



**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ НАФТИ І ГАЗУ**

**КАФЕДРА
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В СИСТЕМАХ УПРАВЛІННЯ ТА
АВТОМАТИКИ**

**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
"УКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ
ДИСТАНЦІЙНОГО
ТА МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ"**

**ІІІ-ІЙ ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР
"СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ"
(MITDE-2014)**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

22-24 ВЕРЕСНЯ

Івано-Франківськ-2014

Склад організаційно-програмного комітету

Заміховський Леонід Михайлович – д.т.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в системах управління та автоматички, дійсний член Української нафтогазової академії – голова організаційно-програмного комітету. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Сав'юк Лариса Олександрівна – к.т.н, доцент кафедри комп'ютерних технологій в системах управління та автоматички – заступник голови організаційно-програмного комітету. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Члени організаційно-програмного комітету

Бісікало Олег Володимирович – д.т.н., професор, директор навчально-наукового інституту автоматички, електроніки та комп'ютерних систем управління (ІнАЕКСУ). Вінницький національний технічний університет

Войченко Олексій Петрович – науковий співробітник відділу Діалогових та навчальних систем Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій та систем

Жук Михайло Васильович – к.філос.н., завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін і українознавства. Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Кухаренко Володимир Миколайович – к.т.н., професор кафедри технічної кріофізики, керівник проблемної лабораторії дистанційного навчання. Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”

Маринівська Оксана Яківна – д.пед.н., професор, завідувач кафедри менеджменту та освітніх інновацій, член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти. Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Никируй Любомир Іванович – к.ф.-м.н., доцент кафедри фізики і хімії твердого тіла, експерт регіонального контактного пункту офісу підтримки інтеграції України в європейський дослідницький простір. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника

Николайчук Микола Ярославович – к.т.н., доцент кафедри комп'ютерних технологій в системах управління та автоматички. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Петришин Любомир Богданович – д.т.н., професор, завідувач кафедри інформатики Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, професор кафедри прикладної інформатики Гірничо-металургійної академії (м. Краків, Польща)

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор Заміховський Л. М.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання.....	6
Драчук Ю.З., Снітко Є.О. Складові інженерної освіти у вищому навчальному закладі.....	8
Жук М. В., Медведєв І. А Дистанційна освіта – пріоритетний тренд LLL....	16
Драчук Ю.З, Снітко Є.О., Ушенко Н.В. До питань інформатизації в освітньому просторі.....	18
Сав'юк Л.О. Роль громадських організацій в процесах інтенсифікації інформатизації українського суспільства.....	23
Клименко О.Ф., Головка Н.Р., Кісіль Т.М. Створення інформаційних методологій для дистанційного навчання.....	26
Колмакова І.Ю Заняття іноземної мови з використанням мережі INTERNET.....	27
Васильєва К.С. Створення і використання портфоліо.....	29
Войченко О.П. Впровадження мобільних технологій навчання в Україні....	31
Зікратий С.В. Застосування середовища FuzzyTECH для створення віртуальних лабораторних стендів для дослідження нечітких систем управління.....	33
Матвієнко Р.М. Використання нечітких множин для визначення рівня знань змінних інженерів компресорних станцій.....	35
Півень А.Г. Інноваційна та дистанційна складова в роботі університетського стартап-центру (досвід Сумського державного університету).....	37
Рогач А.О. Моделювання та імітація мехатронних систем з використанням можливостей навчального комплексу Lego Mindstorms NXT.....	38
Михайлів Н.Д. Дистанційне навчання операторів складного технологічного об'єкту в структурі комп'ютерного тренажерного комплексу.....	41
Сверіда Б.В., Антонюк В.М. Роль інноваційних технологій в організації та проведенні навчального процесу.....	45
Юрчишин В.М., Пасєка М.С., Бандура В.В. Концептуальна модель підвищення компетенцій студентів нафтогазової промисловості в умовах дистанційного навчання на основі інформаційних і інтерперативних web – технологій.....	49
Калин Т.І., Полутренко М.С., Мельник О.Д., Побережний Л.Я. Челядин Л.І. Поєднання інноваційних освітніх технологій з традиційними засобами навчання в курсі «Хімія» для студентів технічних ВНЗ.....	54
Мариновська О.Я., Лапиш І.С. Інноваційний освітній простір «Інтернет-Брама».....	59
Колушпаєва А.Т., Сав'юк Л.А. Возможности взаимного сотрудничества Украины и республики Казахстан в развитии инновационных методов обучения.....	70
Заміховський Л.М., Сав'юк Л.О. Проект віртуального навчального середовища кафедри комп'ютерних технологій в системах управління та автоматизи.....	73

