образования происходит через внедрение образова-



тельных технологий, которые ориентированы не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучающихся. Это та реальность, которую можно воплотить в современную профессиональную образовательную организацию. На сегодня есть профессиональное понимание ситуации и расчет возможных путей реализации инновационных форм и методов обучения как способа повышения качества профессионального образования. У нас есть стратегия, прогноз и план. Значит, современный педагог не разрушает старую систему образования, а создает новые механизмы инновационной деятельности, ищет творческие способы решения важных проблем, способствует превращению творчества в норму [5].

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса, использование разнообразных методов и приемов обучения. Тот факт, что к современным формам обучения в высшей школе – лекции, семинары, практикумы и др. – предъявляются высокие требования, не случаен. Эти формы организации обучения, важная часть педагогического процесса. На самом деле любой вид учебной деятельности обязательно должен органически вписываться в систему работы педагога. Современное занятие – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов. На современном занятии предполагается усвоение максимального объема знаний, творческая активность, широкий спектр практических навыков и умений. И одновременно – это показатель производительности труда преподавателя и обучающихся.

Чрезвычайно интересно использовать на современных занятиях информационные технологии в качестве инновационных. Они развивают у обучающихся умение ориентироваться в разнообразной информации. Обучение происходит через открытие нового, самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности. Здесь, согласно Вербицкому А., могут проходить дискуссии, отстаиваться различные точки зрения, проходить поиск истины [6]. Обучающийся сам проектирует предстоящую деятельность, занимается поиском новых путей решений и способом получения результата. Педагог в этой деятельности занимает опосредованное руководство, управляя проблемно-поисковой деятельностью, исследованием. Задача преподавателя – использовать прогрессивные методики и технологии, искать новые формы и методы работы. Один из методов на современном занятии – это интерактивный метод. Он ориентирован на более широкое взаимодействие обучающегося не только с педагогом, но и друг с другом. Выполняя интерактивные упражнения и задания, студент изучает новый материал. При выполнении интерактивных заданий часто используется прием «Пары и группы». Это один из самых популярных приемов, так как он дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, что в свою очередь, способствует различным структурам сотрудничества «студент-студент», «студент-педагог» и др [7].

Современные занятия – нестандартны по своей форме, а следовательно, и по используемым методам. Основная их функция – формирование у обучающихся устойчивого интереса, где присутствуют элементы нового, происходит изменение привычных рамок. Нестандартность в том, что кроме программного, используется и внепрограммный расширенный материал, не всегда в традиционном месте, с использованием оригинального дизайна. Используется необычное оформление, видео, информационные компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Но для таких занятий требуется серьезная предварительная подготовка. Очень важна на нестандартных занятиях форма его подачи. Структура таких занятий с разнообразной методикой или новыми технологиями должна быть динамичной с использованием набора разнообразных операций, которые объединяются в целесообразную деятельность. На первый план выходит эмоциональная сфера, т.е. подача материала должна быть запоминающейся и яркой с первых его минут. Такой подход снимает напряжение, помогает формировать навыки учебной деятельности, оказывает эмоциональное воздействие на обучающихся.

Новое, быстро развивающееся направление – **цифровые образовательные ресурсы**. Важнейшими составляющими деятельности являются использование видео-уроков, видео презентаций. ЦОР позволяет расширить возможность самостоятельной деятельности, обеспечивает доступ к электронным библиотекам, к различным справочным системам и другим информационным ресурсам, формирует у обучающихся навыки познавательно-исследовательской деятельности.

*Что дают такие уроки преподавателю?* Первое, чего успешно добьется педагог – повышение качества обучения за счёт живого интереса к нетрадиционному занятию. Для преподавателя, что немаловажно, расширяются рамки в использовании разнообразной наглядности: схемы, рисунки, фотографии, тесты, тексты, картины, музыка или другой необычный инструментарий.

Анализ многочисленных занятий в вузе, так и в школе, позволяет выделить следующие образовательные методы как наиболее активные в построении современных занятий:

1. Эвристическое обучение.
2. Мозговой штурм.
3. Проблемное обучение.
4. Дебаты.
5. Метод проектов.
6. Сократический диалог.
7. Дерево решений.
8. Ролевые игры.
9. Деловая игра.
10. Деловая корзина.
11. Форум.
12. Обсуждение вполголоса.
13. «Думай и слушай».
14. Панельная дискуссия.
15. Программа саморазвития и т.д.

