

Т. Рысқұлов атындағы Қазақ экономикалық университеті  
Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:  
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

VI Республикалық оқу-әдістемелік конференция материалдары

**4-ші бөлім**

20 - 22 қаңтар 2011 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материалы VI Республиканской учебно-методической конференции

**Часть 4**

20 - 22 января 2011 года

Алматы  
2011

УДК 330  
ББК 65.01  
У 23

У 23 **Үздіксіз экономикалық білім беру: оқытуды және әдістемелік камтамасыз етуді модернизациялау.** VI Республикалық оқу-әдістемелік конференция материалдары  
**Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения:** Материалы VI Республиканской учебно-методической конференции. (г. Алматы 20 - 22 января 2011 г.) / Под общ. редакцией д.э.н., профессора А.А. Абишева. – Алматы: Экономика, 2011. – Ч.4. – 2011. – 362 с.

ISBN 978-601-225-250-7

Шестая Республиканская учебно-методическая конференция посвящена проблемам модернизации и совершенствования национальной системы многоуровневого образования в Республике Казахстан, проблемам качества высшего образования, инновационным технологиям обучения в вузах, внедрению ECTS в образовательный процесс казахстанских вузов, эффективности вложения образовательных структур в человеческий капитал.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей департаментов образования, работников высшего и послевузовского образования, среднего и средне-профессионального образования, вузов, директоров и учителей школ экономического профиля, организаторов программ бизнес-образования, программ переподготовки и повышения квалификации, представителей бизнес-среды.

УДК 330  
ББК 65.01

ISBN 978-601-225-250-7

© КазЭУ им. Т. Рыскулова, 2011  
© ТОО «Издательство «Экономика», 2011

ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК КАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ  
НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№2 СЕКЦИЯ **«ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ БИЗНЕС ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»**

СЕКЦИЯ №2 **«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Абишева Ж. Т. –  
старший преподаватель  
кафедры «Иностранные языки»  
КазЭУ им. Т. Рыскулова,  
Туралиева А. Ф. –  
старший преподаватель  
кафедры «Иностранные языки»  
КазЭУ им. Т. Рыскулова*

### **НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: АКМЕЛИНГВИСТИКА**

В настоящее время мы являемся свидетелями качественных, сложных и противоречивых изменений, происходящих в обществе. В том числе, бурно развиваются зарубежные контакты нашей страны, в различных сферах является необходимость в изучении иностранных языков и поисках новых подходов, методик и технологий преподавания.

Однако сегодня наблюдается смешение понятий «технология» и методика преподавания» и, таким образом, подмена инновационных технологий новыми приемами и методами обучения. По сравнению с традиционной методикой преподавания технологию обучения можно охарактеризовать следующими специфическими особенностями:

- 1) нацеленностью на охват гораздо большего количества процессов;
- 2) целенаправленным обучением, воспитанием профессионально значимых качеств личности;
- 3) научностью, т.е. методологическим и теоретическим обоснованием процессов, с которыми технология имеет дело;
- 4) способностью в результате этого вызвать новые процессы с акцентом на реaktivность;
- 5) более целенаправленным, значимым и эффективным управлением процессом обучения.

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что

Таким образом, использование такой формы работы, как составление тематических кроссвордов, позволяет добиться более качественного усвоения материала дисциплины при повышении заинтересованности учащихся в результатах работы и развитии их творческого потенциала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;
- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Например, при преподавании предмета «Аудит» целесообразнее применять ситуационные задачи, решение которых прививают обучающему навыки применения правильных решений, основанных на теоретических знаниях.

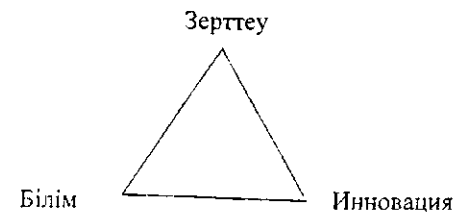
Каким должен быть современный специалист? И как его подготовить, чтобы он был востребован? Коллектив преподавателей Экономического колледжа КазЭУ им. Г. Рыскулова постоянно работает в этом направлении, постоянно повышая качество преподавания, применяя инновационные технологии преподавания и целенаправленное воспитание будущих специалистов.