УДК 37.01

ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УКРАИНЫ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

А. Т. Колушпаева

Международная академия бизнеса

050060, г. Алматы, ул. Розыбакиева, 227, ana_2302@mail.ru

Л. А. Савюк

*Ивано-Франковский национальный технический университет нефти и газа
76019, г. Ивано-Франковск, ул. Карпатская, 15, novicecuratorslo@gmail.com*

Вступление. В последние годы представители науки и образования стран бывшего постсоветского пространства всё более остро ощущают недостаточность, а иногда и полное отсутствие, творческих и партнёрских связей в области динамического и поступательного развития систем образования. Каждая из стран прилагает не мало усилий для внедрения инновационных методов обучения в образование своей нации, начиная от дошкольного и школьного образования и заканчивая подготовкой кадров высшей квалификации. На сегодняшний день установлено достаточно тесное сотрудничество в этой области между Российской Федерацией, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и некоторыми другими республиками бывшего Союза независимых государств (СНГ). Независимая и демократическая Украина на общегосударственном уровне взяла вектор на евроинтеграцию. Фундамент этому процессу заложили последние исторические события и многие другие объективные обстоятельства, которые не являются объектом данного изложения. Нам кажется, что пришло время возобновить сотрудничество, обмен опытом и активную коммуникацию между отдельными Высшими учебными заведениями (ВУЗаами) государств бывшего СНГ в области инноваций в образовании. Такое сотрудничество может начинаться на уровне личных контактов восходя по возрастающей до межвузовских и межгосударственных проектов. Первым самым важным этапом в этой кропотливой работе является анализ направлений, перспективных планов внедрения инноваций в образование каждого государства и нахождение, на той основе, областей взаимно выгодного сотрудничества.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своей программной лекции «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» определил три базовых аспекта проекта «Интеллектуальная нация – 2020»: 1. Прорыв в развитии системы образования Казахстана; 2. Развитие науки и повышение научного потенциала страны; 3. Развитие системы инноваций. Все перечисленные пункты задают единый инновационный вектор развития интеллектуально-образовательного потенциала казахстанского общества и, в первую очередь, казахстанского студенчества, как наиболее восприимчивой к инновациям, социальной группе [1].

На государственном уровне в Республике Казахстан поставлено задание в условиях формирования инновационной экономики знаний, идей, разработок,

интеллектуальной собственности, инновационных продуктов провести кардинальную трансформацию системы высшего образования. При этом много векторное развитие высшей школы Республики предусматривает взаимосвязанное решение следующих проблем:

1. Обеспечение основного ресурса инновационного развития – специалистов - носителей и внедренцев инновационных идей и предложений.
2. Возложение на высшую школу Казахстана важной роли активного инициатора и организатора новых организационных форм подготовки специалистов для инновационной экономики, таких как технопарки при ВУЗах, университетские образовательные центры, корпоративные учебные центры, образовательные структуры для малого бизнеса, бизнес-инкубаторы.
3. Организация образовательного процесса специалистов-инноваторов на всем протяжении с максимальным обеспечением развития у студентов креативного мышления, навыков самостоятельного поиска и реализации новых идей, когда будущий специалист становится «генератором» новых знаний и разработок, способным к продвижению инновационных проектов.
4. Концентрация внимания профессорско-преподавательскому составу ВУЗов на аспектах учебно-образовательного процесса, которые способствуют формированию у студенчества навыков разработки, внедрения и руководства инновационными проектами.
5. Обеспечение процесса взаимосвязи этапа обучения и, непосредственно, функционального участия специалиста в производственном процессе. Для этого необходимо создавать условия для региональной научно-производственной кооперации учебных заведений и предприятий для реализации совместных инновационных проектов.
6. Формирование коммуникативно-информационных сетей, объединяющих ВУЗы, предприятия, государственные органы управления для оперативного обмена информацией, необходимой для постоянного мониторинга функционирования инновационной сферы экономики и образования, с последующим подключением к глобальным сетям обмена данными.

