

Таким образом, частная школа сегодня в ходе реализации всех компонентов целостного педагогического процесса ориентирует своих воспитанников к общечеловеческим ценностям, поскольку в опоре на прочный фундамент культурных и нравственных ценностей черпаются силы и уверенность в стабильном развитии общества. Возникнув как альтернатива государственного учебного заведения в конце 20 века, в начале нового столетия частные учебные заведения вполне могут поддержать среднюю общеобразовательную школу в решении актуальных вопросов воспитания и образования подрастающего поколения, потому, что пока существуют нации и народы с их индивидуальными различиями, с их обособленными интересами, до тех пор вопрос о национальном воспитании будет реальным и полным значения понятием.

1. *Философский словарь/ Под ред. И.Т.Фролова. – М.,1991.*
2. *Джуринский. История зарубежной педагогики. – М.,1993.*
3. *Воспитание учащихся на национальных обычаях традициях.- Наука и школа 04, 2003. стр.24-26.*

#### Түйін

Қазір дүниежүзінде бір ұлттан тұратын, мононациялық ел мүлдем жоқ. Тарихи, географиялық жағдайлардың жерінен бір елде жүздеген, ал енді бір елдерде бірнеше жүздеген ұлт өкілдері өмір сүреді. Қазіргі кезде халықтық педагогика элементтерін бастауыш сыныптарда қазақ тілі, ана тілі, математика, дүниетану, бейнелеу өнері, дене шынықтыру сабақтарында кеңінен қолданудың маңызы артып келеді. Ұлттық сана сезімі толық жетілген, туған тілін еркін білетін, ұлттық сипаты мен ұлттық рухын жоғалтпаған ұрпақ тәрбиелеу-баршамыздың паразымыз.

#### Summary

National Doctrine of Development of Education contends that the State should ensure the education of personality, which is conscious of belonging to the Kazakh people, a respectful attitude to the national shrines, the Kazakh language, as well as the history and culture of indigenous peoples and national minorities

Private school now in the implementation of all components of a holistic pedagogical process directs her students to universal values, because relying on a solid foundation for cultural and moral values are drawn strength and confidence in the stable development of society.

### **РАЗВИТИЕ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ КАК АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Г.Д. ДЖУБАНОВА – ст. преподаватель КазЭУ**

В Концепции модернизации казахстанского образования подчеркивается, что одна из ближайших целей модернизации - формирование оптимальной модели управления, в которой четко распределяются и согласовываются компетенции, полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего, образовательных учреждений и органов местного самоуправления. Изменение социально-экономических, появление новых форм собственности в Казахстане привели к возникновению новых управленческих подходов в сфере образования: унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, ориентированных на потребности различных социальных групп.

В последнее время, в период бурного экономического роста, все более распространенным становится такое явление, как частная школа. Появилось большое количество частных общеобразовательных учебных заведений, спектр образовательных программ которых включает как государственную программу, так и всевозможные инновационные, альтернативные, построенные на принципе личностно-индивидуального подхода к ребенку и т.д. В Казахстане сейчас более ста школ (114), обучается в них 16181 человек. Только за последние пять лет в южной столице появилось около десяти новых частных школ, а многие из открывшихся ранее

существенно увеличили количество своих учащихся. В Астане сейчас 14 частных школ. В Алматы частных школ сейчас более пятидесяти, что составляет порядка четверти от всех школ города.

Появление и формирование частного образования связано, прежде всего, с тем, что:

1. Государственная школа объективно оказалась неспособной оправдать ожидания общества в обеспечении качественного образования, индивидуального подхода и личностно-ориентированного развития учащихся.
2. Государственная система образования оказалась неспособной быстро реагировать на изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в стране и отвечать требованиям своих социальных потребителей.
3. Появился запрос определенных социальных (национальных, конфессиональных, профессиональных, общественных, родительских и др.) групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их интересам и потребностям.
4. Огромная часть педагогов не получила возможности для реализации своих творческих интересов и построения собственных образовательных практик в рамках государственной системы образования.
5. Появилось большое число энтузиастов, желающих создать принципиально новые школы и активно разрабатывающих собственные подходы к организации учебно-воспитательного процесса вне жесткого профессионального контроля со стороны государственных органов управления.
6. В рамках существующей системы образования структур управления отсутствуют научные центры, определяющие условия и механизмы внедрения в образовательную практику наиболее перспективные отечественные модели обучения и воспитания.

