

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД
“РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ИНИЦИАТИВ”

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

АЛМАТЫ 2006

ББК 20+74.58
А 43

Рекомендовано к печати Ученым Советом Казахского национального педагогического университета имени Абая

Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Сб. науч. ст. Вып. 1
– Алматы: КазНПУ им. Абая, ОФ “Региональный центр гуманитарных инициатив”. – 2006.
– 48 с.

ISBN 9965-14-624-1

В первом выпуске сборника научных трудов “Актуальные проблемы современного гуманитарного знания” представителями разных научных дисциплин анализируются тенденции развития человеческого сообщества в начале XXI века. Получают осмысление философские и социально-педагогические аспекты глобализации. Характеризуются особенности ряда новых религиозных движений. Моделируются контуры образования для будущего. Рефлексируется универсальная сущность традиционной казахской культуры. Рассматриваются аксиологические основания гуманитарного знания. Определяются требования к поликультурному образовательному пространству высших учебных заведений. Проектируются условия развития творческой одаренности учащихся в школах инновационного типа. Актуализируются задачи развития профессиональной культуры будущих юристов.

Издание адресуется исследователям и практическим работникам системы непрерывного образования.

А 4309000000
00(05)-06

ISBN 9965-14-624-1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Философские аспекты глобального образования	5
Образование как социально-педагогическое измерение глобализации	9
Новые религиозные движения: сущность и особенности	14
Образование в интересах будущего	20
Универсум традиционной казахской культуры	24
Аксиологическая сущность гуманитарного знания	29
О воспитании поликультурной личности в высшей школе	33
Условия развития творческой одаренности учащихся в школах инновационного типа	37
Условия формирования профессиональной культуры будущих юристов.....	41
Заключение	45
Список использованных источников	46

всего применяется для описания (определения) процесса создания всемирной, единой, универсальной (унифицированной) системы образования, при которой стираются различия между образовательными системами. В этом значении глобализация образования практически отождествляется с унификацией, т.е. приведением всех образовательных систем к единообразию.

Одни исследователи подчеркивают, что изменившиеся под воздействием глобализации условия развития высшего образования и, прежде всего, сокращение его государственного финансирования, повлияли на основы функционирования и организации системы высшего образования, деятельность его учреждений. Речь идет о коммерциализации высшего образования, изменениях в управлении его учреждениями, обострении конкуренции на рынке образовательных услуг и т.д.

Другие - обращают внимание на взаимосвязь глобализации и интернационализации образования, возрастание международной составляющей в деятельности университетов. В этом контексте рассматриваются вопросы, связанные с привлечением иностранных студентов, увеличением «глобального компонента» в содержании программ обучения, расширением международного сотрудничества вузов и их международной коммерческой деятельности, открытием филиалов вузов за рубежом, распространением программ дистанционного обучения через I-net, созданием международных виртуальных университетов.

Третьи считают, что на базе использования новейших информационных технологий уже активно развивается процесс глобализации самого образования [9].

Глобальное образование предполагает формирование у студентов целостной картины мира и гуманистических взглядов. В соответствии с этой концепцией Земля рассматривается как общий дом для всех жителей планеты, все люди – как одна семья, в которой каждый имеет возможность активно участвовать в мироустройстве. *Коммуникация, контакт, понимание, эмпатия, симпатия, солидарность, сотрудничество* являются основными понятиями глобального образования.

Модель глобального образования отвечает потребностям современного стремительно меняющегося поликультурного сообщества. Толерантность к другим взглядам, обычаям, умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, составляют важную характеристику глобального образования.

Идея глобального образования призвана раскрыть духовно-нравственный потенциал человека как свободной творческой личности и воспитать у него чувство ответственности за настоящее и будущее мира, в котором он живет. Глобальное образование – важнейшее средство гуманизации педагогических технологий, углубления междисциплинарных связей как внутри одного цикла, так и между различными образовательными областями. Оно способствует формированию кросскультурной грамотности

на основе знания национальной культуры и толерантного отношения к людям с позиций общечеловеческих ценностей.

