



ISSN 1728-5496

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казакский национальный педагогический университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК

“Педагогика ғылымдары” сериясы

Серия “Педагогические науки”

№ 1 (29), 2011 ж.



Алматы

Казахский национальный
педагогический
университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия
«Педагогические науки»,
№ 1 (29), 2011 г.

Периодичность - 4 номера в год.
Выходит с 2001 года

Главный редактор
д.п.н., проф.

Л.К.Керимов

Зам.гл.редактора

д.п.н., проф. **А.Н.Кошербаева**

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф. **Г.Т.Хайруллин,**

д.п.н., проф. **В.В.Трифонов,**

д.п.н., проф. **Т.М.Баймолдаев**

к.п.н., проф. **Б.И.Кожобаева,**

к.п.н., проф. **М.Б.Тленбаева,**

д.п.н., и.о.доц. **Г.С.Саудабаева,**

к.п.н., ст.преподаватель

Л.Н.Демеуова

© Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая, 2011

Зарегистрировано в Министерстве
культуры и информации Республики
Казахстан 8 мая 2009 г. № 10104-Ж

Подписано в печать 15.11.2011.

Формат 60x84 1/8.

Объем 21, 0 уч.-изд.л.

Тираж 300 экз. Заказ 347.

050010, г.Алматы,
пр.Достык, 13. КазНПУ им.Абая

Издательство «Ұлағат»
Казахского национального
педагогического университета им.Абая

На основании решения Комитета по контролю в сфере образования и науки (приказ № 433-3ж от 26 июня 2003г.) Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Педагогические науки» внесен в перечень изданий для публикации основных научных результатов диссертаций по педагогическим наукам.

Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Алқасының (2003 жылғы 26 маусым №433-3ж бұйрығы) шешімі негізінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Педагогика ғылымдары» сериясын педагогика ғылымдары бойынша диссертациялардың негізгі ғылыми нәтижелерін жариялайтын басылымдар тізбесіне енгізілгені туралы хабарлайды.

Базарбекова Р.Ж., Жайынбаева А.З. Бастауыш мектепте мәтінді дамыта оқыту мәселелері.....	89
Бейсенбекова Г.Т. Тілдік портфель – тіл үйренушілердің өзін-өзі бағалауының және бақылауының құралы.....	93
Берсугирова Г.К. Музыка пәнін оқытудың әдіс-тәсілдері.....	96
Джубанова Г.Д. Некоторые аспекты национального воспитания в частной школе.....	99
Джубанова Г.Д. Развитие частной школы как автономной организации в условиях трансформации общеобразовательной системы.....	101
Жиенбаева С.Н. Болашак мамандардың этнопедагогикалық даярлығын қалыптастыру мәселесі.....	104
Жұмашева Т.С. Тұлғаның коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру.....	106
Исабаева Б.К. Использование электронных учебников в обучении английскому языку.....	110
Кыйсыкова А.Ж. Қазақ балалар фольклоры арқылы балалардың дүниетанымын қалыптастыру.....	113
Мендіаяхова Қ. Балабақшадағы тәрбие бағдарламаларының тіл дамыту мәселелері.....	114
Мулдабекова К.Т. Баланың тілін дамытудағы жаңа технологиялардың әдіс-тәсілдерінің көмегі.....	117
Мухамединова К.А. Қытай қазақтарының бала тәрбиесінде этномәдени құндылықтарды қалыптастыруда өзіндік ұстанымдары.....	119
Наурызбаева Р.Н. Эвристическое обучение младших школьников художественному творчеству средствами народных праздников..	123
Сағындықова Р.Ж. Жаратылыстану пәндеріне оқытуда жаңа технологияларды пайдалану.....	127
Саудабаева Г.С. Педагогическая сущность профессионального самоопределения.....	130
Сауытбаева И.Д. Бастауыш сыныптарда калькуляторларды есептеу құралы ретінде пайдаланудың қазіргі жағдайы.....	133
Сыпырындиева Г.К. Қытай Халық Республикасындағы қазақ ұлтының оқу-ағарту ісінің даму кезеңдері.....	136
Хайруллин Г.Т., Бортко Т.Г. Некоторые вопросы социализации современного школьника.....	139

ПЕДАГОГИКА ТАРИХЫ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Алдамбергенова Г.Т. Әдептің қоғамдағы қызметі.....	144
Бузаубагарова К.С. Образовательный потенциал наследия Шакарима.....	147
Ибраева К.Ж. X-XIV ғғ. Қазақстандағы ғұламалардың тәлім-тәрбиелік мұраларын оқу-тәрбие процесінде пайдалану.....	150
Мизанбаев Р.Б., Қалдыбаева Г.А. Живописітегі натюрморт жанры туралы.....	153
Муратбекова С.К. Ораторское мастерство казахского народа: истоки и особенности.....	156
Наурызбаева Р.Н. Из истории развития педагогической эвристики.....	160
Сағындықова Ж.А., Сағындыков А.С. Қазақ би –шешендерінің мұраларын жастарды тәрбиелеуде пайдалану.....	164

