

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ІЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ
ЖЕТІСУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЖЕТЫСУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. ЖАНСУГУРОВА

Жетісу мемлекеттік университеті, Алматы қаласы

**«ҚАЗАҚСТАНДЫҚ «ЕУРОПАҒА ЖОЛ»:
ЭКОНОМИКА, БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ»
атты халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары**
(Талдықорған, 28-29 қазан, 2010 жыл) 2 бөлім

**Материалы
Международной
научно-практической конференции
«КАЗАХСТАНСКИЙ «ПУТЬ В ЕВРОПУ»:
ЭКОНОМИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»**
(Талдықорған, 28-29 октября, 2010 год) 2 часть

ТАЛДЫКОРҒАН
ТАЛДЫКОРҒАН 2010

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И.Т. Утепбергенов, Н.В. Королёва

Международная Академия бизнеса, i.utepbergenov@iab.kz, kornataly@rambler.ru

В настоящее время условия преодоления мирового кризиса диктуют необходимость ускоренного развития инновационного потенциала общества, которое невозможно без открытия новых направлений, предложения новых решений. Мировая практика нацеливает вузы в сторону подготовки инновационно-ориентированных специалистов, способных превратить знания в конечную высокотехнологичную продукцию. Ранее вузы были ориентированы в основном на массовый выпуск узких специалистов, способных выполнять стереотипные задания по обеспечению функционирования техники и технологий. Однако сейчас специалист исполнитель уже не может удовлетворить запросы нынешнего нашего государства. В последнее время возрастает роль высшей школы в формировании региональной научно-технической и инновационной политики. Это связано с тем, что сегодня казахстанскому обществу в целом и регионам в частности требуется инициативный широко образованный специалист производственной сферы. В то же время при быстром развитии общества, стремительном обновлении техники и технологии человеку в течение трудовой жизни предстоит неоднократно осваивать новые виды деятельности, постоянно повышать свою квалификацию. Высшей технической школе следует заложить в специалистах образовательную базу, определяющую возможность получения в дальнейшем различной

профессиональной подготовки и переподготовки в соответствии с меняющейся конъюнктурой рынка труда, сформировать способность личности к самостоятельной работе по овладению новыми знаниями под конкретную инновационную задачу.

Подготовка специалиста с повышенным творческим потенциалом требует от высшей школы нового подхода в организации учебно-воспитательного процесса. Этот подход должен быть основан на более глубокой и целостной личностной ориентации, целенаправленной на развертывание внутренне присущих человеку творческих способностей. Следует активнее разрабатывать и внедрять новейшие образовательные и информационные технологии, научно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса, определяющее формирование образованной и гармонично развитой личности, интересы которой адекватны современным тенденциям общественного развития.

Кроме того, экономический рост страны, повышение эффективности производства, выпуск конкурентоспособной продукции и её продвижение на рынке во многом определяются дополнительной подготовкой будущих технических специалистов в области экономико-правовых вопросов защиты интеллектуальной собственности, её создания и управления. Выпускник технического вуза должен представлять порядок охраны различных объектов интеллектуальной собственности, выбор формы охраны и объем получаемых исключительных прав.

Таким образом, имеется противоречие между требованиями к специалисту со стороны производственной сферы и возможностями образовательного процесса в вузах. Разрешение данного противоречия возможно за счёт применения компетентностного подхода, который является одним из главных направлений модернизации казахстанского образования. Такой подход предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие как преподавание различных дисциплин, так и содержание, оценивание, образовательные технологии во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, а также связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования. Формирование у студентов инновационных компетенций, включающих, в частности, креативную, информационную и компетенцию в области охраны интеллектуальной собственности, позволит выпускникам вузов стать творческими высококвалифицированными кадрами, способными решать поставленные задачи и смотреть в будущее, а не ссылаться на тяжесть экономического положения.

Сформировать у человека инновационные компетенции, творческий подход к выполняемому делу – это задача в первую очередь самого человека. Роль высшей школы заключается в том, чтобы показать человеку направление движения в развитии своей личности и формирования положительной личностной философии. Поэтому требуется разработка разнообразных методик, направленных на становление и совершенствование творческих навыков, формирование творчески ориентированной личности, находящейся в постоянном поиске нового, формирование креативной компетенции за счёт правильной организации учебного процесса студента. Следует также разрабатывать эффективные методы для определения достаточной компетентности и квалификации работников, вовлечённых в учебный процесс.

