

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ
ABAY KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY



«Қазақстан Республикасында халықаралық білім беру жобаларын жүзеге асырудың тарихын, проблемаларын және келешегін көп қырлы зерттеу» жобасы шеңберіндегі

**«ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖОБАЛАРЫНЫҢ
ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЖӘНЕ САЯСИ АСПЕКТІЛЕРІ»**

халықаралық ғылыми іс-шараларының бірінші циклінің материалдары



Материалы первого цикла международных научных мероприятий
**«ФИЛОСОФСКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**
в рамках проекта «Многоаспектное исследование истории, проблем и перспектив внедрения международных образовательных проектов в Республике Казахстан»



Materials of the first cycle of international scientific events
**"PHILOSOPHICAL AND POLITICAL ASPECTS
OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROJECTS"**
within the framework of the project "Multidimensional study of the history, problems and prospects of the introduction of international educational projects in the Republic of Kazakhstan"

УДК 1/14 (063)

ББК 87

X 17

*Редакторлар алқасы/
Редакционная коллегия:*

Турарбекова Л.В. – руководитель проекта, к.ф.н. (КазНПУ им. Абая, Казахстан), PhD «Философия» (Университет Жан Мулен Лион 3, Франция)

Ашимова Р.М. – PhD «Экономика» (КазНПУ им. Абая, Казахстан)

Карымсакова К.К. – магистр наук, докторант КазНПУ им. Абая – ИНАЛКО

Технический секретарь:

Маткаримова Л.К. – докторант КазНПУ имени Абая, старший преподаватель

X-17 «Халықаралық білім беру жобаларының философиялық және саяси аспектілері» халықаралық ғылыми іс-шараларының бірінші циклінің материалдары: Электрондық басылым. ХҒПК матер. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2018. – 94 б.

X-17 Материалы первого цикла международных научных мероприятий **«Философско-политические аспекты международных образовательных проектов»:** Электронное издание. Материалы МНПК. – Алматы: КазНПУ имени Абая, издательство «Ұлағат», 2018. – 94 с.

ISBN 978-601-298-716-4

В сборнике представлены научные доклады участников **первого цикла международных научных мероприятий «Философско-политические аспекты международных образовательных проектов»** в рамках проекта «Многоаспектное исследование истории, проблем и перспектив внедрения международных образовательных проектов в Республике Казахстан»: международная научно-практическая конференция «Философские теории образования и их роль в современных национальных концепциях систем образования», 18 июня 2018 г., Институт Сорбонна-Казахстан; международный научно-практический семинар «Трансформация образовательных систем под влиянием средств массовой информации в демократизированном обществе – От Агоры до социальных сетей: публичное пространство и демократия» директора Центра Жиль Гастон Гранже Университета Экс-Марсель, доктора философии, профессора Паскаля Таранто, 19-21 сентября 2018 г., Ғылым ордасы, Круглый малый зал; международный круглый стол «Интеллектуальные потоки в глобальном мире как фактор трансформации образовательных систем», 20 сентября 2018 г., Ғылым ордасы, Круглый малый зал.

Организаторы благодарят всех авторов, принявших в ней участие, желают им дальнейших творческих успехов, развития и укрепления научных связей во благо процветания Родины!

УДК 1/14 (063)

