

ISSN 2070 - 4046

ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

ХАБАРШЫСЫ ВЕСТНИК

АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК КАЗАХСТАНА

№2 (52) 2013



OGOLTSOVA E.G., ZEYNILOVA Zh. M. ROLE OF INTEGRATIVE MULTI-LEVEL EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

The article addresses the problem of professional upbringing of students in higher education institutions. Current requirements for the education of professionals combine a pragmatic, economic and humanistic values approach to education and meet the future establishment of the society and economy based on knowledge. On the basis of these facts it was concluded that the development of integrated education is a live process that requires serious scientific research. Nevertheless, benefits of an integrated professional training in higher education institutions are doubtless.

Key words: professional upbringing, integrative education, educational space.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВУЗА

Г.А. САДЫР

В статье рассматриваются вопросы организации методической работы, роль и значение методической работы преподавателя вуза в условиях инновационного развития образования. Выделены новые подходы к организации внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: организация методической работы, инновационные технологии обучения, образовательный процесс, новые подходы.

В настоящее время инновационная деятельность высших учебных заведений приобретает все большее значение и становится важным инструментом конкурентоспособности в предоставлении образовательных услуг. Высшее учебное заведение является инновационно ориентированным элементом национальной инновационной системы. Это обусловлено характером его проекции, поскольку он готовит новых специалистов для деятельности в различных отраслях национальной экономики.

В основе развития современного вуза лежат новые схемы формирования инноваций, направленные на повышение адаптивных возможностей вуза к быстро меняющимся условиям внеш-

ней среды, создание инновационной институциональной структуры, конкурентоспособной и отличающейся высоким качеством и активно взаимодействующей с внешними и внутренними партнерами.

Инновационные изменения идут сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; применение методов, приемов, средств освоения новых программ; создание условий для *самоопределения личности в процессе* обучения; изменение в образе деятельности и стиле мышления как преподавателей, так и студентов, изменение взаимоотношений между ними, создание и *развитие творческих инновационных*

коллективов.

Как следует из вышеизложенного, инновации в системе высшего образования имеют место во всех основных направлениях ее деятельности. Они призваны, с одной стороны, поднять на новый, более высокий уровень систему высшего образования, адаптировать ее к существующим реалиям страны, к рыночным условиям, с другой стороны, инновации учитывают мировые тенденции развития образовательных услуг.

Большинство вузов предлагают один и тот же перечень образовательных программ, пользующих наибольшим спросом на рынке образовательных услуг, что в определенной степени создает конкуренцию между ними. В этих условиях выигрывает тот вуз, который может предложить за сравнимую или такую же цену услугу большего содержания, результативности и качества в самом широком смысле. Следовательно, на данном этапе функционирования продуктовые инновации не могут превалировать с инновационной стратегией вуза.

Новые или улучшенные образовательные услуги – продуктовые инновации обеспечивают образовательному заведению на какое-то время преимущество перед конкурентами, ослабляя интенсивность ценовой конкуренции, с которой связана реализация образовательных услуг; позволяют увеличить прибыль за счет повышения цены реализации новой образовательной услуги по сравнению с ее себестоимостью. На внедрение продуктовых инноваций есть ограничения, определяющие эффективность данного вида инноваций для вуза; наличие неудовлетворенного спроса на образовательную услугу, потребности рынка труда, численность профессорско-преподавательского состава, лимит учебно-лабораторных площадей и прочее [1].

Современная ситуация в образовании характеризуется активным поиском средств и способов повышения его эффективности. Необходимым условием является активная позиция всех субъектов образовательного процесса. Как следствие – создание и освоение новшеств, ведущих к изменениям учебной, административной, профессиональной педагогической деятельности, стилей мышления, которые связаны с этими новшествами.

Инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.п.

На сегодняшний день в системе высшего образования особая роль отводится развитию методической деятельности вуза, что связано, прежде всего, с кредитной технологией обучения, новыми целями подготовки студентов и требованиями к содержанию обучения, которые обуславливают необходимость внедрения в образовательный процесс новых научных разработок и инновационных обучающих технологий.

Учебно-методическая работа определяется как деятельность организации образования по обеспечению образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения его обучающих, воспитательных и развивающих целей [2].

Содержание методической работы и ее организационные формы не постоянны, они видоизменяются в зависимости от реформ, проводимых в системе высшего образования в целом или в конк-

этном вузе. Методическая работа высшего образования имеет свою специфику и особенности.

В настоящее время методическая работа в вузах возложена на учебно-методические отделы, методические отделы, к основным функциям которых относится организация и координация методической работы структурных подразделений в соответствии с кредитной технологией обучения, организация работы кафедр по разработке рабочих учебных планов специальностей по сем формам и срокам обучения, проверка на соответствие ГОСО учебно-методических комплексов дисциплин, специальностей, каталогов элективных дисциплин, мониторинг обеспеченности учебной литературой специальностей на всех уровнях образования.

Методическую работу вуза направляет и координирует Учебно-методический совет (УМС). Основные задачи УМС заключаются в организации мониторинга качества методического обеспечения учебного процесса, методическом обеспечении и совершенствовании учебного процесса, обобщении и распространении передового опыта по организации и совершенствованию учебно-методической и научно-методической работы [3].

Структурные подразделения вузов, выполняющие методическую работу, являются системообразующим звеном между Учебно-методическим советом, факультетами, кафедрами и профессорско-преподавательским составом, а также выполняют функции координации организационно-методической работы вуза.

Переход вузов в режим инновационного развития и применение инновационной деятельности в различных компонентах образовательного процесса требует совершенствования методической работы в вузе в соответствии с

системой образования в целом.

