



ISSN 1728-5496

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

«Педагогика ғылымдары» сериясы

Серия «Педагогические науки»

№3(43), 2014 ж.



Алматы

ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№3(43), 2014 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:

п.ғ.д., проф. Т.Баймолдаев

Бас редактордың орынбасары:

п.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:

МАНПО академигі, п.ғ.д., проф.

Г.П. Новикова (Ресей),

филол.ғ.д., проф.

Али Али Шабан (Мысыр),

МАНПО академигі, п.ғ.д., проф.

Е.В. Андриенко (Ресей),

ҚР ҰҒА корр.-мүшесі, п.ғ.д., проф.

Б.У. Сманов,

академик, п.ғ.к. Р.С. Гуревич

(Украина),

п.ғ.к., доцент Чигишева О.П. (Ресей),

проф. С.М. Кенесбаев,

п.ғ.д., проф. Г.Т. Хайруллин,

п.ғ.д., проф., В.В. Трифонов,

п.ғ.д., проф. У.М. Абдигапбарова,

п.ғ.д., проф. С.А. Узакбаева,

п.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева

психол.ғ.д., проф. О.С. Сангилбаев,

доцент Р.Т. Сулайманова

(Қырғызстан),

п.ғ.д., доц.м.а. Г.С. Саудабаева,

филол.ғ.к., доц. Б.Е. Букабаева

Абай атындағы

Қазақ ұлттық педагогикалық

университеті, 2014

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 23.07.2014 қол қойылды.

Таралымы 300 дана.

Көлемі 23,5 е.б.т.

Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 148

050010, Алматы қаласы,

Достық данғылы, 13

Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаммад Ризқ Шайри. العلاقة بين اللغة وال.....	3
Мардахаев Л.В. Социомия и социализация личности ребенка	7
Андриенко Е.В., Пономарева Е.А. Специфика формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе преподавания математики.....	12
Саудабаева Г.С., Айтбаева М.А. К проблеме гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.....	16
Оразов Ш., Бердімұратова Р., Эргашева Н. Сабак үдерісіндегі тәрбиенің мәні мен мазмұны.....	20
Абдрахманова Г.Х. Араб тіліндегі спецификалық дыбыстардың айтылуын үйретудің тиімді жолдары	23
Убниязова Ш.А. Білім берудегі интеграциялық үдерістердің жағдайы.....	27
Жанатаев Қ., Сақтағанова М., Бердімұратова Р., Қасымбекова А. Жалалова А.М. Интонация ұғымының тіл білімінде қалыптасуы.....	32
Тастаева И. Художественное пространство в рассказах современных писателей Казахстана (С.Назарова, А.Уаис).....	35
Жанатаев Қ., Сақтағанова М., Бердімұратова Р. Оқу-тәрбие үдерісіндегі педагогикалық мәдениет.....	40
Құралбай Қ.Д. Кәсіптік білім берудегі құзыреттілік мәселелері... ..	43
Султан Жанар. Английский язык в системе трехязычного образования в неязыковых вузах РК.....	46
Мошқалов А.Қ. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қоғамдағы маңызы мен мәні.....	50
Нұрманова Г.Н. Тыңдалым – тіл үйретудегі тиімді фактор.....	55
Жакыпбекова Ш.М. Компьютерлік оқыту технологиясы негізінде этнопедагогикалық білім беру.....	58
Ргаева Ж.М., Аскарова С.А. Шетел тілін оқытудың бастапқы деңгейінде сөйлеу дағдыларын қалыптастыру әдістері.....	61
Абыканова Б.Т., Нугуманова С.Б., Ташкеева Г.К. Мультиплексорды зерттеу әдістері (зертханалық жұмыс).....	65
Исабаева Д.Н., Зейнекешова Н. Ақпараттық технологияны пайдаланып оқытудағы жобалау әдісінің маңызы.....	72