Глобальное образование – это новый подход к образованию, направленный на более качественную подготовку молодежи к эффективной жизнедеятельности в условиях возрастания сложности окружающего мира, скорости происходящих в нем изменений, сплетения взаимопроникновения культур. Качественного результата в образовании можно достигнуть, только если интеллектуальное, эмоциональное, физическое, моральное и духовное развитие обучающихся будет осуществляться как *единый и целостный* образовательный процесс.

Образовательные программы глобального образования предполагают рассмотрение комплекса взаимосвязанных вопросов: понимание взаимозависимости и взаимодействия на локальном, региональном, глобальном и мировом уровнях; образование в области граждановедения, прав человека, по вопросам мирного разрешения конфликтов, экологическое образование, образование по здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности, образование за интернациональное, социальное и межкультурное понимание, образование, ориентированное на будущее (персональное, местное, национальное и мировое), и обучение жизненным навыкам.

Сторонники глобального образования активно используют интерактивные методы обучения, которые развивают сотрудничество, искусство дискуссии и активного участия. Широкий выбор используемых стилей обучения не только дает возможность развивать базовые умения и навыки, но и способствует привитию умений более высокого уровня – таких как творческое, дивергентное и латеральное мышление (способность мыслить «около» проблемы, преодолевать стереотипы, видеть сразу несколько вариантов решения), умение разрешать конфликты, достигать консенсуса, сотрудничать и решать проблемы. Новые подходы нацелены также на поддержку самооценки обучающегося, на развитие в нем умения поддерживать уважительные отношения в любой окружающей его группе.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Кудышева Б.К.,
Глеубаева Г.А.,
Кишкентаева Ж.А.

Постановка проблемы глобального образования как решающего фактора устойчивого развития современной цивилизации обусловлена стремлением использовать возможности глобализации на благо человечества и минимизировать ее негативные проявления.

В подходах к определению содержания понятия «глобальное образование», сложившихся в рамках современных социогуманитарных дисциплин наблюдается большое разнообразие мнений. Наиболее распространенной трактовкой термина «глобальное образование» является отражение идей гуманизма: стремление к взаимному соглашению, мирному разрешению социальных и политических конфликтов, психическое и нравственное здоровье, широкая открытость миру, осознание своей неразрывной связи с миром.

Глобальное обучение, по мнению Кропли А. [10], является особой стратегией преподавания-учения. С одной стороны, оно связано с глобальными проблемами и задействует полидисциплинарный подход в организации преподавания и учения. С другой стороны, это процесс обучения, который, начиная с отдельного индивида и его социокультурного окружения, постепенно расширяется до рассмотрения проблем целой нации и человечества.

При рассмотрении проблем глобального образования многие зарубежные и отечественные ученые реализуют кросс-дисциплинарный подход в изучении международных и межкультурных проблем образования в их социальном контексте.

Глобальное образование, по мнению специалистов, сопряжено с постановкой и реализацией задач:

1. подготовки специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке труда, владеющих всеми современными информационно-коммуникационными средствами;

2. воспитания нового поколения, способного мыслить глобально, действовать локально, ориентированного на сотрудничество и взаимопонимание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей во имя преодоления негативных последствий глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Мы придерживаемся позиции, разграничивающей два аспекта глобального образования: как процесса (со всеми неизбежными проблемами и противоречиями) и как педагогической концепции, возникшей в ответ на глобальные противоречия современности. При этом важно учитывать не только влияние глобализации на развитие образования, но и ключевую роль образования в данном процессе.

