



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОҚЫТУДЫҢ
ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**MODERN TECHNOLOGIES
OF TEACHING IN SYSTEM OF RK HIGH EDUCATION**

*Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары
Материалы международной научно-практической конференции
Materials of international scientific-practical conference*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Хаяти Тюфекчиоглу</i> . Эндаумент университета	3
<i>Susanne Becker, Suleimenowa O.J.</i> Mehrsprachigkeit aus sprachpolitischer sicht	5
<i>Gulnar Sarsikeyeva</i> . Le roman « le chemin d'Abaï » de M. Aouezov, source inepuisable sur le passe du kazakhstan dans sa traduction en francais	10
<i>Цой А.А.</i> Современные проблемы обучения профессиональному русскому языку в вузах Казахстана	10
<i>Туманова А.Б.</i> Особенности поуровневого обучения языку как второму в условиях кредитной системы в техническом вузе	13
<i>Биекенов К.У.</i> Исследовательский вуз – взгляд в будущее	16
<i>Абилова Б.А.</i> Принципы моделирования учебной среды на основе использования интеллектуального учебника	19

Секция № 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

<i>Аркабаева Г.С.</i> Виртуальное видение сложного предложения с «который»	23
<i>Әжібекова Ж.Ж., Рахымбаева Г.С., Жаханова Б.Н.</i> Болашақ дәрігерлерді даярлауда интерактивті оқыту технологиясын қолданудың маңызы	25
<i>Бәрібекова Ф., Жанатбекова, Кусаинова А.А.</i> Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану ерекшеліктері	27
<i>К.С. Бекенаева, Г.М. Садуакасова, А.Б. Мысеке.</i> Инновационные методы обучения. Деловая игра на уроках информатики	31
<i>Бердалиева Т.К., Нусупова Г.М.</i> Применение игр в процессе обучения русскому как иностранному	33
<i>Джубанова Г.Д.</i> Контроль как структурный компонент учебной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному	35
<i>А.Г.Ефименко.</i> Использование инновационных технологий в образовательном процессе	37
<i>Каимова Д.Б.</i> Принципы контроля в форме тестов по русскому языку как иностранному	39
<i>И.В. Котлярова.</i> Конкуренция старой и новой онтологии в науке	41
<i>Лутковская Т.В.</i> Активные формы компетентностно-ориентированного обучения русскому языку	44
<i>Г.С. Майлыбаева, А.Ж. Бүркітбаева, А.С. Батырғалиева.</i> Білім беруде қазіргі педагогикалық технологиялар пайдалану алғышарттары	46
<i>Низамова М.Н.</i> Деловая игра как активно-образовательная технология обучения языкам	49
<i>Сагантаева С.Х., Салтебаева С.Т., Тилембаева А.А., Рахманова А.М.</i> Формирование интерактивной компетенции при обучении студентов	51
<i>Садыкова А.А., Сыдыкова К.Ж., Аргинбаева А.К., Жумагулова К.Ж.</i> Инновационные педагогические технологии в обучении иностранным языкам	54
<i>Садықова А.А., Ибрагимова А.М., Шаихова М.А., Ұнасбаева Г.А.</i> Оқу деңгейін жақсартудағы замануи технологиялар	566
<i>Садыканова С.Х.</i> Использование игры на уроках русского языка	588
<i>Сариева А.К.</i> Работа над лексикой для активизации речевой деятельности	59
<i>Сулейменова О. Я., Төлебаев Т.П., Кайбалдиева Б.М.</i> Шетел тілін оқыту үрдісінде жаңа технологияларды қолданудың маңызы	62
<i>С.Қ. Суатай, А.Е. Тәттібаева.</i> Қазақ тілін оқыту барысында медицина тілін жетілдіру жолдары	644
<i>Татаренко Т.Д., Токпанова А.А.</i> Альтернативные методы овладения иностранным языком	67
<i>Тойғанбекова М.Е.</i> Использование инновационных методов в работе с текстом по специальности	69
<i>К.С. Якубаева.</i> Формирование рецептивных умений	711

Секция №2. ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Асембеков С.Б.</i> Инновационное обучение русскому языку в национальной аудитории	75
<i>Ботатаева У.А.</i> Компетентностный подход в преподавании русского языка в медицинском вузе	788
<i>Балтабаева Э.О., Байбурина К.А., Турысбекова Г.Ж.</i> Изучение языка специальности на практических занятиях по русскому языку в медицинском вузе	80
<i>Даркембаева Р.Д., Озекбаева Н.А.</i> Система упражнений при изучении русского языка в неязыковом вузе	83
<i>Бикташева Г.М., Мезгильбаева З.М., Унасбаева Г.А., Ултанбекова З.Т.</i> О формировании коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе	86
<i>Бикташева Г.М., Кайбалдиева Б.М., Ибраева А.С.</i> О формировании личности будущего специалиста-медика	889
<i>Жанпейсова У.А.</i> Реализация компетентностного подхода при обучении профессиональному русскому языку в медицинском вузе	922

2) Правильно организованная игра тренирует память, помогает выработать речевые навыки, понимание и интерес к предмету;

3) Игра – средство активизации деятельности студентов – иностранцев на занятиях русского языка.