ББК 87

ISBN 978-601-298-716-4

© КазНПУ имени Абая, издательство «Ұлағат», 2018

МАЗМУНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

Турарбекова Л.В. Национальное образование как публичное пространство: приоритетная модель коммуникации.....	3
Gandriaux B. Internationalisation de l'enseignement supérieur: objet, théories et limites: Exemple de l'Université française en Arménie. Thèses à la conférence «Les théories philosophiques de l'éducation et leur rôle dans les concepts nationaux modernes des systèmes éducatifs».....	8
Ибжарова Ш.А., Колушпаева А.Т. Антропологический аспект теории образования: азиатский, западный и исламский миры.....	9
Касымова Д.Ж. Воспитание идентичности: кризис уйгурского языка в Восточном Туркестане и за его пределами.....	14
Мен Д.В. Философская стратегия развития образования в Республике Казахстан.....	19
Акбаров А. Продуктивное взаимодействие: общественное влияние академического сотрудничества и интернационализации для устойчивого развития. Тезисы к конференции «Философские теории образования и их роль в современных национальных концепциях систем образования».....	27
Нурдубаева А.Р. «Пространственность» и «структурность» как системные задачи в образовательных практиках по развитию 3D мышления казахскоязычной аудитории (на примере архитекторов и дизайнеров).....	30
Ashirimbetova M., Chongarov Ye. National Identity Preservation in the Framework of Multiculturalism.....	42
Smakova K., Bolatova Zh. Teaching critical thinking in an elt classroom: the socratic method.....	47
Karymsakova K. Methodology of teaching french as a second foreign language to foreign students in Kazakhstan and the idea of the third kazakh modernization.....	54
Daniyar T. Creating personalized learning environments (PLES) by using mobile apps in learning English.....	59
Ferrando Olivier. The shkolnyi fond in non-state language schools. A liberal practice under state control.....	65
Pascal Taranto. Reflexions on democracy and the public sphere in direct and representative democracies. Summaries of the seminar “De l’Agora aux reseaux sociaux: espace public et démocratique”.....	71
Сапарова Д.Р., Канагатова А.М. Влияние сетевых сообществ на казахстанскую молодежь.....	80
Музыкина Е.В. Этический аспект знания: опыт исламского мира.....	85

politiques, sociologie, etc. Nous prendrons comme bases de discussions les analyses de P.G Altbach (2006, 2007, 2010), J.Knight (2012) et M.Martin (2007), ainsi que les dernières recommandations des organisations internationales.

Après avoir présenté les spécificités de l'Université française en Arménie, il convient de souligner que, **d'un point de vue empirique, son développement constitue un excellent exemple de multiples interactions et enjeux**. Il est à ce titre possible d'identifier les conditions de réussite et les difficultés rencontrées. Née d'un accord intergouvernemental, l'UFAR s'inscrit dans le cadre de deux politiques nationales, la France et l'Arménie, basée sur la coopération entre des acteurs publics, privés, gouvernements et opérateurs. Au-delà de la structure elle-même et des diplômes délivrés, l'UFAR développe également le volet international grâce aux programmes Erasmus +, des partenariats avec l'AUF et l'OIF. Elle a vocation à accueillir à terme des étudiants internationaux. Il s'agit donc bien d'un projet international dans sa forme, dans son fond et dans sa stratégie, le tout mutuellement gagnant, au niveau local et international, mais également pour l'enseignement supérieur et le marché de l'emploi arméniens.

МРНТИ: 02.15.51

Ибжарова Шолпан Айдаралықызы
философия ғылымының кандидаты, профессор

Колушпаева Анар Тойганбайқызы
техника ғылымының докторы, профессор

БІЛІМ БЕРУ ТЕОРИЯСЫНЫҢ АНТРОПОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІСІ: АЗИЯ, БАТЫС ЖӘНЕ ИСЛАМ ӘЛЕМІ

Аңдатпа

Бұл мақалада Азия, Батыс және Ислам әлеміндегі білім теорияларының антропологиялық аспектілері талқыланады. Білім беру теориясының негізінде адамды қалыптастыру және тәрбиелеу адам үлгісі жатыр.

Бәріне ортақ білім беру теориясын іздестіруде Шығыс пен Батыстың философиялық ойлар тарихындағы білім беру теориялармен антропологиялық үлгілерге салыстырмалы талдау жүргізіледі.

Әлемнің және ең бастысы, Адамның өзінің біртұтастығын білдіретін, қазіргі заманда әлемнің мәдениеттері мен дүниетанымдарының көптүрлі ерекшелігіне демеу бола алатын және оларды сақтауға қабілетті, адам үлгісі білім беру теориясының негізі болып табылады.