Результатом предпринимаемых мер должно стать глубокая интеграция научно-исследовательской работы ВУЗов, отраслевых институтов, институтов развития по достижению реальных результатов в области инновационного проектирования и созданию условий для развития инновационного образования и экономики.

Международная академия бизнеса (МАБ) Республики Казахстан активно включилась в реализацию проекта «Интеллектуальная нация – 2020». В структуре МАБ был создан институт развития образования (ИРО) для содействия повышению научного уровня и содержания образовательного процесса, модернизации и развития системы образования в Казахстане через

изучение и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в условиях глобализации и создания экономики, основанной на знаниях и инновациях (рис.1). ИРО тесно взаимодействует со стратегическими партнерами МАБ в области совершенствования нормативно-методической базы бизнеса и экономического образования; разработки, апробации и внедрения образовательных инновационных программ, разработки и реализации образовательных, консультационных и исследовательских программ. МАБ должен стать новым методическим центром бизнеса и экономического образования в Казахстане, центром повышения квалификации менеджеров образовательных организаций, повышения квалификации преподавателей примером социально ответственного ВУЗа и самообучающейся организации.

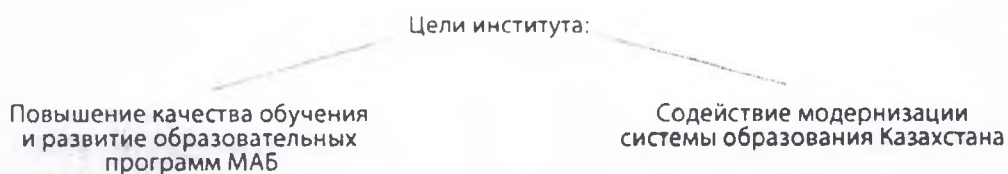


Рисунок 1 – Цели институту розвитку МАБ Республіки

В условиях государства в Украине, которая стала на путь демократизации, открытости и гуманистических ориентаций, наряду с вопросами об общественном устройстве, ключевыми становятся проблемы поиска национальной идеи, ценностных ориентиров, воспитательного идеала, новых тенденций в образовании.

Как утверждают современные политики и ученые, первый этап трансформаций в стране завершено «благодаря инновационному импульсу, который обеспечил «информационную волну» научно-технического прогресса общества и ускорение темпов цивилизационного развития». Дальнейшая логика развития общества является логикой инновационных реформ, среди которых значительную роль будут играть реформы образования [3].

Выводы. Таким образом, наши дружественные государства одновременно решают схожие важные проблемы в области образовательных реформ и инноваций. Такие важные задачи эффективней и результативней решать совместными усилиями, которые мы собираемся объединить в ближайшее время.

Использованные литературные источники

1. Морозова Т. А. Развития инновационных кластеров в системе высшего образования Республики Казахстан / Т. А. Морозова [Электронный ресурс]. – Доступ к ресурсу: <http://articlekz.com/node/2399>.
2. Институт развития образования [Электронный ресурс].- Доступ до ресурсу : <http://www.iab.kz/479>.
3. Удод О.А. Інновації в освіті - основа модернізації галузі в сучасних умовах. [Электронный ресурс]. – Доступ к ресурсу: <http://innovosvita.com.ua/index.php/uk/results/catalogue/24>.