По мнению Скотта П., глобализация - наиболее фундаментальный и радикальный вызов, с которым столкнулись современные университеты. Влияние глобализации на их деятельность проявляется через: 1. необходимость сохранения и распространения национальных культур; 2. стандартизацию обучения под влиянием информационно-коммуникативных технологий вследствие появления глобальных исследовательских структур и сетей; 3. ограничение возможностей бюджетов университетов в связи с особенностями конъюнктуры глобального рынка.

Джуринский А.Н. объясняет проявления интернационализации в общей политике высшего образования двумя существенными обстоятельствами: 1)

возрастанием потребности соответствия общей и профессиональной подготовки выпускников высшей школы интеграции мирового сообщества, мировой экономики, рынков труда и занятости; 2) усилением специализации в мировой науке, что подталкивает к интенсификации международной научной кооперации [11].

По справедливому замечанию Найта Дж., интернационализация в образовании - это процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг. Им классифицированы основные подходы в интернационализации высшего образования:

1. подход, основанный на деятельности, которая включает мероприятия по обеспечению мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, международному трудоустройству студентов, технической поддержке и передаче знаний, совместной исследовательской деятельности и изменению учебных планов и др.;

2. подход, основанный на «компетентности», акцентирующий значимость целей и ожидаемых результатов, измеряемых прибавочной стоимостью, создаваемой интернационализацией, формированием человека как профессионала и как личности;

3. подход, который предполагает создание интернациональной культуры в университетских городках;

4. подход, показывающий потенциал учебного заведения в создании интегрированной стратегии, в соответствии с которой все виды деятельности и результаты систематизируются таким образом, чтобы учебное заведение стало учреждением международного уровня.

Интернационализация подразумевает способность специалистов решать трансграничные и глобальные проблемы, работать с людьми, имеющими различные национальные и культурные корни.

Интеграция в образовании является важным аспектом глобализации. Для этого типа межгосударственного сотрудничества характерны возрастающие за счет согласованной международной образовательной политики взаимное сближение, взаимодополняемость и взаимозависимость национальных систем образования, растущая степень их «сцепляемости», синхронизация действий, достигаемые на основе регулирования их соответствующими наднациональными институтами, постепенное перерастание национальными образовательными системами своих государственных рамок и зарождение тенденций к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы реализации задач.

Следует отметить, что универсализм в образовании не отрицает сохранения многообразия социальных, политических устройств, культурных и языковых традиций различных стран. В этой связи Лиферов А.П. выделяет глобальные и внутрисистемные уровни целеполагания [12].

Глобальные цели подразумевают содействие, через углубление сотрудничества в сфере образования, общему социально-экономическому прогрессу и устойчивому развитию мирового сообщества, ослаблению

давления глобальных проблем и укреплению взаимопонимания между народами мира.

Внутрисистемные (собственно образовательные) цели предполагают объединение потенциалов образовательных систем для решения задач, выходящих за рамки возможностей отдельной страны и связанных с ликвидацией неграмотности всех уровней, неравенства в возможностях доступа к качественному образованию, с использованием новейших технологий, а также с воспитанием личности, осознающей не только свою культурную принадлежность, но и воспринимающей мир во всей его целостности и взаимозависимости, понимающей свою личную ответственность за его судьбу и готовую конструктивно действовать для его сохранения и развития.

Как видим, глобализация образования - это объективный процесс, обусловленный глобализацией важнейших сфер человеческой деятельности, прежде всего экономики, политики и культуры, который ведет к постепенному интегрированию национальных образовательных систем путем выведения таких явлений, как интернационализация, интеграция, гармонизация в образовании на новый, более высокий уровень. Глобализация значительно усиливает международную деятельность или интернационализацию высших учебных заведений (привлечение иностранных студентов, обмен студентами и преподавателями, совместная научно-исследовательская работа, открытие филиалов за рубежом и пр.).

