



International
Academy of
Business

International conference

in the framework of the 25th anniversary of
International Academy of Business

Халықаралық конференция

Халықаралық Бизнес Академиясының
25 жылдығына арналған

Международная конференция,

посвященная 25-летию
Международной Академии Бизнеса

**ENTREPRENEURSHIP AND BUSINESS
EDUCATION IN EMERGING WORLD**

**ДАМУШЫ ӘЛЕМДЕГІ КӘСІПКЕРЛІК
ЖӘНЕ БИЗНЕС БІЛІМ БЕРУ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И
БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ В
РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ**

Collection of articles

Мақалалар жинағы

Сборник статей

Almaty, October 31 - November 1, 2013

Алматы, 2013 жылдың 31 қазан - 01 қарашасы

Алматы, 31 октября - 01 ноября 2013 года

Кадирбергенова А.Ж.
Международная Академия Бизнеса

Ахматова Ф.И.
Международная Академия Бизнеса

Инновационные формы и методы преподавания и обучения в бизнес-вузах Казахстана

Главной целью Казахстана на сегодняшний день является - приблизить отечественное образование к мировым стандартам. Для ее осуществления необходимо решить ряд вопросов: финансирование и материально-техническое оснащение образовательных учреждений.

В послании Президента народу Казахстана 2050 основной задачей является – войти в топ 30 развитых стран мира. Мы считаем, что для развитого государства необходимо иметь образованное, интеллигентное общество. Казахстан успешно справляется с задачей развития, совершенствования, обновления во всех сферах деятельности. Президент нашей страны уделяет особое внимание образованию и созданию условий для развития молодежи, также он считает, что главный капитал казахстанской молодежи – это качественное образование.

После развала Советского Союза, наша страна столкнулась с рядом проблем и сложностей. В те времена дипломы о высшем образовании никому были не нужны. Многие люди вышли на базары и барахолки, т.к. наука и образование практически не финансировались. Стране необходимо было менять образ жизни, уклад, распределение финансов, и вообще менять все системы. Начал приходить иностранный капитал, открываться иностранные фирмы, легкие кредиты, и пр. И в системе образования постепенно стали появляться новые требования. Клиенты стали требовать большее, преподаватели должны были учиться и «выживать» в новых условиях.

Советская система образования отличалась от зарубежных тем, что преподаватель многому учил студентов, много рассказывал, показывал. На самостоятельную работу времени уделялось очень мало. И слабых студентов «вытягивали» одноклассники и преподаватель. Когда открылись границы, много наших студентов поехало учиться в Америку, Европу. И они были поражены тем, что там наоборот, преподаватель выступает в роли наставника, советчика. Большую часть времени студенты тратят на собственные исследования и работу.

Трудно сказать какая система обучения лучше, наши специалисты были профессионалами в широком спектре деятельности и ценились как очень квалифицированные кадры во всем мире. Особенно научные работники. Но, тем не менее, новое время диктует новые правила и в 90-х годах начали происходить преобразования в системе высшего образования. Со

временем преподаватели стали несколько иначе преподносить информацию: лекции, например, некоторые готовят в виде слайдов, презентаций. Такой метод донесения информации более интересный и легкий для восприятия. Как известно, люди лучше запоминают глазами. Кроме этого появились различные кейсы, игры и т.п. Все это отчасти благодаря инновационным технологиям.

Для успешного внедрения в образовательный процесс инновационных процессов необходимо применять различные активные формы и методы обучения: создание групповых проектов, публичные выступления, дискуссии, обучение в группах, изучение проблемных ситуаций, подготовка видеофильмов и презентаций соответствующих изучаемой теме и т. д. Переход от старых методов обучения к инновационным связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Исходя из этого, сегодня можно отметить ряд новаторских методов обучения студентов, в частности, это игровые технологии, коллективная и групповая деятельность, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в группах, креативное обучение, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, лекция-визуализация, и т. д.