Литература:

1. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. Пособие для учителей. – М., 1976.

2. Арутюнов А. Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н. Б. Игровые задания на уроках русского языка. Книга для преподавателя. – М., 1984.

3. Баев П.М. Игровые моменты на уроках русского языка в нерусской школе. –Л., 1977.

4. Куркова В. А. Современному уроку – творческий подход. ИЯШ, 2003, №1

Түйін

Бұл мақалада шетелдік студенттерді орыс тіліне үйрету барысында дидактикалық ойындар пайдалану мәселесі қарастырылған.

Summary

This article tells about the methodic of games organization, they are used in Russian lessons.

Джубанова Г.Д.

Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова

КОНТРОЛЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

За последнее время произошли значительные изменения в методике и практике преподавания русского языка как иностранного, что было обусловлено требованиями современных условий. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема контроля владения русским языком как иностранным. Все большее количество людей обращаются к изучению русского языка, используя свои навыки в практической деятельности. Это способствует значительным изменениям в практике обучения РКИ, где основным подходом становится коммуникативный. В содержание обучения входят языковые, речевые, социокультурные знания, навыки, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать русский язык в процессе социокультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения. В основе любой системы обучения должен лежать принцип коммуникативной направленности.

Таким образом, объектом контроля должна стать коммуникативная компетенция обучаемых, т.е. умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом.

При аудировании объектом проверки является уровень сформированности речевых навыков (уровень языковой компетенции) и умений (уровень коммуникативной компетенции) при восприятии языкового текста на слух; при говорении объект тестирования- уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи; при чтении объект тестирования- уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания(ознакомительное чтение), детальным охватом содержания(изучающее чтение); при письме объект тестирования- уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых: а) для фиксации в письменной форме полученной информации; б) для передачи собственной информации.

Социокультурные знания (знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей), навыки, умения проверяются на материале текстов и входе общения с учащимися с использованием методики устно- речевого и письменного общения.

Определяя с помощью контроля уровень владения языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения, преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Иными словами, контроль позволяет преподавателю: а) получить информацию о результатах работы группы учащихся в целом и каждого учащегося в отдельности; б) получить информацию о результатах своей работы(насколько эффективны приемы обучения); учащимся: а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах и неудачах в работе; б) более прилежно учиться, вносить коррективы в учебную деятельность.

Контроль должен иметь объективный, регулярный, дифференцированный характер, ясно и чётко формулировать контрольные задания.

Современные лингводидакты выделяют следующие функции контроля на занятиях: диагностическая, обучающая, управляющая, корректирующая, стимулирующая, оценочная.

При коммуникативно-ориентированном обучении контроль обычно выполняет две функции: диагностическую и обучающую. При диагностическом контроле выявляются трудности в усвоении учащимися учебного материала или факта несформированности тех или иных языковых навыков. В дальнейшем проводится работа по устранению этих недостатков посредством различных стратегий обучения. Обучающая функция контроля выражается в формировании у учащихся механизмов самоконтроля и самооценки как факторов, направляющих и стимулирующих познавательную и коммуникативную деятельность.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала. Особенность такого контроля заключается в направленности на определение прежде всего уровня коммуникативной компетенции. Для его проведения используются специальные тесты, позволяющие с достаточной степенью объективности измерять результаты обученности каждого учащегося. Тесты являются "наиболее эффективным средством контроля благодаря возможности измерить результаты контроля с использованием специальных матриц и шкал. Контроль навыков выполнения действий и операций с языковым материалом в коммуникативном обучении должен быть направлен не столько на проверку знания языковых единиц и умение образовывать с их помощью грамматические формы, сколько на умение использовать эти формы в действиях с ними при оформлении своих мыслей и понимании мыслей других людей, говоримых на изучаемом языке" (А.Н.Щукин, 2003). Следует дифференцированно оценивать овладение учащимися языковым материалом и сформированность речевых умений. Для осуществления адекватного контроля речи требуется не только оценка коммуникативной компетенции, включающей в себя языковые умения, но и оценка продукта речи и процесса говорения. Одновременно с продуктом речи оценивается и процесс говорения: выбор языковых средств различных уровней (фонетико-интонационного, лексического, морфологического, синтаксического, стилистического), от которых зависит построение речевого произведения; его содержания и информативность; форму произношения, меру его организации, логико-смысловую структуру, степень планируемости, понимаемости текста, степень достижения коммуникативной цели и т.д. Для оценки процесса говорения требуется учесть определенные темпоральные характеристики, такие как темп, ритм, паузы, самоконтроля, самооценки.

Одним из вариантов решения противоречия между множественностью объектов контроля, с одной стороны, и необходимостью создания адекватной ситуации контроля, с другой, является распределение объектов контроля по уровням контроля. Многоуровневый контроль в области говорения позволяет обеспечить постепенный охват всех необходимых объектов, охватить сферу говорения и способствует успешному проведению контроля на заключительной стадии проверки умения учащихся осуществлять речевую деятельность на русском языке.

