



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ  
ҚАЗАҚ ТІЛІ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕСІ КАФЕДРАСЫ



**БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ  
КӘСІБИ БАҒЫТТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

*Ғылыми мақалалар жинағы*

Алматы, 2013



## **Критерии и шкала лингводидактических тестов**

*Турарова Кадиша Касымовна*

*Международная академия бизнеса*

«Педагогические критерии» (ағылш. Educational measurement) – научное направление, появившееся в начале XX века для определения познания и его особенностей. В результате исследований зарубежных ученых (*A.Anastasi, K.Bereiter, A.Birnbaum, W.Brown, L.J.Cronbach, R.L.Ebel, R.Fisher, H.Gulliksen,*

R.Hambltone, G.F.Kuder, F.M.Lord, W.Masters, J.Nunnally, G.Rasc, M.W.Richardson, G.Sax, C.Spearman, M.Stone, E.L.Thorndike, R.L.Thorndike, D.Weiss и др.) в США собрано достаточно теоретического и документального материала о названном направлении.

В сфере педагогических критерий ежегодно выпускаются многочисленные монографии, журналы и учебные пособия, а с помощью тестов проверяется уровень подготовки миллионов учащихся, студентов, работников производств и служащих управленческой сферы. В исследовании педагогических критерий внесли свою лепту и ученые СССР (П.П.Блонский, А.А.Болтунов, М.С.Бернштейн, Н.А. Бухгольц, С.Г.Геллерштейн, Е.В.Гурьянов, А.Б.Залкинд, М.И. Зарецкий, С. М.Ривес, А.М.Мандрыка, А.А.Смирнов, М.В. Соколов, А.А.Толчинский, Н.К.Удовиченко, Б.А.Шевырев, А.М.Шуберт, Т.А.Эрн и др).

В научной сфере 30-х годов ученые воспринимали тесты как метод буржуазного, регрессивного контроля. Но, изучив структуру и содержание тестов, образцы тестовых заданий, они достигли хороших результатов в выведении их качественной основы оценивания. В тридцатые годы все труды в данном направлении были изъяты, определены как «ошибочное научное направление» и в 1936 году официально запрещены Народным Комиссариатом.

Но, несмотря на это, некоторые тестовые сборники увидели свет. Первые научные теории о тестах появились в начале XX века в результате совместной работы психологов, социологов, педагогов и других ученых, занимающихся воспитательной деятельностью (Behavioral Sciences). Если зарубежные психологи называли эту науку психометрика (Psychometrika), то педагоги стали именовать ее педагогической критерией (Educational measurement). До сих пор нет точного наименования данной науки, но по характеру применения и развития она может быть и педагогической, и психологической, и социологической, русские ученые эту научную сферу именуют как тестология [2].

Восстановление культуры педагогических критерий заново было рассмотрено в 60-е годы XX века (А.В.Левин, А.М.Михеев, В.И.Огарелков, М.А.Соколова, Г.А.Сатаров, В.С.Черенковты, М.С.Бернштейн, В.П.Беспалько, Б.З.Гинзбург, К.М.Гуревич, М.Н.Королев, Н.М.Розенберг, И.А.Цатурова и др.).

В эти годы уделялось большое внимание контролю знаний студентов и учащихся (В.И.Андреев, Ш.А.Амонашвили, С.И.Архангельский, Г.М.Афоница, Г.А.Балл, В.С.Безрукова, Ю.К.Васильев, В.И.Гинецинский, Г.Г.Городничий, И.А.Данилов, В.И.Журавлев и др.).

Педагогическая тестология занимается составлением тестовых вопросов для объективного контроля уровня подготовки тестируемых. Педагогическая тестология – это прикладная методическая теория научной педагогики. По мнению С.В.Аванесова тестология – это одна из методических теорий, которая включает в себе критерии, тесты, формы содержания и заданий, правомерность и законность результатов оценивания. Вместе с тем тестология – это основной сборник статистической науки, в ней используются такие понятия, как: средний показатель, вариация, корреляция, регрессия [1].

Тест – особенный вид контроля, отличающегося от обычного вида контроля, т.е. эталон предварительной подготовки и ответа студента.

Коэффициент квалификации используется в виде нижеуказанной формулы,  $e$  – операционная цифра теста, правильный ответ студента,  $p$  – общая цифра теста[1].

№	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X <sub>9</sub>	X <sub>10</sub>
1.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
4.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
5.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
7.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9.	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
10.	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
11.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ - общее количество студентов -13, X – количество заданий– 10

Например: 8-ой студент выполнил 5 заданий правильно, 5 – неправильно.

Тест состоит из заданий с несколькими ответами, один из которых правильный. Студент должен сделать свой выбор. С помощью таких тестов можно проверить знания и навыки обучаемого в различных ситуациях.

Пятибалльная система оценивания в казахстанском образовании является самой удобной системой оценивания.