В целях повышения качества преподавания и применения инновационных технологий преподавания, администрация нашего колледжа прилагает все усилия и создает все условия: каждый год преподавателям предоставляется возможность пройти курсы повышения квалификации, оборудованы несколько мультимедийных кабинетов, находимся в тесном контакте с производственными предприятиями города, финансовыми структурами, чтобы перенимать опыт практической деятельности, а также в тесном контакте с областным институтом повышения квалификации и научно-педагогических кадров через методический кабинет и коллектив преподавателей находится в постоянном поиске и внедрении качественного преподавания и инновационных технологий.

*Алдажаров Қ.С.-  
Т. Рыскулов ат. ҚазЭУ  
«Қолданбалы информатика»  
кафедрасының доценті, э.ғ.к.,  
Тастандиева Н.Б.-  
Т. Рыскулов ат. ҚазЭУ  
«Экономикалық теория»  
кафедрасының доценті*

### ҒАЛАМДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢҒЫРТУҒА АҚПАРАТ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ

Қазіргі нақты өмір білім берудің ғаламдық экономиканың талаптарына сай бағытталуын, білімге негізделген жаңғыртуларды талап етеді. Ғаламдық жаңартпа (инновациялық) қоғам үшбұрышы деп аталатын үш элемент арқылы құрылады (1-сурет):



1 - сурет. Ғаламдық инновациялық қоғамның элементтері

Білімді жаңғырту қажеттілігі дүние жүзіндегі экономикалық және қоғамдық даму тенденцияларынан елдің кейіндеп қалмауын меңгеру мақсатына шарттасылады: қоғамның даму қарқынын жеделдету, саяси және әлеуметтік таңдау мүмкіндігін кеңейту, яғни мұндай таңдаулардың қажет болуына қарай адамдардың даярлық деңгейін көтеру; ақпараттық қоғамға көпуге, өзара мәдени іс-қимылдар ауқымының біршама кеңейтуге қажетті де маңызды тез тіл табыстыратын және төзімділік факторларына ие болу; ғаламдық мәселелердің пайда болуы мен өсуі халықаралық қоғамдастық аясында ынтымақтастық шешімі арқылы шешілетіні жана жас ұрпақтың ой-толғауларында қалыптасуын талап етеді; экономиканың серпінді дамуы бәсекелестіктің өсуі, еңбекке біліктілікті еместер мен аз біліктілікті мамандар аясын тарылту, жұмыспен қамтылу аясындағы терең құрылымдық өзгерістер, жұмыскерлерді қайта даярлау мен кәсіби мамандығын арттыруға тұрақты қажеттілікті анықтау, олардың кәсіби ұтқырлығын өсіру; дамыған елдердің ұлттық байлығының 70-80 % құрайтын адами капиталы ролінің артуы өз кезегінде жастар және ересек

тұрғындар арасында білім алудың қарқынды және озық дамуына ұйытқы болады.

Осы тенденциялардан білім жүйесіне жаңа әлеуметтік талаптар қойылады. Оның алдына - қоғамды бірлестіруден бастап оның әлеуметтік – қорғалмаған адамдарды қорғауға дейінгі көпқырлы мәселелер қойылады. Ал бұл мәселелер білімнің әлеуметтік тиімділігінің басты да маңызды критериялары болып саналады. Білімді жаңғырту - білім беру жүйесінің негізін сақтау және қоғам, мемлекет пен жеке адам үшін көкейтестілік пен болашақты қамтамасыз ететін, әрі сапалы жаңа білім беруді қамтамасыз ететін тұрақты даму механизмін құру секілді келесі мақсатты көздеу.

Білім сапасы туралы айтудың алдында оның критерияларын анықтау қажет. Осыған орай білім беру бағдарламасы мен оқытылып отырған пәннің мазмұны критериялардың бірі болып табылады. Білім сапасын бағалауда білім қызметтерін тұтынушылар мен жұмыс берушілердің рөлі өсуде, өйткені олар оқытылатын пәндердің мазмұнына едәуір әсер ете алады. Мұндайда нарықтың рөлі және экономиканың жағдаяты (конъюктурасы) әсер етеді.