Наиболее ответственной и важной является организация контроля на 3-м уровне контроля умений общаться, проверки содержательного аспекта речевой деятельности.

Каждому уровню контроля должны соответствовать свои наиболее экономные и адекватные формы контроля, типы и виды контрольных заданий, для каждой стадии должны быть разработаны свои критерии оценки.

Анализируя проблему оценивания степени овладения обучаемым устной речью, лингвисты, в частности А.А. Алхазидзе, отмечают, что при проверке сформированных умений говорения ответы следует оценивать по критериям спонтанности и нормативности. По линии спонтанности это оценка с точки зрения: а) соответствия содержания; б) полноты и беглости речи.

По мнению Т.М.Балыхиной, показателями хорошего качества речи являются естественный ритм, ровность и продолжительность, слабый иностранный акцент или его отсутствие. Прерывательные или частые паузы, не обоснованные содержанием высказывания, безусловно, снижают качество речи. Нечеткая артикуляция, искажения произношения также отрицательно влияют на оценку. При оценке интонации и логического ударения учитывается, насколько учащийся способен расставлять смысловые акценты, чтобы подчеркнуть нюансы смысла или привлечь внимание слушающего. Также используются различные типы интонации. Важна понятность речи: нужны ли повторы, прилагать усилия, чтобы воспринимать речь на слух, есть ли смысловые потери из-за плохой

нения. Акцент может быть сильный, заметный, слабый. Произношение может соответствовать/не соответствовать стандарту или допустимому произношению (в другом варианте - произношение как носителя языка, удовлетворительное, ниже среднего, очень плохое.

Критерии оценки, имея различную формулировку, в целом единообразны. Речь тестируемого оценивается и количественно и качественно. Используются следующие словесные обозначения: естественная, чистая, понятная, ровная, искаженная речь. Качество звучащей речи иностранца оценивается с привлечением понятий "акцент" и "стандарт".

Оценивая степень развитости коммуникативной компетенции и гармоничности соотношения её компонентов, следует исходить из коммуникативного намерения учащегося, из достигнутого им результата обучения, сформированного им смысла высказывания и возможности оценки этих данных носителями языка, профессионально не связанными с обучением языку.

Таким образом, при построении надёжной, действенной, экономной и эффективной системы контроля в учебном процессе по русскому языку как иностранному необходимо:

1. Учитывать лингвистический тезаурус учащихся, который должен быть сформирован на конкретном этапе обучения.
2. Учитывать основные лингвистические и психологические трудности, возникающие в типичных ошибках операционного уровня.
3. Учитывать реальные умения, в которых будут функционировать приобретённые учащимися навыки.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций.- М.,2002.
2. Алхазисвили А. А. Основы овладения устной иностранной речью.- М., 1988.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим.- М.,2001.
4. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования.-М.,2004.

Түйіндеме

Күнделікті бақылау оқыту процесінде күнделікті қолданылады және сабақ барысында оқушылардың оқушылық әрекетіне басшылық жасайды. Ол ішкі және сыртқы байланысты жан-жақты жүзеге асырауға мүмкіндік туғызады, соның негізінде оқушылардың келесі оқу әрекетіне ықпал етеді.

Күнделікті бақылау мұғалімнің жалпы немесе жекелеген оқушылар жұмысына жүйелі түрде бақылау жасау арқымен жүргізіледі. Бақылаудың бұл түрі оқушылардың сынып немесе үй тапсырмаларын өз бетінше орындауға деген ниеттері мен берілген тапсырманы орындауға деген олардың қызығушылығы және жауапкершілік сезімін ынталандыруда үлкен маңызға ие болады.

Summary

Control is a way of determining the level of proficiency achieved by students over a period of training. Control and assessment of the lesson, during which the teacher assesses the students learned the material and can be traversed using it for pedagogical purposes. Control allows the instructor to: a) obtain information on the group of students as a whole and each student individually, and b) to obtain information on their performance (how effective methods of training) to students: a) increase the motivation for learning, as evidenced by supervision of successes and failures in the work, and b) more actively to learn to make adjustments in learning activities.

А.Г.Ефименко

Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное общество является информационным. Это мир знаний, идей, информации. Использование инновационных методов обучения является велением времени. Одна из главнейших особенностей общества начала III тысячелетия - возросшая значимость интеллектуального труда, ориентированного на использование информационных ресурсов. Решающее значение имеет доступ к максимуму информации, большому объёму информации, быстрота отбора нужного знания и скорость его усвоения. Но не просто определённый объём знаний должен выносить студент из ВУЗа, а умение учиться. Скорость "прихода" информации к человеку увеличилась в тысячи раз. Наряду со знаниями, необходимо овладеть умениями - умениями сбора, обработки, систематизации и анализа информационного массива. Чтобы научиться жить в быстро меняющемся мире. Уже при обучении в ВУЗе с помощью компьютерных ресурсов Интернета можно достаточно успешно формировать у студентов ключевые принципы.