Педагогические критерии рассматривают 3 проблемы:

- для чего оценивать
- что оценивать
- чем оценивать

Шкала педагогических критерий помогает определить уровни усвоенных знаний, умений и навыков. Например: при исследовании интереса к учебе обучаемых, выясняется очень высокий или низкий интерес. В результате определяется следующая шкала интересов:

1. Очень высокий интерес
2. Средний интерес
3. Низкий интерес
4. Очень низкий интерес

Средства оценки состоят из 2 компонентов:

- тест
- шкала

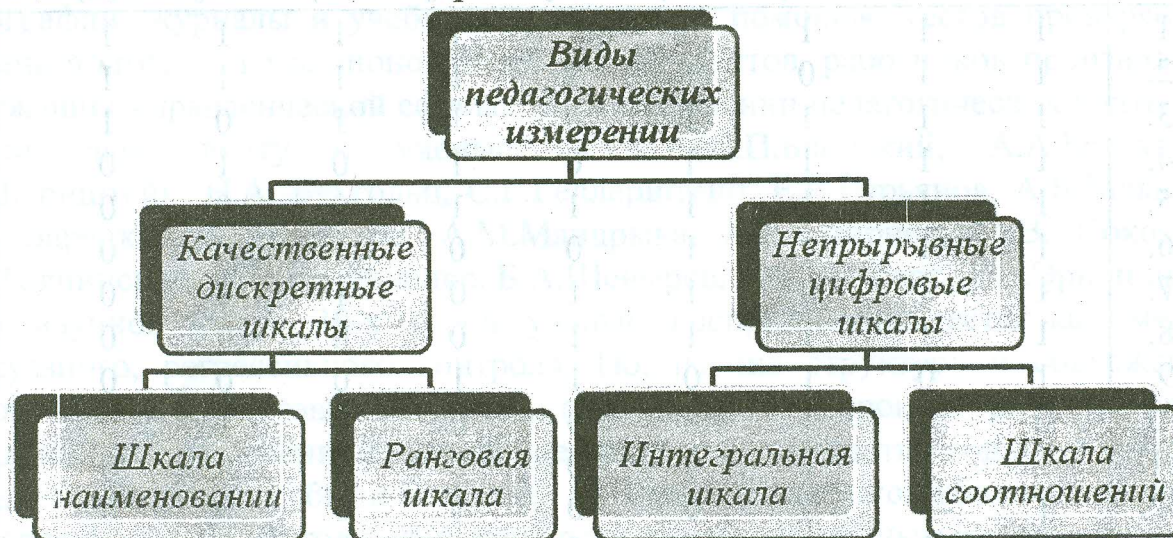
В психолого-педагогических исследованиях используется классификация шкалы С.Стивенсона. Стивенс 1946году определил 4 уровня шкал измерения.

- шкала наименований
- ранговая шкала

- интегральная шкала
- шкала соотношений

Шкала наименований и ранговая шкала являются **качественными**, а интегральная шкала и шкала соотношений – **количественными**.

### *Виды педагогических измерений*



**Шкала наименований** разделяет объекты на группы по определенным отличиям. Они обозначаются цифрами или кодом. В шкале наименований нет цифрового соотношения. Например: ученики делятся в классе на две категории: девочки - 01, мальчики – 02.

Группа нарушителей дисциплины и их обозначения: на уроке – 1, на улице – 2, дома - 3

**Ранговая шкала** используется для оценки эквивалентности и различий объектов по определенным знакам. Например: пятибалльная система проверки знаний, умений и навыков учащихся. Подготовлены специальные методы и требования оценки. В процессе воспитания ранговую шкалу использовать намного сложнее. Ранговая шкала имеет несколько видов:

- ранжирование по рядам
- ранжирование по группам
- сопоставление в паре
- рейтинговый метод
- метод полярного профиля

**В ранжировании по рядам** учебный объект расставляется в ряд по определенному качеству. Самому первому объекту выставляется высокий балл. Остальные по мере расположения получают низкие оценки.

**В ранжировании по группам** объекты оцениваются по нескольким различительным рангам.

**В сопоставлении в паре** знания, умения и навыки учащихся оцениваются по определенным качествам. Например: ученики делятся на отличников, хорошистов и т.д.

**Рейтинг** – средний результат оценки экспертов и является самой объективной оценкой.

**Метод полярного профиля** – используется для определения противоположного качества объекта. Например: умный – глупый, чистый – грязный.

**Интервальная шкала** – цифры, данные для оценки всех объектов, находящихся на расстоянии. К интервальной шкале относятся масштабы единиц и измерений. Нулевая точка шкалы определяется произвольно. Например: шкала тестирования стандартного интеллекта. Интервальная шкала – это цифровая шкала. Можно выполнять любые арифметические действия, кроме деления. Таким образом, с помощью интервальной шкалы мы не можем определить преимущества или недостатки объектов. Например: нельзя считать, что ученик, выполнивший 10 заданий, в 2 раза больше знает материал, чем ученик, выполнивший 5 заданий.

**Шкала соотношений** по сравнению с интервальной шкалой не имеет нулевой точки измерения. Эта шкала включает все цифровые данные. Например: ученик, количество уроков. Эффективность в использовании шкалы соотношений можно увидеть из ниже данной таблицы.

#### **Шкала соотношений**

<b>Шкала</b>	<b>Математические и статистические величины, исчисляемые по уровням</b>
Шкала наименований	Мода процентная частота, доли, корреляция
Ранговая шкала	Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсионный анализ
Интегральная шкала	Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсия, ранговые требования, колебания от стандарта
Шкала соотношений	Все арифметические действия, все математические статистические понятия и приемы

Эта шкала измеряется с помощью программ **SPSS** и **Statistic**.

#### **Список литературы:**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С.Аванесов// – М. Адепт, 1998. – 191с.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний [Текст] / В.С.Аванесов// – М., 1994. – 135 с.