Көп деңгейлі білім беру жүйесіне өтуге - Болон декларациясына сай бірыңғай білім кеңістігіне кіру барысында Қазақстан нақты қадамдар жасауда. Оны жүзеге асыру үшін тиімді ақпараттық білім ортасын құру қажет, ал оның жетістігі ақпараттық технологияларды білім саласында әр деңгейінде ендірумен анықталады. Барлық деңгейде ақпараттық білім ортасын (АБО), бірыңғай білім кеңістікті құруға жағдаятты құжаттарда және көптеген оқу орындарының жұмыстарында маңызды түрде назар аударылуы қажет. АБОның құрамына пайдаланушылардың сұрау салуларын толығымен қамтамасыз ететін инфрақұрылым – аппараттық орта, ақпараттық – коммуникациялық инфрақұрылым және қорлар орталары кіреді.

Біздің көзқарасымыз бойынша, АБОның тиімділігін анықтауға келесі салыстыру критериялары керек:

1. Орнатудың, жүйені басқарудың қарапайымдылығы, қолданушылардың біліктілік деңгейі.
2. Білім базасының көлемі, жүйенің өзі мен қорларын алу және жүктеу тәсілдері.
3. Білім беру мекемесінде оқытушылар мен білім алушыларға керекті цифрлық білім қорларды ұйымдастыру мен сақтау және олармен жұмыс істеуді қамтамасыз ету.
4. Оқушылардың білімін бағалауға тестілеуді және олардың нәтижелерін бірыңғай журналда тіркеуді ұйымдастыру.
5. Қолданушыларға қашықтықтан жұмыс істеуін қамтамасыз ету.
6. Жоғарғы оқу орнының әкімшілік қызметін автоматтандыру тәсілдері: сабақтар кестесін құру және жоғарғы оқу орнының есеп беруін.
7. Қорларды және олардың кешендерін бейнелеу, сақтау және тасымалдауға бірдей стандарттарды қолдану арқылы жеке авторлар, авторлар

коллективтердің құрастырған оқу - әдістемелік кешендерінің жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

8. Жоғарғы оқу орнының сайты жүргізуге керекті программалық құралдар.

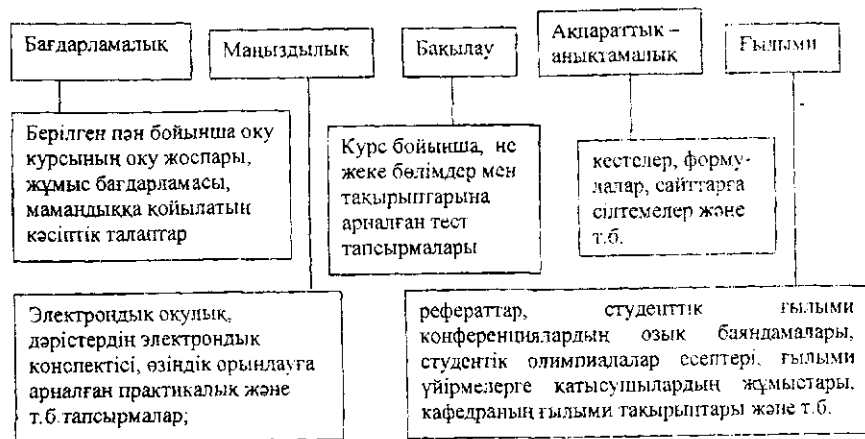
9. Жүйе мен контентті ақысыз және ақылы негізінде тарату шарттары.

