

Макишева Жанна Анатольевна  
к.э.н, доцент  
Международная академия бизнеса, Алматы

## **Стратегический менеджмент в формировании профессиональных навыков в системе образования**

Образование является одним из важнейших приоритетов стратегического плана развития Казахстана до 2020 года. Недавно принятая указом президента Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы выдвигает принципиально новые требования к качеству подготовки обучающихся и введение новых институциональных механизмов в образовании на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда.

Цель государственной программы - повышение конкурентоспособности казахстанского образования в глобальном масштабе. А это является безальтернативным условием экономического роста страны для реализации индустриально-инновационного развития Казахстана.

Основными задачами государственной программы по обеспечению качества образования являются:

1. совершенствование менеджмента в образовании;
2. обеспечение интеграции образования, науки и производства;
3. реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодежи

Для обеспечения профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством высшее образование играет важную роль.

Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в повышении конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности должно соответствовать лучшим мировым практикам в области образования.

Структуры бизнеса крайне заинтересованы в повышении качества подготовки выпускников и выступают клиентами системы образования. Экономические процессы, происходящие в стране воздействуют на взаимоотношения между различными субъектами, усиливают их конкуренцию, повышают требования к качеству товаров и услуг, усложняют технологии. Все это требует высокой компетентности и мобильности трудовых ресурсов.

Поэтому участие работодателей в контроле качества является неременным условием для повышения качества подготовки специалистов. Это означает, что и студент, и преподаватель, и работодатель должны точно знать, какими профессиональными навыками (компетенциями) на выходе из учебного заведения должны обладать выпускники.

Подготовка квалифицированных специалистов в системе образования предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

На основе стратегических целей государства строятся и стратегические цели образования. В настоящее время каждое высшее учебное заведение страны самостоятельно проводит скоринг ценностей в образовании – модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.

Сегодня, модель выпускника высшей школы – это специалист, владеющий соответствующими профессиональными навыками и способного оперативно принимать любые сложные экономические, финансовые, инвестиционные, организационные и иные решения в условиях конкурентной среды.

В настоящее время, в образовательной системе встает вопрос по формированию модели выпускника, требуемого на рынке труда. Система образования (СО) в высшей школе перешла к кредитной технологии обучения, предполагающего больше поисковой познавательности у студентов. В этом случае в системе образования необходимо создать новые стратегические модели.

Сравним альтернативных подхода в формировании современной модели выпускника: функционирующий и стратегический (рис.1)



Рисунок 1. Основные подходы в системе образования

Примечание: составлено автором

Как видно из рисунка 1, при стратегическом подходе модель выпускника создается исходя из требований рынка труда, а на основе требований к профессиональной компетентности специалиста формируется учебная информационно-обучающая база, т.е. комплекс учебно-методических дисциплин и мероприятий. Стратегическая модель является альтернативой действующей функционирующей сегодня модели выпускника в системе образования.

Для формирования профессиональных навыков в системе образования необходимо принять ряд последовательных мер:

1. Построить модель выпускника, то есть определить какими навыками он должен обладать.
2. Далее необходимо разработать комплекс учебно-методических дисциплин, помогающих получить достаточное качественное образование в стенах ВУЗа.
3. Обеспечить информационной базой (нормативно-законодательной, учебно-методической).
4. Установить тесное сотрудничество с бизнес средой.

Эти четыре компонента являются клеевым рычагом в системе образовании.

Наиболее адекватными стратегическому подходу являются следующие образовательные стратегии: модульное обучение; обучение “keis-study”, посредством пакета ситуаций для принятия решений; проектное обучение. В связи с этим можно определить следующий список образовательных технологий: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технологий проектного обучения; технология информационного, методического сопровождения.

Обучение по “keis-study” помогают эффективно развивать у студентов на основе их самостоятельной поисковой творческой деятельности, самостоятельно приобрести опыт решения разнообразных ситуационных задач. В этой связи самостоятельная работа студентов (СРС) как сложная составляющая учебного процесса вуза требует объединенных усилий участников образовательного процесса, организации и комплексного информационного обеспечения (нормативно-правового, методического, учебного и др.)

Проектное обучение. В арсенале инновационных образовательных средств и методов, формирующих экономический образ мышления, можно выделить и проектирование. Чрезвычайно важно показать студентам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной

жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и приобретенные навыки.

Технология развития критического мышления. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

Технология рефлексивного обучения. Рефлексия – это форма умственной деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов. Это самонаблюдение, самоанализ, анализ своих состояний и переживаний. Основной особенностью рефлексивной технологии является то, что слушатель не просто воспринимает информацию, но и внутренне структурирует её, перерабатывает с учётом своего личного опыта. Её применение инициирует внутренние рефлексивные процессы у студентов, которые способны эффективно упорядочить и оптимизировать всю учебную деятельность, что значительно ускоряет процесс овладения профессиональными навыками.

Технология модульного подхода. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности. Модульное обучение предусматривает дифференциацию дисциплин учебного плана на макромодули, установление оптимальной последовательности изучения дисциплин при сжатии периода обучения, обеспечение взаимосвязи учебных программ.

Технология методического сопровождения. В основе данной технологии лежит научный подход к решению проблемы профессионального роста педагога, то есть создание в высшей школе познавательной среды, широких, разнообразных оснований для самосовершенствования ППС, активизации их деятельности по реализации инновационных программ, а также повышение престижа образовательного учреждения через повышение квалификации.

По своей сути новая парадигма высшего образования в Республике Казахстан предполагает инновационность образования; переход от формализованных дисциплинарных практик к междисциплинарному, компетентностному подходу, базирующемуся на усилении профессиональной

подготовки, развитии самостоятельной работы студентов; переход от знаниевой парадигмы к информационной парадигме.

Применение инновационных, современных технологий в образовании способствует формированию основных профессиональных, инструментальных, социально-личностных, общенаучных компетенций.

В процессе обучения решаются задачи формирования общенаучных, профессиональных и инструментальных компетенций, когнитивного (познавательного) компонента.

Формирование будущих специалистов, востребованных на рынке труда, возможно только при комплексном использовании в учебном процессе базовых, профилирующих и элективных дисциплин, ориентированных на профессиональную среду деятельности специалистов.

Аналогичный акцент сделан и по профессиональным компетенциям. Логическим продолжением данных требований должно было стать включение соответствующих дисциплин в цикл профессиональных и специальных дисциплин.

Обучение студентов в высшей школе должно вестись в контексте с будущей профессиональной деятельностью.

Успех инноваций, которые с различной степенью активности внедряются в образовательной сфере, также в значительной степени зависят от экономических процессов, происходящих в стране и на мировом пространстве.

Планомерная работа по корректировке образовательной деятельности направлена на то, чтобы выпускник соответствовал требованиям современного рынка труда

Формируя экономический способ мышления отдельного студента, его экономическую культуру, в конечном счёте, создается фундамент благосостояния общества в целом. Экономическое образование – это образование для современного, образованного, адаптированного к обществу человека.

Принято считать, что стратегическое управление – есть управление будущим. Поэтому, если вы проектируете желаемое будущее своей компании, подтягивая под это систему оперативного управления, вы занимаетесь стратегическим управлением.

Изменяющийся мир требует от стратегического менеджмента в образовании определенной гибкости. Он должен быть готовым к маневру и адаптации к складывающейся обстановке и применения модели компетенций соответствующим международным стандартам, проектировать мероприятия по оценке компетенций.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.

3. Петров С.В., Рудинский И.Д. «О формализации понятия «Образовательное пространство»»; Ученые записки РАО ИИО; Выпуск 29 часть II, Москва, 2009, с. 93-98;