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП
ВЫСШАЯ ШКОЛА

Оспанова Б.А., Ташбулатова А.Е. Өзін-өзі креативті өзектілеу және тұлғаның субъектілік белсенділігі.....	75
Хайруллин Г.Т. Формирование культуры межнационального общения.....	78
Dzharasova T., Kozhan Altynai. National and cultural stereotypes of pseudonyms in different languages.....	81
Кансентова У.Р. Абай Құнанбаев шығармаларындағы қарым-қатынас эстетикасына қатысты ойлар.....	85
Askarova S. Formation and development of student's lingua-cultural competence at the lessons of foreign language.....	89
Акбергенова Г. Импринтинг как психологическое явление в процессе формирования словарного запаса студентов.....	93
Батырбекова Ұ.Д. Халықтық дәстүрлі қолданбалы өнер арқылы студенттердің рухани танымдарын қалыптастыру.....	97
Цай Е.Н., Сейтмагамбетова У.К. Подготовка будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию: методологические подходы и принципы.....	100

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№3(43), 2014 г.

Периодичность – 4 номера в год.
Выходит с 2001 года.

Главный редактор:
д.п.н., проф. Т.М. Баймолдаев

Зам. главного редактора:
к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия:
академик МАНПО, д.п.н., проф.

Г.П. Новикова (Россия),
д.филол.н., проф.

Али Али Шабан (Египет),
академик МАНПО, д.п.н.

Е.В. Андриенко (Россия),
чл.-корр. НАН РК, д.п.н., проф.

Б.У. Сманов,
академик, п.г.к. Р.С. Гуревич
(Украина),

к.п.н., доцент Чигишева О.П. (Россия),
проф. С.М. Кенесбаев,

д.п.н., проф. Г.Т. Хайруллин,

д.п.н., проф. В.В. Трифионов,

д.п.н., проф. У.М. Абдигаббарова,
д.п.н., проф. С.А. Узакбаева,

д.психол.н., проф. О.С. Сангилбаев,
доцент Р.Т. Сулайманова

(Кыргызстан),
д.п.н., и.о. доцента Г.С. Саудабаева,
к.филол.н., доц. Б.Е. Букабаева

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 23.07.2014.
Формат 60x84 1/8. Объем 23,5 уч.-изд.л.
Тираж 300 экз. Заказ 148

050010, г. Алматы,
пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального педагогического университета им. Абая

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (приказ №433-З ж от 26 июня 2003 г.) Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Адақасының (2003 жылғы 26 маусым №433-Зж бұйрығы) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Педагогика ғылымдары» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

Бапаева М.К. ЖОО-да студенттердің психологиялық білімдер мен дағдыларды және іскерліктерді меңгеруде оқу іс-әрекетінің ықпалы.....	105
Рахимова А.М., Абилов Д.А. Педагогикалық аспектідегі «интеллект» макроконцептісі.....	109
Кенжан А.М. Мәңгілік елдің ұрпақтарын тәрбиелеу мектепін басты міндеті.....	115
Tazhbayeva S.G. Educational Process Management in extracurricular activities of the University.....	118
Шолпанқұлова Г.К. Тұлғаның құндылық-бағдар ұстанымының сипаты.....	121
Жундибаева А.К. Жастарды адамгершілікке тәрбиелеуде Шәкәрімтану ғылымының алатын орны.....	125
Мардахаев, Л.В., Иманбаева С.Т., Қайдарова А.Д. Ұлттық тәрбиенің кейбір мәселелері.....	130
Сексенбаева Л.И. Психологические особенности визуальной коммуникации.....	134

ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Тоқсамбаева А.М. Көркемдік дәстүр аясындағы ұлттық мінез.	137
Момбек А.А. Исторический подход к социально-культурной ценностной ориентации музыкального образования.....	140
Алтынбеков А. «Шәкәрім Құдайбердіұлының әлеуметтік-педагогикалық ойлары» – таңдаулы курсының мазмұны мен әдістемесі.....	144
Ертаева М.К. Грани взаимодействий.....	149