Әрине жоғарыда келтірілген шарттарды бара-бара толықтыруға болады және де бұл критериялар ірі, озық оқу орындарында толығымен іске асырылуда, мысалы Т.Рысқұлов атындағы ҚазҰУде. Қазіргі таңда қашықтықтан оқыту технологиясы оқу процесінде өзінің орнын алуда, ал оны ары қарай дамыту үшін осы процесіте компьютерлік құралдар мен ақпараттық технологияларды пайдалануын дұрыс жолға қою қажет. Осының нәтижесінде: оқу процесін сапалы жоғары деңгейге ауыстыруға болады; оқушы-студентке кредит технологиясының мүмкіншіліктерін толық пайдалануға, атап айтқанда студентке оқу жоспарын өзі құрастыруға, пәндерді таңдауға мүмкіндік беріледі; оқытушы мен студент арасындағы байланыс арқылы оқу нәтижелерін бақылау және бағалау, кәселерге диагностика жүргізу; оқуға жұмсалатын уақытты үнемдеу; студенттердің өзіндік жұмыстарын оңтайландыру; оқу ақпаратты бейнелеу (компьютер экранында процестерді, олардың графиктерін және т.с. көрсету); компьютерлік программаларды қолдану арқылы зертханалық жұмыстарды жүргізу; әр түрлі анықтамалық ақпараттарға қол жеткізу; ойластырулардың (логикалық, алгоритмдік, бейнелік) әр түрлерін дамыту; оқу қызметінің, студенттердің ақпараттық мәдениеттерін (мысалы, электрондық кестелерді, деректер базаларын, қолданбалы біріктірілген пакеттерді, Интернет желінің қорларын және т.б. пайдалау арқылы) қалыптастыру.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану проблемаларына көп көңіл бөлгеннің өзінде де қазіргі таңда электрондық оқытудың пән саласының негізгі анықтамалар мен түсініктердің нысандыру проблемалары әлі толық шешілмеген. Оның тұтқалы түсінігіне ақпараттық білім ресурсы жатады.

Біздің түсінігіміз бойынша *ақпараттық білім ресурсы* (АБР) Мемлекеттік білім стандарттары негізінде әзірленген пән саласындағы барлық оқу қызметтерін қамтамасыз етуге және жеке-қызметтік тәсілді қалыптастырып кәсіптік біліктілікті құрастыруға бағытталған кешендік білім беру құралы болып табылады. Бұл анықтама АБРды дидактикалық, энциклопедиялық немесе қолданбалы жеке программалық өнімдер жиынтығы ғана емес, жүйелі кешенді объект ретінде қарастыру қажет. АБР көмегімен білімді меңгеру процесін ұйымдастыру, оқу мен тәжірибелік қызметтерді өзіндік жасай алу мен меңгеруді үйрену; оқу қорытындысын бақылауды тиімді іске асыру, тренаж, қайталау; студенттердің танымдық қызметін жандандыру; ойлау қабілетінің кейбір түрлерін қалыптастыру мен дамыту секілді оқу формасы мен ақпараттық анықтамалардың әр түрлі формаларын алуға болады.

Мұндай электрондық кешеннің құрамдас бөліктері (2-сурет) оқу қызметінің барлық түрлері мен этаптарын толық қамтамасыз етуі керек:



2-сурет. Электрондық кешеннің компоненттері

1. Бағдарламалық компонентте студентке оқытылатын пәннің мақсаты мен мәселелерін ұғынуға, өзіне керекті оқу траекториясын таңдауға (кредит технологиясының негізгі талабы), оқу курсының құрылымы және мазмұнымен танысуға қажетті ақпараттар болуы қажет. Бұл компоненттің құрамы жоғарыда келтірілген.

2. Маныздылық компонентіне дидактикалық процестің орындалу кезеңін қолдауға ақпараттық қорлар кіреді: оқу тапсырмаларын орындауға және мысалдармен көрсетілген гипермәтіндік формадағы теориясы берілген электрондық оқулық; презентация формада көрсетілген дәрістердің электрондық конспектісі және басқа керекті элементтер кіреді (2-сурет).

3. Бақылау компонентінің негізгі мақсаты біліктілікті және өзіндік бағалауға бағытталған.

4. Ақпараттық – анықтамалық компоненттің құрамы жоғарыдағы 2-суретте толық көрсетілген.

5. Ғылыми компонент: рефераттар, студенттік ғылыми конференциялардың озық баяндамалары, пән бойынша студенттік олимпиадалар есептері, ғылыми үйірмелерге қатысушы студенттердің жұмыстары, кафедраның ғылыми тақырыптары және т.б.