Мы считаем, что преобразование системы высшего образования невозможно без внедрения в процесс обучения интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означают взаимодействие, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Используя такие методы общения и обучения, преподаватель легко находит общий язык со студентами, раскрывает зажатость (очень многие студенты молчат не потому что не знают предмет, а элементарно, стесняются высказаться), но и студенты совместно решают поставленную задачу, соответственно более тесно общаются друг с другом и как следствие, у них повышается интерес к обучению. Интерактивное обучение включает в себя очень конкретные и предсказуемые цели. Одной из таких целей является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою значимость, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс

обучения. При использовании интерактивного метода обучения, роль преподавателя меняется, он перестает быть центром, он только регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, определяет общие направления работ, контролирует сроки и порядок выполнения работ, консультирует, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. Студенты могут пользоваться дополнительными источниками информации - книги, словари, энциклопедии, сборники законов. В процессе решения поставленных задач, студентам необходимо обращаться к своему опыту, а также к опыту одноклассников, в результате, им приходится общаться друг с другом, совместно решать задачи и как следствие – учиться коммуникациям. Важно, чтобы в работе группы были задействованы все члены, не было подавления инициативы или распределение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость и результаты их работы дополняли друг друга. Влияние учителя – наставника не прямое, а косвенное. Студенты чаще вступают в контакт друг с другом и взрослые должны направлять их усилия для достижения положительного результата, консультировать и оказывать всяческую помощь.

Интерактивные методы помогают решать такие проблемы как: оптимально усваивать рабочий материал; развивать интеллектуальную самостоятельность, т.к. студентам необходимо самим искать пути и варианты решения проблемы; уважение мнения других; формирование у студентов мнений, отношений, профессиональных и жизненных навыков; активизировать и повышать качество процесса обучения; формировать высокий уровень знаний, умений и практических навыков использования информационных технологий обучаемыми; создавать и обеспечивать доступ для студентов и преподавателей к информационным образовательным ресурсам; применять индивидуальный подход к обучаемым; расширять возможности самостоятельной работы студентов; использовать современные способы контроля знаний; моделировать реальные процессы и т.д.

Принципами интерактивного занятия являются: совместная работа; суммарный опыт

каждого члена группы больше опыта каждого в отдельности, в том числе преподавателя; все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; критике подвергаются только идеи; все сказанное на занятии – информация к размышлению [3].

Основные критерии интерактивного метода обучения – это возможность неформального обсуждения, меньше лекций, и больше семинаров, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективного обсуждения и работы, постоянный контроль в течение семестра.

Целесообразно придерживаться всех моделей преподавания. Тогда эффективность и качество образования будут выше. Задача преподавателей – вовлечь в процесс обучения студента заинтересовать его, и от этого в итоге будет зависеть его уровень образованности и компетентности.

В Казахстане наряду с государственными ВУЗами, работают еще и бизнес-вузы (бизнес-школы). Бизнес-школа – это организация, которая предлагает образование в области управления бизнесом. В Казахстане есть частные ВУЗы, которые называются бизнес-вузами или бизнес-школами, такие как: МАБ, UIB, КИМЭП. В отличие от государственных, они могут применять различные методы преподавания, в том числе и интерактивные. Сравнивая Казахстанские университеты, можно сделать вывод, что молодежь предпочитает учиться в частных, ВУЗах. Наверное, отчасти и потому, что они применяют в своей практике современные методы обучения. Таким образом, интерактивный метод обучения является одним из важнейших направлений в подготовке студентов. Кроме этого, мы считаем, что современные методы обучения должны занимать не менее 50% аудиторных занятий. Хотя каждый преподаватель сам выбирает методику преподавания, и нет смысла навязывать ему «модные» методики, в образовательном процессе. Тем не менее, обучая студентов, ВУЗ и конкретно преподаватели в процессе обучения развиваются, совершенствуются и они должны следить за нововведениями в образовательном процессе и не игнорировать требования нового времени.

Литература:

1. Википедия: Электронное издание [Энциклопедия].
2. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения [Текст]/ В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005, - 474 с.
3. Наука в образовании: Электронное научное издание [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://technomag.edu.ru/rub/20155/index.html>.
4. <http://www.kazetu.kz/news/show/id/48.html#sthash.Vchcf89.dpuf>