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Баймолдаев Т.М., Шхан Н.Е. Жеке тұлғаны қалыптастыратын алғашқы субъект – ата-ана.....	153
Асылханова М.А. Мектеп оқушыларының шығармашылық қабілетін дамытудың тиімді жақтары.....	159
Нурланова В.С. Қоғамдық ұйымдардың балаларға әлеуметтік тәрбие берудегі маңызы.....	163
Kulekenova Zh.G. Lesson planning and assessment criteria of learners' achievements.....	166
Нурекенова Р.М. Оқушылардың когнитивтік және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған проблемалық оқытуға негізделген жаттығулар жүйесі.....	171
Джамилова С.М., Даулетбаева М.М. Тақырыбы «Арал экологиясының дағдарысы» биология пәні сабағында 9 сыныпта.	177
Джаксынқаева Ж.Т. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау процесінің даму ерекшеліктері.....	182
Ағыбай Қ.Е. Этнопедагогика материалдарын пайдалана отырып бастауыш сынып оқушыларының коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.....	185

УДК 378.147: 37.035.6

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ЭТНИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ

Цай Е. Н., Сейтмагамбетова У.К.

Аңдатпа. Білім беру жүйесін реформалау және омары білікті мамандарды кәсіби даярлауға қойылатын талаптардың өсуі жағдайында, болашақ мұғалімдердің сапалық дайындығын айқындайтын ғылыми-теоретикалық қағидағарды зерттеу және жүйелеудің рөлі артады. Адамзат қоғамының педагогикалық мәдениетінің шындыққа жанасатын қалпын, әр халық тәрбиесіндегі педагогикалық жүйенің этникалық ерекшеліктерін тереңдете талдау, сонымен бірге оларды болашақ мұғалімдерді кәсіби педагогикалық ісіне даярлауда қолдану этникалық тәрбиеде болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығын өзектендіре түседі, бұл оның іске асуы үшін негізгі әдістемелік бағыттарды, яғни әдістемелік тәсілдер мен қағидағарын іздестіруді талап етеді. Бұл мақалада философ, ғалым және зерттеушілердің ой, теория, тұжырымдама мен жүйелерінде дәлелдерін тапқан болашақ шет тілі мұғалімдерін мектеп оқушыларына этникалық тәрбие беруге даярлаудың әдіснамалық тәсілдері мен принциптері қарастырылған. Болашақ шет тілі мұғалімдерінің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған, көпмәдениетті, көпмәдениетті орта жағдайында тұлғаға бағытталған, этномәдениеттанымдық, этнодидактикалық, этнопедагогикалық және іс-әрекеттік амалдары мен мәдени, табиғи сәйкестілік, жалпы адами мен ұлттық-этникалықтың диалектикалық бірлігі, мәдениеттер сұхбаты мен өзара әрекеттестігі принциптерін талдау болашақ шет тілі мұғалімдерін зерттеліп отырған әрекет түріне даярлауды тиімді етуге ат салысатын мектеп оқушыларына этникалық тәрбие беруге болашақ шет тілі мұғалімдерін даярлау мазмұнын айқындауға септігін тигізеді. Болашақ мұғалімдерді этнопедагогикалық дайындау шеңберінде этникалық тәрбиелеуге дайындау әдістемесі білім беру үдерісі субъектілерінің өзін-өзі көрсету, дамыту және іске асыру тұтастығы, олардың этникалық қарапайымдылығы және ерекшелігі үшін жағдай жасауға бағытталған.

Annotation. Under the conditions of reforming of the system of education and rising of requirements to professional training of highly qualified specialists, the role of studying and systematization of scientific and theoretical theses is increased. A deep analysis of the real state of pedagogical culture of human societies and ethnic peculiarities of the pedagogical system of education of each people as well as the usage of these ethnic peculiarities in the preparation of future teachers for their professional pedagogical activities makes the professional training of future teachers for ethnic education especially relevant and requires the search of basic methodological benchmarks, i.e. methodological approaches and principles. In the given article, the basic methodological approaches and principles of training of would be teachers of foreign languages for ethnic education of schoolchildren concretized in the ideas, theories, conceptions and systems of philosophers, scientists and researchers are considered. The choice and analysis of personality centered, ethnic and cultural, ethnic and didactic, ethnic and pedagogical, activity approaches and the principles of cultural conformity, nature conformity, universal and national and ethnic dialectical unity, dialogue and cultural interaction allow to reveal the strategy and content of training of would be teachers of foreign languages for ethnic education of schoolchildren in multiethnic, multicultural environment providing forming of professionally meaningful qualities of would be teachers of foreign languages.