В соответствии со знаменитыми принципами Хенви Р., сформулированными в его книге «Достижимая глобальная перспектива» выделяют следующие основные направления педагогической деятельности, общие для всех концепций глобального образования:

- воспитание широты видения мира, признание равноправными и равноценными любых точек зрения на мир, любых «образцов мира», картин мира и т.д.;

- воспитание постоянного и пристального внимания к проблемам и событиям глобального масштаба и значения, понимание их причин, характера и последствий;

- воспитание системного мышления, понимания природы различных систем, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов, как социальных, так и природных;

- воспитание интереса и уважения к культурам других народов нашей планеты, стремление к пониманию наиболее важных, специфических и общих характеристик этих культур;

- воспитание чувства выбора меры и степени своего личного участия в решении локальных и глобальных проблем, умения строить тактику и стратегию участия в делах, имеющих местный, общенациональный и общемировой характер [13].

Принципиально важной в системе глобального образования выступает идея личной ответственности каждого человека за все, что происходит в природном и социальном мире планеты. Воспитание новой культуры

личности является важнейшей задачей глобального образования. Коррективы в содержании образования основаны на реализации принципа проблемной интеграции, когда предметом познавательной деятельности обучающихся становятся сами глобальные проблемы, их причины и способы разрешения. При этом целью их изучения становится отработка личностью категориальных структур, критериальных схем и общего подхода к выработке решений, а именно: чувствительности человека к проблемам и противоречиям, многосторонности и альтернативности анализа, гибкости и критичности ума.

Возникновение педагогической концепции глобального образования в мировой педагогике, как уже отмечалось, связано с именем Хенви Р., который определил образовательные аспекты глобализации в виде пяти принципов («измерений») в программном труде «Достижимая глобальная перспектива» [13].

Измерение 1 - Осознание неоднородности восприятия мира.

Измерение 2 - Осознание состояния планеты.

Измерение 3 - Понимание культуры других народов (кросс-культурная грамотность).

Измерение 4 - Знание глобальной динамики.

Измерение 5 - Осознанный выбор человека.

При учете этих измерений возникает научный подход к проблемам, которые выходят за рамки национальных, религиозных и групповых отношений и относятся к общечеловеческим. В новом тысячелетии важно руководствоваться следующими положениями:

- XXI век - время перехода от доглобального мышления к мышлению глобальному.

- Глобальное мышление характеризуется пониманием того, как должны взаимодействовать различные системы и насколько долгосрочными и всеобъемлющими могут быть последствия этого взаимодействия. Это понимание используется теперь более осознанно в планировании всех видов человеческой деятельности.

- У человека появляется больше возможностей выбора, больше свободы в принятии решений.

Пайк Г. и Сэлби Д., в свою очередь, выделяют пять обязательных принципов концепции глобального образования, которые, по их мнению, являются обязательными для полноценного воспитания и обучения современной молодежи. К ним относятся: признание существования иных точек зрения на мир; знание состояния (здоровья) планеты; системное мышление; умение осуществлять осознанный выбор; понимание процесса обучения как увлекательного коллективного путешествия [14].

В осмыслении проблем глобального образования большим потенциалом обладает принцип холизма, который является методологическим подходом, синтезирующим в себе объективное и субъективное начала. Согласно установкам холизма, высшей конкретной формой органической целостности

является *личность человека, которая творчески эволюционирует и создает новые целостности.*

Принцип холизма нашел отражение в концепции формирования гражданина мира, разработанной Зориной Т.Е. и Спасской Е.Б., которые убеждены, что «гуманистическая парадигма и холистский принцип являются доминирующими при формировании системы отношений к микро- и макросоциуму» [15]. Холизм как конститутивный принцип, опирается на подходы Бердяева Н. А (идея целостного отношения человека к миру), Вернадского В.И. (концепция ноосферы и коэволюции природы и общества), Соловьева В.С. (идея Всединства), а также системный подход, разработанным Ломовым Б.Ф. [16].