Следует отметить, что обучение по программе MBA в Алматы Менеджмент университете-AlmaU – позволило освоить и ряд других методик и форм обучения. Так, например, интерес вызывает **Смешанное обучение** – означающее совмещение реального обучения «лицом к лицу» с преподавателем в классе и интерактивных возможностей. В прошлом цифровые материалы играли дополнительную роль и помогали реальному преподавателю. Например, смешанное с традиционным образование означает, что класс собирается «лицом к лицу» один раз в неделю вместо трех. Вся деятельность по изучению материала, которая раньше происходила в классе, может быть перенесена в Интернет. Интересна форма «Перевернутый» класс – это обратный метод обучения, когда чтение лекций и изучение предмета происходит онлайн, а домашнее задание выполняется в реальном классе. Заметно обогатит знания использование **самостоятельно направляемого обучения как** процесса получения знаний, при котором студент сам принимает решение, без посторонней помощи по своим образовательным потребностям, формулирует цели, которых хочет достичь, определяет человеческие и материальные источники знаний, выбирает и осуществляет образовательную стратегию и оценивает полученные знания. **Мобильное обучение** – это возможность получать обучающие материалы на персональных устройствах – КПК (карманный ПК), смартфоны и мобильные телефоны. Специальные программы для мобильных устройств с ссылками на образовательные сайты делают доступным и интересным любой образовательный материал.

Следует отметить, что в настоящее время в связи с интеграционными и мультилингвальными и мультикультурными трансформациями в мире актуальность приобретает технология CLIL. В чем ее суть? Это можно выразить одним девизом Бейла: «Учи словам для познания реальности и мира вокруг» Можно говорить об этой технологии достаточно много. Но достаточно лишь акцентировать внимание на отдельных принципиальных положениях.

#### **Политические и социальные предпосылки:**

- ориентация РК на европейские стандарты;
- социальная мобильность в Евросоюзе требует высокого уровня компетенции по иностранному языку.

#### **Сильные стороны:**

- исконная идея технологии – внедрение изучения предметов через иностранный язык;
- союзспециалистов разных областей знания. CLIL сфокусировал воедино исследователей различных дисциплин: лингвистов, педагогов, психологов, неврологов и др.;
- исследование стратегий изучения и умственных навыков студентов.

#### **CLIL – это:**

Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение – один из самых распространенных подходов к обучению иностранному (английскому) языку;



CLIL – результат влияния идей билингвизма, идей усвоения иностранного языка как второго, теории когнитивного обучения и конструктивизма (согласно Дейлу);

CLIL как термин был сформулирован Дэвидом Маршалом в 1994 году и имеет древние корни;

CLIL популяризируется с каждым годом все большим количеством школ в мире, растет спрос на такой подход в современных условиях обучения (данный момент во многих университетах Европы действуют курсы подготовки преподавателей для преподавания по CLIL. Также создана европейская рамка квалификации для преподавателей, которые уже практикуют данную технологию в обучении)

CLIL: ключевые принципы базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция».

CLIL условно делят на hard CLIL и soft CLIL. Hard CLIL означает, что любой школьный предмет может проходить на английском языке (при условии, что он является L2 для учащихся);

CLIL – это то синоним билингвального обучения;

CLIL – это мысль, оформленная в языке [8].

Таким образом, CLIL не является новой формой изучения иностранного языка или предмета – это инновационная технология, сочетающая в себе множество методик;

– В числе таких методик:

- CBI – Content-based instruction;
- CBLI – Content-based language instruction;
- CBLT – Content-based language teaching; • Dual-focused language education; • LAC – Language across the curriculum;
- TFL – Teaching through a foreign language;
- TBE – Transitional bilingual education;
- WAC – Writing across curriculum.

Таким образом, для современных технологий и методов обучения характерна определенная общность. Вместе с тем, выбор метода или целой технологии, путь их использования требуют знания конкретных модификаций и творческого подхода от педагога и обучающихся. Необходимо знать дидактические особенности конкретного метода обучения или технологии, их место в системе педагогической науки, а также содержание и методологию той дисциплины, в изучении которой они применяются.