Тірек сөздер: әдіснамалық тәсілдері мен принциптері; болашақ шет тілі мұғалімдерін даярлау; мектеп оқушыларына этникалық тәрбие беру; этномәдениеттанымдық; этнодидактикалық; этнопедагогикалық; іс-әрекет; мәдени сәйкестілік; табиғи сәйкестілік.

Keywords: methodological approaches and principles, training of would be teachers of foreign languages, schoolchildren ethnic education, personality centered, ethnic and cultural, ethnic and didactic, ethnic and pedagogical, activity, cultural conformity, nature conformity.

В настоящее время решение педагогических проблем, стоящих перед современным образованием и воспитанием, невозможно без серьезного анализа реального состояния педагогической культуры человеческого общества, этнических особенностей педагогической системы воспитания каждого народа, а также их использования в подготовке будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности. В этом контексте особенно актуальна профессиональная подготовка будущих учителей к этническому воспитанию, что требует поиска основных методологических ориентиров для его осуществления, т.е. методологических подходов и принципов.

И.В. Блауберг дает определение методологическому подходу следующим образом: «Методологический подход – принципиальная методологическая ориентация исследования, аспект, с которого рассматривается объект изучения, как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования» [1, с.224]. Изучение научно-теоретических основ подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников в условиях полиэтничного общества позволили нам выделить личностно-ориентированный, этнокультурологический, этнодидактический, этнопедагогический,

деятельностный подходы и принципы культуросообразности, природосообразности, диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического, диалога и взаимодействия культур как базовые и наиболее ценностные в определении содержания подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников.

В настоящей работе представлено обоснование выбора вышеуказанных методологических подходов и принципов в качестве основных стратегических ориентиров для осуществления этнического воспитания на основе анализа научных трудов Б.Г. Анянъева, В.Г. Бабакова, Е.В. Бондаревской, Ю.В. Бромлея, Г.Н. Волкова, С.А. Узакбаевой, К.Ж. Кожаметовой, П.И. Гнатенко, Г.Б. Корнетова, А.Б. Панькина, М.Н. Скаткина, В.В. Серикова, Э.Б. Тайлора, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Тальзиной, Ф.Г. Ялалова, И.С. Якиманской и других ученых [2-15].

Личностно-ориентированный подход представляет собой парадигмальный принцип гуманистической педагогики. Переход от знаниево-ориентированного подхода, к личностно-ориентированному подходу означал новый прогрессивный этап в педагогической науке и практике, основные положения которого нашли отражение в работах Б.М. Бим-Бада, В.С. Леднева, М.Н. Скаткина, А.В. Петровского [11]. Разрабатывался он как принцип исследования явлений психологии, этнолингвистики, феноменов педагогической практики. Сущность данного подхода заключается в проектировании педагогических процессов, учитывая их направленность на развитие «индивидуальной» и «личностной» сущности человека. Как индивид, он идентичен социальным нормам, эффективен в отношении ожидаемых социальных ролей. Это внешнее соответствие человека этническому идеалу совершенного человека [17]. Анализ трактовок понятия «личностно-ориентированный подход» позволяет выделить их в следующие группы: гуманистический феномен, подразумевающий уважение прав, свобод и достоинств ребенка, его семьи при выборе образовательной траектории; определенная цель, программа педагогической деятельности, предполагающая формирование личности с «заданными» свойствами; образование, основа которого – создание определенной системы (ситуации, пространства, среды), «запускающей» механизмы функционирования и развития (саморазвития) личности (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) [4; 12; 16].