Кредит технологиясы бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарының үлесі жоғары. Бұл Мемлекеттік оқу стандартына сәйкес білім беру уақытының 50 % құрайды. Студенттің өзіндік жұмысының маңызды аспектісі – дербестілік:

жоғары оқу орнының дидактикалық мәселесінің бірі болашақ маманның дербес қасиеті ретінде өзіндікті дамыту болып табылады. Студенттер өздеріне оқулық және ғылыми әдебиеттерді өзіндік зерделеудің қажеттілігін, өзіндік білім алу мен өзіндік дамудың өз еркімен активті танымдылық қызметін атқаруды дағдыландырулары қажет. Өзіндік жұмыс ақпараттық-пәндікпен қамтамасыз етуді талап етеді. Бұл студентке берілген тапсырмаларды орындауы үшін тек көрсетілген оқу құралдарынан басқа отандық және шет елдік әдебиеттерден, ғылыми журналдардан, интернет-сайттар арқылы өз еркімен жұмыс жасауларын қажет етеді деген сөз. Яғни, әрбір студент өзінің жеке жұмысын өз мүмкіндігі мен талабына қарай тиімді ұйымдастыра алулары керек.

Альмагамбетова Г.А.  
старший преподаватель кафедры  
«Финансовые рынки и банковский  
бизнес» КазЭУ им. Т.Рыскулова

## ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС: ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование всю жизнь». В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом конспекте вырастает роль и значение современной системы образования. В правильности данного подхода к построению системы образования подтверждает и Казахский Университет им. Т.Рыскулова расширяя круг различных образовательных услуг, в том числе и дистанционного образования. Данная форма обучения достаточно эффективная в сфере дополнительного образования и контингент обучающихся студентов постоянно увеличивается.

В последнее десятилетие наука о деньгах, кредите и банках превратилась в одну из самых популярных учебных дисциплин всего экономического цикла. Сфера денежно кредитных отношений и соответствующих им учреждений является ключевой для развития всей экономики. Денежно-кредитные отношения обладают всеобщей практической значимостью. Одной из присущих черт современной организации учебного процесса на кафедре «Финансовые рынки и посредники» является применение информационных технологий компьютерного обучения по дисциплине «Деньги, кредит, банки». В электронном виде для обучающихся разработаны электронные УМКД, выпущен электронный учебник.

МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ

1.	Абишева Ж.Т., Туралиева А.Ф.- НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: АКСМЕЛИНГВИСТИКА	3
2.	Адилбаева А.М.- Жанкубаев Б.А.- БРЕНД «БИЛАЙН» СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА	6
3.	Азатбекова О.Ж.- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	12
4.	Алдажаров Қ.С., Гастандиева Н.Б.- ҒАЛАМДАНУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҒЫРТУҒА АҚПАРАТ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ	19
5.	Альмагамбетова Г.А.- ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС: ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ	23
6.	Амренова Г.Т.- ИННОВАЦИОННЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ҚОҒАМДЫҚ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ТИМДІЛІГІН АРТТЫРУ	25
7.	Анаятова И.В.- МЕТОД ПРОЕКТОВ	29
8.	Андыбаева Г.Т.- «ҚАРЖЫЛЫҚ ТАЛДАУ» ПӘНІН ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ	36
9.	Анесова А.Г.- ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	39
10.	Аренбаева Ж.Г.- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	44

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:  
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

VI Республикалық оқу-әдістемелік конференция материалдары

**4-ші бөлім**

20 – 22 қаңтар 2011 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материалы VI Республиканской учебно-методической конференции

**Часть 4**

20 – 22 января 2011 года

Подписано в печать 18.01.2011 г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Объем п.л. 22,6.  
Усл.-п.л. 21,04. Уч.-изд.л. 17,19. Тираж 95 экз.  
Заказ № 1/56-11. Печать RISO.

ТОО «Издательство «Экономика»  
050063, г.Алматы, ул. Саина, 81.

*Материалы даны в авторской редакции.  
За их содержание ответственность несут авторы.*

ISBN 978-601-225-250-7



9 786012 252507