#### Список использованной литературы:

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., (1956). Переизд., 2001.
2. Сейтешев А.А. Избранные педагогические произведения. – Алматы: «Гылым» НАН РК, 2008. – С.195.
3. Агеенко И.А. Инновационные формы и методы обучения как способ повышения качества профессионального образования – М., 2017
4. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. – М., 2015. – 12 с.
5. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
6. Вербницкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: «Высшая школа», 2006. – 56 с.
7. Кошербаева А.Н. Гуманизация учебного процесса и педагогика сотрудничества студентов и преподавателей. // Материалы республиканской научно-методической конференции: «Образовательная система РК на рубеже тысячелетий и роль партнерства в ее реформировании». – Тараз, 1999. – С.59-63
8. Якаева Т.И. История возникновения и развития CLIL за рубежом. – Казань. Поволжье, 2016.

#### МРНТИ 14. 05. 02

Ж.А. Сейсенбаева<sup>1</sup>, Д.М. Советканова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ, бас ғалым хатшы, филология ғылымдарының кандидаты,  
Алматы қ., Қазақстан

<sup>2</sup>Абай атындағы ҚазҰПУ, Интеллектуалды ұлт қалыптастыру ҒО-ның  
аға ғылыми қызметкері, педагогика және психология мамандығының 1-курс докторанты  
Алматы қ., Қазақстан

#### ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЕРЕСЕКТЕРДІ ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аңдатпа

Мақалада үздіксіз білім беру жүйесінде ересектерді оқыту ерекшеліктері сипатталады. Ересек адамдарды оқытуды ұйымдастырғанда қазіргі білім беру жағдайында олардың тап болатын қиыншылықтары келтіріледі. Сонымен қатар, мақалада көптеген шетел ғалымдарының негіздеген андрагогика туралы сыни тұжырымдамалары салыстырылып көрсетіледі. Ересектердің білімінің басты міндеті – қазіргідей динамикалық жылдам өзгеретін қоғамда еркін еңбек ете алу, толыққанды өмір сүре алу үшін адамдарды білім, білік, дағдымен қамтамасыз етіп, алған білімді өз мәселесін шешуде тиімді пайдалана алуына жолдары мен ересек адамның өз білім, білік, дағдыларын әрдайым жанартып отыруына, қосымша білім алуына қажетті шарттар сипатталады.

Сонымен қатар ересектердің білімі – әр адамға қоғамның өзгерістеріне қарай бейімделе алуға, өзінің өмірлік, рухани күштерін өзгерте, сақтай, үстемелеп қоса алуға, өз шығармашылық әлеуетін өзінің дамытуына көмектесу жолдары берілген.

**Түйін сөздер:** андрагогика, үздіксіз білім беру, кәсіби маңызды сапа, тұлға, даму.

Аннотация

Сейсенбаева Ж.А.<sup>1</sup>, Советканова Д.М.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>кандидат филологических наук, главный ученый секретарь при КазНПУ им. Абая  
г. Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>докторант 1-курса специальности педагогика-психология, старший научный сотрудник НЦ  
«Формирования интеллектуальной нации» при КазНПУ им. Абая  
г. Алматы, Казахстан

#### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается проблема образования взрослых в контексте концепции непрерывного образования. Обоснованы андрагогические принципы обучения и технологии образовательной деятельности. Раскрыто определение андрагогика как учебной дисциплины. Концепция непрерывного образования постулирует непрерывное обучение как способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них, процесс происходящий на протяжении всей жизни человека, а также возникновения потребности в них, процесс обеспечивающий непрерывное обучение человека. Образовательная предусматривает создание условий, обеспечивающих непрерывное обучение человека. Образовательная деятельность взрослого населения в настоящее время практически во всем мире является основой стабильности и поступательного развития общества во всех сферах: социально-экономической, политической, социально-психологической, нравственной и главным инструментом решения всех основных и глобальных проблем современного периода: от личностных до экологических.

**Ключевые слова:** андрагогика, непрерывное образования, образование взрослых, компетентность, развитие, качество.