Осуществление подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников с учетом особенностей личности ориентирует на создание условий для целостного проявления, развития и самореализации субъектов образовательного процесса, учет возможностей конкретного индивида, в том числе врожденных качеств, на этническую самобытность и уникальность. Содержание подготовки педагогов должно быть направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); социальных свойств личности (быть гражданином, семьянином, тружеником); свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

Глубокое методологическое значение для осуществления этнического воспитания имеет этнопедагогический подход. Этнопедагогический подход предполагает рассмотрение педагогического процесса как естественно-исторического, когда воспитание – вечная и всеобщая категория – выступает как естественная форма деятельности и поведения. При этом этнопедагогика, – отмечает Г.Н. Волков, – доказывает объективный характер законов педагогического процесса [6, с.47]. По мнению К.Ж. Кожаметовой, прогрессивные традиции этнопедагогики, в которых заложены гуманистические и демократические идеалы народа могут способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе любви к родной земле, к труду, почитания старших, уважения и доброжелательного отношения к представителям различных национальностей, бережного отношения к природе, на формирование внутреннего мира будущего учителя, его духовно-нравственного облика [18]. Воспитание на этнопедагогической основе, по определению Жетписбаевой Б.А., это целенаправленное восхождение ребенка к культуре своего народа, развитие способности жить в современном обществе, зная и помня при этом свои исторические корни, язык, обычаи и традиции и сознательно строить свою жизнь достойного человека как субъекта этноса [19]. Разработанная отечественными учеными концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы (Узакбаева С.А., Кожаметова К.Ж.) регламентирует этнопедагогическое образование как процесс и результат овладения студентами системой знаний о научных основах этнопедагогики, приобретения умений и навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях и ценностного отношения к его духовной культуре [7]. К.Ж. Кожаметова считает, что этнопедагогическое образование направлено на формирование внутреннего мира будущего учителя, его духовно-нравственного облика. И у этнопедагогики тут особые возможности, так как «в ее содержании гармонически сочетается национальное с общечеловеческим, что позволяет познать национальные особенности своего народа, глубже понять и увидеть

своеобразие другого народа. В результате этнопедагогической подготовки у будущего учителя формируется его этническая позиция и этнопедагогическая культура [20, 33]. Этнопедагогический подход к подготовке будущих учителей иностранного языка в условиях иноязычного и полиязычного образования означает раскрытие и использование воспитательного потенциала содержания учебного языкового материала, развитие умений педагогов преподнести его так, чтобы знания в целом, и этнопедагогические знания, в особенности, «нашли свою нужную нишу в сознании субъекта-объекта, ибо только тогда оно будет иметь свое развитие в действиях, адекватных цели» [6, с. 111].

Основы этнокультурологического подхода были обоснованы и реализованы С.Т. Шацким, который рассматривал культуру как интегративное средство, объединившее воспитание и образование. Научную гипотезу, в рамках которой для понимания этнокультурных систем образования важно знать исторический, социальный и культурный контексты выдвинул Сэдлер. Э.Б. Тайлор исследовал наличие сходных черт и принципов функционирования различных культур, при этом он признавал единство мировой культуры, общность культурного богатства человечества [11]. Культуру как общечеловеческое явление во всех ее этнических формах определяют в своих работах и В.Г. Бабаков, Ю.В. Бромлей, П.И. Гиатенко [3; 5; 8]. Анализ особенностей этнокультурологического подхода показывает, что он имеет общие характеристики с цивилизационным подходом. Общеизвестно, что цивилизация дает общую оценку социального бытия культуры. Это позволяет, как утверждает Г.Б. Корнетов, вполне органично переносить цивилизационный подход на поле всемирного историко-педагогического процесса, в центре которого стоит человек, воспитывающий и воспитываемый, осваивающий культуру, созданную предшествующими поколениями, и преобразующий себя и культуру в ходе этого освоения [9, с.5]. Этнокультурологический подход, опираясь на приоритет общечеловеческих характеристик, в подготовке будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников открывает путь для глубокого рассмотрения явлений в их исторической ретроспективе, позволяет осуществить переход от всеобщего через общее и особенное к единичному и обратно, что способствует строго научной классификации и типологизации педагогических явлений и систем, нахождению общих точек развития всемирно-исторического процесса.