В соответствии с подходом Ломова Б.Ф., действительность рассматривается не как собрание разрозненных элементов, а как интегрированная целостность: современное холистическое понимание мира предполагает подход к нему как к целостной системе. Действительность интерпретируется как целостная система, суть которой раскрывают такие ключевые понятия, как интегративность, самоорганизация, развитие, коэволюция.

Как видим, требования холистического принципа заключаются в соблюдении следующих позиций при рассмотрении мира:

- мир как единая система включает в себя локальные, региональные и глобальные подсистемы;
- мир как интегративная система основана на многомерных взаимозависимостях между отдельными подсистемами;
- мир как живая самоорганизующаяся система соблюдает принципы гомеостазиса, уравновешенности и баланса;
- мир как развивающаяся система нуждается в сбалансированном развитии.

Альтернативой этой сбалансированности являются многочисленные глобальные проблемы, для решения которых также необходимы совместные усилия всех стран мира.

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Джуманова Г.Ж.

XXI век характеризуется возрождением интереса к традиционным мировым и национальным религиям. Наряду с ними получают распространение и новые нетрадиционные конфессии, отношение к которым в обществе неоднозначное. Это связано с тем, что для деятельности ряда новых религиозных организаций характерны деструктивные, экстремистские проявления. Проблема экстремизма и его распространения – одна из

актуальных проблем современного общества. Религиозный экстремизм проявляется в фанатизме, нетерпимости к представителям различных конфессий или в жестком противоборстве в рамках одной конфессии. Нередко религиозный экстремизм используется в политических целях религиозными организациями против светского государства или за утверждение власти представителей одной из конфессий. В контексте сложившейся к настоящему времени ситуации исследователи проблемы религиозного экстремизма, обычно, основное внимание уделяют его проявлению только в исламе. Хотя все мировые и национальные религии, ислам, христианство, буддизм, иудаизм и другие призывают к терпимости, миру и ненасилию, в то же время практически во всех этих конфессиях возникали опасные сектантские и радикальные экстремистские группировки.

Новые нетрадиционные религии (в обиходе их иначе называют сектами) не застрахованы от экстремизма. Данные культовые новообразования провозглашают религиозные цели, но при этом отделяют себя от традиционных конфессий (иудаизма, индуизма, буддизма, христианства, ислама). Они стремятся синтезировать религиозные традиции Востока и Запада, объявляют себя новой самой истинной мировой религией. Нетрадиционные культы появились во второй половине XX века в Европе и США. На постсоветском пространстве новые учения стали распространяться в конце 80-х годов XX века. В настоящее время в Казахстане официально зарегистрировано около 80 различных нетрадиционных религий. Все многообразие культов можно условно разделить на *псевдохристианские, восточные, псевдонаучные, оккультные, сатанинские*. Почти все они являются синкретическими и эклектическими по своему характеру, смешивающими в своих учениях элементы разных религий, философских, эзотерических и других течений.

Распространение псевдорелигиозных учений в обществе связано в первую очередь с духовным вакуумом (аномией) – отсутствием у людей смыслообразующих ценностей бытия, потери нравственной и социальной ориентации. Традиционные религиозные конфессии не в состоянии заполнить брешь в мировоззрении, образовавшуюся после падения коммунистической идеологии и дискредитации научного атеизма. Старые ценности разрушены, а новые либо еще не созданы, либо не вполне усвоены немалой частью современного постсоветского общества. Из-за психологического кризиса, неуверенности в завтрашнем дне и чувства одиночества часть людей пытается найти себя в новых религиозных движениях, обрести «альтернативную социализацию».

Новые конфессиональные образования привлекают людей в свои ряды, декларируя позитивные ценности. Им предлагается столь необходимая перспектива обретения смысла жизни, познания истины, ухода от одиночества или «домашнего плена». Лидеры альтернативных движений резко обличают пороки «греховного» мира, рекламируют себя в качестве уникальных спасителей, глашатаев высшей мудрости и морали. Наиболее восприимчивыми к культовому воздействию являются такие социальные