Растет потребность в новом теоретическом осмыслении сущности методического обеспечения инновационными процессами в вузе, разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное инновационное развитие. Для реализации инновационных методических задач необходим механизм распространения инновационных знаний, который предполагает организацию повышения квалификации с учетом уровня методической компетентности преподавателя вуза.

Образовательный процесс вуза непрерывно совершенствуется, если управление методической работой вуза осуществляется на основе научно обоснованного подхода, определяющего инновационный характер содержания образования, который обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей, непосредственно связанных с внедрением инноваций. Немаловажно и то, что инновационные процессы нуждаются в специальной подготовке кадров – руководителей структурных подразделений, менеджеров, методистов, компетентных в сфере образовательных инноваций.

Инновационное образование предполагает не только использование в учебном процессе новых научных знаний, но оно включает сам процесс творческого поиска новых знаний в качестве компоненты образовательного процесса.

Прогрессивные изменения образовательного процесса связаны, как правило, с новыми педагогическими разработками, которые потребуют от преподавателей качественного методического сопровождения для реализации инновационных педагогических идей. Педагогические новшества, какими бы привлекательными и проработанными они не были, не могут быть освоены без

надлежащего управления и организации инновационных процессов.

Преподаватели сталкиваются с проблемами, порождаемыми нововведениями, и вынуждены самостоятельно искать пути их решения. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Сложность решения инновационных методических задач по модернизации содержания вузовского образования, его реформирование требуют от преподавателя глубокой предметной подготовки и готовности, выражающейся системой мотивов и отношений, которые обеспечивают преподавателю возможность эффективно выполнять методическую деятельность в различных ее видах.

Главными принципами методической работы в вузе являются оптимальность и оперативное реагирование на изменения ситуации в образовательном процессе, которые неразрывно связаны с разработкой и внедрением новых форм, методов обучения, базирующихся на инновационных образовательных технологиях.

Координация и управление всем комплексом методической работы не позволяет полноценно сформировать инновационно-образовательную среду в вузе. В связи с этим возникает объективная потребность в подразделении вуза, отдела инновационного обучения, которое будет осуществлять организацию и систематизацию инновационных технологий и методов обучения для успешного достижения целей профессиональной подготовки студентов.

К основным направлениям деятельности отдела инновационного обучения относятся:

– разработка механизмов внедрения и реализации образовательных программ, обеспечивающих применение

инновационных методов обучения и контроля знаний;

– проведение мониторинга и внедрение в образовательный процесс зарубежного опыта в области инновационных технологий;

– разработка механизма мотивации вовлечения в инновационный процесс преподавателей вуза;

– проведение семинаров, мастер-классов для получения преподавателями дополнительных навыков и знаний в использовании инновационных методов обучения;

– обеспечение информационно-методическими материалами по использованию инноваций в учебном процессе;

– содействие в распространении инновационного опыта преподавателей вуза и проведение мониторинга результатов.

Инновационное обучение имеет свои преимущества перед традиционным, оно способствует подготовке специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на перемены, как в нашей стране, так и за ее пределами. В условиях быстроизменяющегося мира и непрерывного роста объема новых знаний преподаватель должен мобилизовать познавательную активность студентов и мотивировать их к самостоятельному добыванию знаний. Формирование высококвалифицированного специалиста должно быть нацелено на постоянное саморазвитие и обновление имеющихся у него знаний.

В настоящее время в арсенале у преподавателя имеется много средств, способствующих выработке инновационного стиля педагогической деятельности. Сюда относятся активные и интерактивные методы обучения, методы развития критического мышления, различные нестандартные формы проведения учебных занятий (кейс-стадии, деловые игры, дискуссии, брифинги, опросы,

итуационные задачи с элементами деловой игры и др.), использование возможностей интернет-ресурсов и много другое. Эти средства обучения помогают преподавателю осуществлять свою деятельность в режиме инноваций и обеспечивать эффективность образовательного процесса, активизацию познавательной деятельности студентов, повышать их мотивацию и качество обучения.

Основой обеспечения жизнеспособности инновационных технологий в образовательном процессе является улучшение материально-технической базы

вуза или создание такой, которая могла бы способствовать оптимизации форм и методов современных методов обучения и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий обучения.

Таким образом, в условиях инновационного развития высшего образования методическая компетентность преподавателей вуза выступает решающим фактором реализации инновационных методических задач и успешного достижения таких целей, как качество обучения и профессиональная подготовка студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белый Е.М. Организационно-экономический механизм управления вузом редпринимательского типа // Образование и инновации. – 2003. – №1. – С. 30–31.
2. Правила организации и осуществления учебно-методической работы. Приказ МОН РК от 29 ноября 2007 года № 583.
3. Типовые правила деятельности методического (учебно-методического, научно-методического) совета и порядок его избрания. Приказ МОН РК от 21 декабря 2007 года. № 644.

САДЫР Г.Ә. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰМЫСТАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Мақалада білім берудің инновациялық дамыту жағдайында әдістемелік құмыстарды ұйымдастыру мен жоғарғы оқу орындарының оқытушылары шін әдістемелік жұмыстардың мәні мен рөлі қарастырылған. Оқу үрдісіне инновациялық технологияларды енгізу жұмыстарын ұйымдастырудың жаңа әсілдері көрсетілген.

Кілтті сөздер: әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру, оқытудың инновациялық технологиялары, білім беру үрдісі, жаңа тәсілдер.

SADYR G.A. INNOVATIVE ASPECTS OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AT HIGH SCHOOL

The article considers the issues of organizing of methodological activity, the role and the value of methodical work of university teachers in innovative education development. The article highlights new approaches to the introduction of innovative technologies in the educational process.

Key words: organization of methodical work, innovative technologies of education, educational process.