1. Рамазанова Н.К. *Мектептегі музыка сабағы (әдістемелік жинақ)*. –А., 2010. –3.
2. Құлманов Ш., Оразалиева М. *1-2-ші сыныпқа арналған әдістеме оқушыға*. – А.: Атамұра, 2004.
3. Құлманов Ш., Оразалиева М. *3-4-ші сыныпқа арналған әдістеме оқушыға*. – А.: Атамұра, 2004.
4. Жайымов Т., Еңсепов Ж., Сәрсембенев Ж. *5-6 сыныпқа арналған хрестоматия*. –А.: Атамұра, 2006.

Резюме

В данной статье рассмотрены методы преподавания предмета «музыки» и разные виды открытых уроков.

Summary

In this to the article general formation in schools instruction object music and efficiency appearances of method-reception will to display.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ

Г.Д. ДЖУБАНОВА –
ст. преподаватель КазЭУ

Культура - как растение:
у нее не только ветви, но и корни.
Чрезвычайно важно, чтобы
рост начинался именно с корней.

Д.С. Лихачёв

Развитие государства ставит в повестку дня чрезвычайно важные и неотложные задачи - воспитание настоящего гражданина, патриота родной земли. Все, кто проживает в Казахстане, к какому бы этносу они не принадлежали, во-первых, должны чётко осознать, что альтернативы независимости Казахстана нет. Во-вторых, успешное развитие Казахстана зависит от каждого из нас. Лишь самосознание, сплочённость выведут нас в число высокоразвитых стран.

Многочисленные глобальные проблемы современности (рост напряжённости в межнациональных отношениях, между человеком и природой, распространение терроризма, нарастание межконфессиональной розни и др.) связаны с разрушением традиционных культурных норм и ценностей и в то же время, наряду с этими негативными явлениями, происходящими в мире, для современного Казахстана характерны процессы возрождения национальных культур, оживление традиций и духовных основ жизни народов.

В этой ситуации особенно остро встаёт проблема воспитания личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности, обладающей опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур. Важную роль в духовно-нравственном воспитании в условиях поли-этнического региона играют национальные традиции.

Образовательное пространство многих регионов Казахстана функционирует в поли-этнической среде и характеризуется многонациональным составом учащихся. В таких условиях необходимо обращение к духовному богатству различных культур, национальным традициям, которые, несмотря на имеющиеся отличия, имеют единую нравственную основу. Основными направлениями национально-воспитательной деятельности является формирование национального самосознания и ответственности за судьбу Казахстана, сохранение исторической памяти и культивирование лучших черт казахской ментальности - толерантности и свобододолюбия, глубокой связи с природой и гостеприимства и т. д.

Национальная доктрина развития образования утверждает, что государство должно обеспечить воспитание личности, которая сознаёт свою принадлежность к казахскому народу, почтительно относится к национальным святыням, казахскому языку, а также к истории и культуре всех коренных народов и национальных меньшинств.

Система национального воспитания - часть духовной культуры народа, поэтому она неповторима, оригинальна и не применима к другим народам. Цель национальной системы воспитания - формирование национального характера. Каждая нация имеет свой неповторимый дух, мир, отражающий культуру и историю нации. Национальный дух проявляется, прежде всего, в языке, следовательно, приобщение детей к языку - приобщение к духовной жизни народа. Национальное воспитание лучше осуществляется в общественной, как в государственной, так и в частной школе, так как она ближе к народным потребностям и лучше их отражает.

Современные общеобразовательные частные заведения призваны учить и воспитывать такую молодежь, которая бы была способна активно включиться во все сферы общественной жизни страны, обеспечить прогресс в её развитии, овладеть положительным опытом старших поколений и обогатить его собственными достижениями.

Частный сектор образования более чутко реагирует на происходящие в нашем обществе изменения, которые затрагивают и сферу образования. Он первым откликается на возникающие в обществе запросы и отражает этнические, мировоззренческие, бытовые особенности семьи ребёнка. Поэтому логично ожидать именно от частной школы, что она будет более адекватно в вопросах воспитания подрастающего поколения, т.е. членов нового общества. На современном этапе развития системы образования в Казахстане воспитательный процесс в частных школах имеет ряд особенностей: демократизация управления образованием; личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании; отказ от форм и методов идейно-политического воспитания.

В связи с этим, встаёт вопрос и об усилении казахского национального компонента. Учёт этих особенностей разрешает обеспечить полноценное демократическое воспитание на основе движения к демократизации всего общества. В основу учебно-воспитательного процесса должны быть положены: родной язык, знания с уклоном в родноведение, следовательно, формирование отношения к природе, истории, языку, раскрывающие национальные, культурные тенденции данного времени.