Одно из новых и активно разрабатываемых направлений в современной педагогической науке основывается на этнодидактическом подходе. В научной работе Ф.Г. Ялалова обосновывается и излагается его сущность. В основу этнодидактического подхода исследователем положен трехуровневый подход П.П. Блонского к решению проблемы национального и общечеловеческого начал в образовании, диалектическое учение о философских категориях «единичный», «особенный» и «всеобщий», которым соответствуют понятия «этнос», «народ», «человечество», и системно-текстологическая концепция образа мира: «образ – Я»; «образ Другого»; «обобщенный образ предметного мира» [15, с.89]. Стержневым положением этнодидактического подхода к проектированию этнического образования является трехкомпонентное структурирование его содержания, а именно, содержание образования должно состоять из этнического, межэтнического и полиэтнического компонентов. Использование этнодидактического подхода в нашем исследовании означает паритет национального и общечеловеческого компонентов. Включение в содержание подготовки будущих учителей к этническому воспитанию этнокультурного, межкультурного, поликультурного компонентов знаний и их усвоение обеспечивает формирование представителя конкретного этноса, человека культуры и человека планетарной культуры.

В науке проблема деятельности в формировании и развитии личности разрабатывалась в философии (П.В. Капнин, Э.В. Ильенков, Э.Г. Юдин, М.С. Каган и др.) и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, П.Я. Гальперин и др.). В основу деятельностного подхода заложены идеи Л.С. Выготского о том, что исторический опыт человечества должен присваиваться в активной форме и теория П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной о поэтапном формировании умственных действий, которые характеризуют процесс получения знаний в результате и при условии выполнения обучаемым определенной системы действий [14]. Руководство деятельностным подходом в подготовке будущих учителей иностранного языка к исследуемому виду деятельности означает, что субъект деятельности не только усваивает и осваивает способы предстоящей педагогической деятельности, но ему предоставляется возможность самому создавать образцы профессионального поведения, адекватные личностной позиции, ценностным ориентациям, творческому потенциалу. Это создает возможности для «оживления» в профессию, адаптации и самореализации.

Принцип культуросообразности позволяет по-новому взглянуть на проблему взаимосвязи национального и общечеловеческого начал в развитии всех сторон духовной жизни общества. В культуре того или

инога народа не все является только его достоянием, поскольку исторические судьбы народов складываются так, что в силу определенных причин возникают такие черты культуры, которые становятся общими для ряда других народов, объединяя их в отношении культуры. Человек содержит в себе часть культуры, развивается на основе культуры и вносит в неё своё, новое. В подготовке будущих учителей к этническому воспитанию необходимо учитывать социокультурную среду развития личности, использовать органичное единство возможностей языка, искусства, религии, традиций и достижений мировой цивилизации, использовать расширение полномочий гуманитарных дисциплин для формирования у студентов подлинной духовности и общечеловеческих ценностей.

Впервые обоснованный Я.А. Коменским, принцип природосообразности был позднее разработан и представлен в педагогических системах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, П.Ф. Каптерева и др. Учет этнической природы, к которой относят язык, народную мудрость, устное народное творчество, этнорелигиозные взгляды, педагогические воззрения и традиции, обычаи и обряды, этику и мораль, народные игры и песни, трудовые традиции и этнопромыслы; этнический менталитет, национальную психологию и этническое самосознание, этнокультурные представления ориентирует будущего учителя на внутренний мир человека, анализ его целей, мотивов, поступков, способствует раскрытию природы человека, природы, окружающей человека, а также взаимовлияния и взаимодействия этих явлений.

Принцип диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического получил первоначальное развитие в работах философа Н.А. Бердяева, который определил их диалектическое соотношение через наличие у каждого конкретного человека черт члена человеческого рода вообще, и черт, присущих каждой индивидуальной национальности, в частности; единство судьбы отдельного человека с исторической судьбой народа и всего человечества; зависимость реальности всего человечества от реальности национальностей; взаимосвязь национальной и общечеловеческой культуры, которая является не отвлеченной, а конкретно-национальной и тем самым восходящей до общечеловеческой [17, с. 116]. Следование данному принципу позволяет будущему учителю уяснить, что «у каждого народа должна быть и своя особенная система воспитания, которую нельзя заимствовать у другого народа. Нельзя воспитывать по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана». С другой стороны, необходимо учитывать то, что этнический элемент входит в воспитание как неизбежное условие осуществления общечеловеческих начал, прежде всего, воспитание человека в соответствии с идеалами истины, добра и красоты.