Современная система управления школьным образованием представляет собой сложный системный объект, в природе которого заложены объективные основания для сопоставления, характеризующие систему управления государственным и частным образованием. В качестве таких оснований выступают цели и ценностные ориентиры систем управления школьным образованием, принципы управления школьным образованием, организационные структуры субъектов управления на разных иерархических ступенях, формы и методы организации управленческой деятельности, формы контроля качества и результатов образовательной деятельности.

Традиционное внутришкольное управление выражалось в целенаправленном воздействии субъекта на объект управления; влиянии управляющей системы на управляемую систему с целью перевода последней в качественно новое состояние. Длительное время шло экстенсивное наращивание содержания школьного образования. Переход от одной ступени к другой не менял ни внутреннего устройства школы, ни принципов построения и организации содержания образования. Механическая надстройка школьных этажей и учебных предметов друг над другом привела к сбоям школьного механизма и катастрофической перегрузке детей. Неблагополучная ситуация со здоровьем казахстанских школьников - результат длительного неблагоприятного воздействия не только социально-экономических, экологических, но и целого ряда педагогических факторов. Управленческая деятельность руководителя превратилась в малоэффективную, фискальную систему управления школой. Существующие стереотипы управленческого мышления, основанные на командно-административных методах, оказались неспособными дать необходимые положительные результаты в условиях жесткой рыночной экономики. Сегодня на смену методам «воздействия» в управлении школой идет метод «взаимодействия», «сотрудничества», «рефлексивного управления». Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания, и планирования, организации, контроля, регулирования и корректирования. Они отражают педагогический процесс в движении, изменении, определяя логику его развития и совершенствования.

Характерные для современного общества процессы гуманизации, индивидуализации и дифференциации, усиления культурологической направленности образования процесса

ределяют особенности использования форм и методов обучения и воспитания учащихся и в частном школьном образовательном секторе. Руководство частным образовательным учреждением осуществляется непосредственно его учредителем или по его поручению спечительским советом, формируемым по усмотрению учредителя. Частная школа имеет неоспоримые преимущества в обеспечении реальности самоуправления оргструктур, что обуславливается наличием достаточного финансирования и возможности материального стимулирования инициативности, интеллектуальной смелости и интенсифицированности длительно результативного труда. Частные образовательные школы - это особый тип инновационных образовательных учреждений, управление в котором ориентировано на личностные потребности и интересы учащихся, нетрадиционный характер взаимодействия социальных групп в рамках учебного заведения, на формирование у учащихся навыков и способностей жизненной ориентации в условиях новой материальной и информационной социокультурной среды, на актуальное, целенаправленное развитие у учащихся социальных установок и ценностей, адекватных рыночным отношениям. Частная школа, имея «независимую» природу правовых и финансовых отношений с обществом и государством, развивается как автономная образовательная организация.

Управление частной общеобразовательной школой является не только составной частью, но относительно самостоятельной областью организационного и управленческого взаимодействия социально-образовательных общностей в негосударственном секторе, зависящей от образовательных запросов социальных заказчиков к уровню ресурсного обеспечения.

Как показывают исследования, для усовершенствования оргструктуры управления частной школы необходимо:

1. Совершенствование корпоративных отношений.
2. Четкое распределение функциональных обязанностей.
3. Включение в систему управления постоянно обновляющихся групп педагогов и учащихся творческие и инициативные группы, консультанты и т.п.)
4. Демократическое управление при одновременной жесткости ответственности.

Таким образом, система управления частной школой основана на системно-деятельностном, ресурсном, рефлексивном подходах и ориентирована на использование показателя «удовлетворенность потребителя» для принятия управленческих решений.

1. Сластенин В. А., Исаев И.Ф. Педагогика. - М., 1997.
2. Конаржевский Ю.А. Проблемы внутришкольного управления. - Челябинск, 1989.
3. Ямбург Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель. - М., 1996.

#### Түйін

Жеке мектеп басқаруға тән және сипат - бұл жұмысқа баршаның: әкімшілік, мұғалімдер, жұмысшылар араласуы. Мұндай жағдай басқару қызметінің мазмұны мен нәтижесіне үлкен әсерін тигізеді, себебі бұл істің қалаған сатысында қай деңгейде болмасын, басқарушы адам өз әрекетінің кез-келген сәті мен жүйенің қалпы тек оның шешіміне тәуелді болмайтынын мойындауы тиіс. Бұл да дәстүрлі педагогикалық басқару жүйесінен айырмашылығы.

#### Summary

Private School Education- a special type of innovative educational institutions, governance which focuses on personal needs interests of students, unconventional nature of the interaction of social groups within the school, on the formation of students' skills and abilities in guiding the new material and informational social and cultural environment, to the actual, purposeful development of students attitudes and values, adequate market relations.