В процессе духовно-нравственного воспитания школьников необходим комплексный подход к использованию национальных традиций, обеспечивающий интеграцию содержания учебных предметов (казахской литературы, казахского, русского и иностранного языков, культуры речи, истории Казахстана обществознания, естествознания, ИЗО, музыки, технологии, физической культуры) и различных форм учебной и внеучебной воспитательной работы.

Ведущее место в такой интеграции отводится программе «Национальные традиции в школе», включающей восемь модулей: гражданско-патриотические, трудовые, экологические, коммуникативные, религиозные, бытовые национальные традиции, национальные праздники; обряды, ритуалы, национальные традиции здорового образа жизни.

Таким образом, частная школа должна строиться на принципах комплексного интегративного подхода в вопросах образования и воспитания, на самостоятельной педагогической литературе, предметах, связанных с Родиной, поднятии престижа казахского языка, развитию казахоязычного образовательного пространства, на общей национальной обстановке в школе. Школа должна проникнуться национальным духом, но без национализма и унижения достоинства других наций.

Основными задачами и целями учителя в рамках комплексной системы образования и воспитания национального самосознания учащихся в частной школе являются:

- знание сути понятия «национальная идея», умение её трансформировать в учебно-воспитательном процессе на уроке;
- знание философских основ казахского национального воспитания молодежи и умение их определять и реализовать в процессе преподавания учебного предмета;
- умение гармонично объединять в процессе обучения образовательные и воспитательные цели;
- реализация ведущих принципов национального воспитания учащихся в процессе обучения - гуманизации, демократизации, народности;
- воспитание в процессе обучения на уроке гражданина, патриота, гуманиста на основе знаний содержания их характерных признаков.

Таким образом, частная школа сегодня в ходе реализации всех компонентов целостного педагогического процесса ориентирует своих воспитанников к общечеловеческим ценностям, поскольку в опоре на прочный фундамент культурных и нравственных ценностей черпаются силы и уверенность в стабильном развитии общества. Возникнув как альтернатива государственного учебного заведения в конце 20 века, в начале нового столетия частные учебные заведения вполне могут поддержать среднюю общеобразовательную школу в решении актуальных вопросов воспитания и образования подрастающего поколения, потому, что пока существуют нации и народы с их индивидуальными различиями, с их обособленными интересами, до тех пор вопрос о национальном воспитании будет реальным и полным значения понятием.

1. *Философский словарь/ Под ред. И.Т.Фролова. – М.,1991.*
2. *Джурицкий. История зарубежной педагогики. – М.,1993.*
3. *Воспитание учащихся на национальных обычаях традициях.- Наука и школа 04, 2003. стр.24-26.*

Түйін

Қазір дүниежүзінде бір ұлттан тұратын, мононациялық ел мүлдем жоқ. Тарихи, географиялық жағдайлардың жерінен бір елде жүздеген, ал енді бір елдерде бірнеше жүздеген ұлт өкілдері өмір сүреді. Қазіргі кезде халықтық педагогика элементтерін бастауыш сыныптарда қазақ тілі, ана тілі, математика, дунетану, бейнелеу өнері, дене шынықтыру сабақтарында кеңінен қолданудың маңызы артып келеді. Ұлттық сана сезімі толық жетілген, туған тілін еркін білетін, ұлттық сипаты мен ұлттық рухын жоғалтпаған ұрпақ тәрбиелеу-баршамыздың парымыз.

Summary

National Doctrine of Development of Education contends that the State should ensure the education of personality, which is conscious of belonging to the Kazakh people, a respectful attitude to the national shrines, the Kazakh language, as well as the history and culture of indigenous peoples and national minorities

Private school now in the implementation of all components of a holistic pedagogical process directs her students to universal values, because relying on a solid foundation for cultural and moral values are drawn strength and confidence in the stable development of society.

РАЗВИТИЕ ЧАСТНОЙ ШКОЛЫ КАК АВТОНОМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Г.Д. ДЖУБАНОВА – ст. преподаватель КазЭУ

В Концепции модернизации казахстанского образования подчеркивается, что одна из ближайших целей модернизации - формирование оптимальной модели управления, в которой четко распределяются и согласовываются компетенции, полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики, прежде всего, образовательных учреждений и органов местного самоуправления. Изменение социально-экономических, появление новых форм собственности в Казахстане привели к возникновению новых управленческих подходов в сфере образования: унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, ориентированных на потребности различных социальных групп.

В последнее время, в период бурного экономического роста, все более распространенным становится такое явление, как частная школа. Появилось большое количество частных общеобразовательных учебных заведений, спектр образовательных программ которых включает как государственную программу, так и всевозможные инновационные, альтернативные, построенные на принципе личностно-индивидуального подхода к ребенку и т.д. В Казахстане сейчас более ста школ (114), обучается в них 16181 человек. Только за последние пять лет в южной столице появилось около десяти новых частных школ, а многие из открывшихся ранее