Принцип диалога и взаимодействия культур получил обоснование в философской концепции М.М. Бахтина, в которой диалог интерпретируется не только как способ взаимодействия личностей, но и как средство их взаимоотношений с объектами, явлениями культуры и искусства различных культур в исторической перспективе[21]. Анализируя эти взаимоотношения, необходимо отметить, что сущность определенной культуры познается на границах культур. Поэтому взаимодействие личности с объектами другой культуры, взаимоотношения носителей различных культурных ориентаций, с одной стороны, позволяют глубже осознать уникальность духовного и культурного достояния своего этноса, с другой – создают условия для познания и понимания ценностей культуры других этносов, формирования уважительного отношения к иным этносам и их представителям и приобретает немаловажное значение в русле нашей научной работы.

Таким образом, личностно-ориентированный, этнопедагогический, этнокультурологический, этнодидактический и деятельностный подходы, а также принципы культуросообразности, природосообразности, диалектического единства общечеловеческого и национально-этнического, диалога и взаимодействия культур, рассматриваемые как базовые и наиболее значимые в исследуемом нами виде деятельности, позволили определить стратегию и содержание деятельности по подготовке будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников в условиях полиэтнической, поликультурной среды. Методология подготовки к этническому воспитанию в рамках этнопедагогического образования будущих учителей ориентирует на создание условий для целостного проявления, развития и самореализации субъектов образовательного процесса, их этнической самобытности и уникальности.

Литература:

- 1.Блаубере, И.В. Проблема целостности и системного подхода. – М.: Эдиториал, 1997. – 452 с.
- 2.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
- 3.Бабахов В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура (методологические проблемы). – М.: Высшая школа, 1996. – 70 с.

4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
5. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М.: Мысль, 1973. – 280 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
7. Узакбаева С.А., Кожасметова К.Ж. – Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы. – Алматы, 1998. – 48 с.
8. Гнатенко П.И. Национальный характер, мифы и реальность. – Киев: Вища школа, 1984. – 151 с.
9. Корнетов Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М.: РАО, 1994. – 265 с.
10. Панькин А.Б. Организационно-педагогические основы развития системы образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1995. – 19 с.
11. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М.: Высшая школа, 1986. – 152 с.
12. Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 12-15.
13. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.
14. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Наука, 1966. – 277 с.
15. Ялалов Ф.Г. Национальные гимназии России: инновационный опыт. – Нижнекамск: Изд-во: Чишмэ, 2001. – 203 с.
16. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000. – 93 с.
17. Бердяев Н.А. Проблема национальности. – М., 1990. – 240 с.
18. Кожасметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Ғылым 1998. – 317 с.
19. Жетписбаева Б. А. Сравнительная этнопедагогика: Казахстан и Германия. – Алматы: Білім, 2006. – 213 с.
20. Кожасметова К.Ж. Развитие этнопедагогика как науки и учебной дисциплины за годы независимости Казахстана. – Вестник КазНУ. – Серия «Педагогические науки». – 2011. – № 3(34). – С. 30-26.
21. Библер В.С. Диалог культур и школа XXI века // Школа диалога культур: идеи, опыт, проблемы / Под ред. В.С.Библера. – Кемерово: АЛЕФ, 1993. – С.9-106.

Түйін

Бұл мақалада философ, ғалым және зерттеушілердің ой, теория, тұжырымдама мен жүйелерінде дәлелдерін тапқан болашақ шет тілі мұғалімдерін мектеп оқушыларына этникалық тәрбие беруге даярлаудың әдіснамалық тәсілдері мен принциптері қарастырылған.

Резюме

В данной статье представлены основные методологические подходы и принципы подготовки будущих учителей иностранного языка к этническому воспитанию школьников, получивших конкретизацию в идеях, теориях, концепциях, системах философов, ученых и исследователей.

Summary

In the given article, the basic methodological approaches and principles of training of would be teachers of foreign languages for ethnic education of schoolchildren concretized in the ideas, theories, conceptions and systems of philosophers, scientists and researchers are considered.