В первую очередь можно выделить следующие направления формирования инновационных компетенций студентов: использование дисциплин по выбору; применение кейс-метода в учебном процессе; применение системы сбалансированных показателей для стимулирования личности; использование структурно-логических схем в учебном процессе; применение информационных технологий, компьютерной поддержки; самостоятельная научно-исследовательская работа студентов.

Обратим внимание на самостоятельную научно-исследовательскую работу. Самостоятельная работа, идущая от внутреннего побуждения, способствует превращению полученных знаний в личные убеждения, формирует готовность будущих специалистов к принципиальной новизне, создаёт основу при формировании инновационных

компетенций. Следовательно, целесообразно во время занятий развивать у студентов умение самостоятельно найти инженерную задачу, поставить (сформулировать ее) и решить.

Для студентов важно видеть полезность своего труда. Это возможно при условии включения в учебный процесс элементов научно-исследовательской работы студентов. Обучение студентов должно быть в значительной мере ориентировано на активную научно-исследовательскую работу. При этом форма организации обучения должна обеспечить учет индивидуальных особенностей студентов, их интересов и способностей. То есть исследовательская работа студентов развивается внутри учебного процесса и тесно с ним связана, образуя резерв повышения образовательной подготовки и эффективности обучения. Студенты должны рассматривать различные творческие задачи, вести поиск по заданным направлениям, выполнять тестовые и практические задания. Рекомендуется в ходе занятий ставить реальные, но нерешенные задачи, требующие творческого подхода, оригинальных решений. Особое внимание в самостоятельной работе следует обратить на воспитание у студента самоконтроля. При этом контроль преподавателя должен быть организован таким образом, чтобы создавать условия для развития у студентов самоконтроля.

Для успешного проведения учебных занятий необходим высокий профессионализм самого преподавателя, который также невозможен без творческого начала, без инновационных решений. Преподаватели являются главным ресурсом учебного процесса, доступного большинству студентов. Важно, чтобы преподаватели обладали полным знанием и пониманием преподаваемого предмета, имели необходимые умения, опыт для эффективной передачи знаний студентам в рамках учебного контекста и обратную связь с обучаемыми.

Большое значение в формировании инновационных компетенций будущих специалистов имеет приобретение умения управлять созданной интеллектуальной собственностью, обеспечивать её охрану и оценку. Особая роль при этом отводится дисциплине «Защита интеллектуальной собственности», которая даёт студентам знания и практические навыки в области интеллектуальной собственности. Приведём требования к уровню освоения содержания дисциплины «Защита интеллектуальной собственности». В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основы авторского и патентного законодательства РК; средства индивидуализации товаров и услуг; международную патентную классификацию разработок и изобретений; нормативную документацию по оформлению материалов заявки на получение охранных документов; личные и имущественные права авторов; как защитить права авторов и патентообладателей.

Уметь: самостоятельно работать с патентной документацией и справочно-поисковыми указателями в патентном фонде, в том числе и с использованием информационных технологий; проводить патентный поиск; оформлять заявку на изобретение; оформлять заявку на регистрацию программ для ЭВМ и баз данных.

Всё это выпускники вуза обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Способность студента подать заявку на разработку или изобретение и получить патент может служить одним из критериев его компетентности в области инноваций.

Формирование инновационных компетенций у выпускников технических вузов способствует повышению качества подготовки и обеспечит их конкурентоспособность на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1 Жуковская З. Д. Общепрофессиональная практическая проектировочная подготовка студентов технического вуза (компетентностный подход) : монография / З. Д. Жуковская, О. К. Битюцких / под науч. ред. д. п. н., проф. З. Д. Жуковской. – М. ; Воронеж : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 166 с.

2. Аверченков В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2000. – 179 с.

3. Аверченков В. И. Формирование у студентов инженерных специальностей компетенций в области охраны интеллектуальной собственности / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов // Вестник БГТУ. – Брянск, 2008. – № 2. – С. 132 – 138.