Түйін сөздер: білім теориясы, білім философиясы, адам үлгісі, пайдейя, адаб, та'адиб, оқыту конфигурациялары.

Ибжарова Шолпан Айдаралықызы
кандидат философских наук, профессор

Колушпаева Анар Тойганбаевна
доктор технических наук, профессор

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ: АЗИАТСКИЙ, ЗАПАДНЫЙ И ИСЛАМСКИЙ МИРЫ

Аннотация

В данной статье акцентируется внимание на антропологических аспектах теорий образования в азиатских, западных и исламских мирах. В основе теории образования лежит модель человека, на формирование и воспитание которого она направлена.

В поиске универсальной образовательной теории проводится компаративный анализ теорий образования и антропологических моделей в истории философской мысли Востока и Запада.

Модель духовно-универсального Человека, выражающая целостное единство бытия и самого человека, является основанием теории образования, способной сохранить и поддерживать многообразие культур и мировоззрений в современном мире, а главное – самого Человека.

Ключевые слова: теория образования, философия образования, модель человека, пай-дейя, адаб, та'адиб, теория форм учения.

Ibzharova Sholpan Aydaralievna
candidate of philosophical science, professor

Kolushpayeva Anar Toyganbayevna
doctor of technical science, professor

ANTHROPOLOGICAL ASPECT OF THE THEORY OF EDUCATION: THE ASIAN, WESTERN AND ISLAMIC WORLDS

Abstract

This article focuses on the anthropological aspects of the theories of education in the Asian, Western and Islamic worlds. The theory of education is based on the model of a person, the formation and upbringing of which it is directed.

In the search for a universal educational theory, a comparative analysis of the theories of education and anthropological models in the history of philosophical thought of the East and the West is conducted.

The model of the spiritually universal Man, expressing the integral unity of being and the person himself, is the foundation of the theory of education, capable of preserving and maintaining the diversity of cultures and worldviews in the modern world, and most importantly of the Person himself.

Keywords: theory of education, philosophy of education, model of man, paideia, adab, ta'adib, learning configurations.

Введение. В настоящее время все миры/пространства переживают кризис. Внешняя суть кризиса состоит, как утверждает классик, в суде и приговоре за насильственное соединение разъединенных и безразлично противостоящих, но взаимосвязанных моментов [1]. Внутренняя же суть кризиса есть *кайрос*, как время-пространство неизбежного человеческого выбора между добром и злом, реализующего его свободную волю (теологическое понимание по И.Валлерстайну) [2].

Глобальный кризис техногенной цивилизации есть выражение, во-первых, антропологического кризиса, связанного с опасностью возможного изменения генофонда человечества и современными тенденциями к переконструированию биологической основы человека; во-вторых, экологического кризиса как следствия антропогенной нагрузки на биосферу; в-третьих, кризиса культуры, проявленного в разрушении локальных типов и создании иного культурного единства – интегративной суперкультуры с новой ценностной системой; в-четвертых, кризиса науки, заключающегося в господстве строгой рациональности; в-пятых, кризиса образования, ориентированного на удовлетворение потребностей техноэкономического роста. Связанность их друг с другом предполагает определенную акцентуацию на всеобщность и общезначимость для/в различных культурных миров/ах.

Кризис образования подразумевает кризис всего, поскольку, все остальные отражаются на нем: образование как причина, в то же время, есть следствие всех кризисов во временном и пространственном аспектах.

Сложно быть уверенным, что выход из кризиса предопределен, но надежда на возможность реконструкции гуманными способами сложной системы, созданной человеком остается. В этой ситуации современная философия образования должна ответить на вопрос как себя вести человеку и чему учиться в современной мультикультуральной реальности.

Таким образом, онтологические, гносеологические, аксиологические, культурные и социальные основания образования концентрированы в проблеме человека.

Проблема исследования состоит в необходимости выявления модели человека, служащей основанием современной теории образования. Традиционные основания образования перестали быть адекватными *в эпоху поворота к Человеку*. Антропология в числе других оснований образования, с учетом важнейшего своего априорного постулата – «люди разные» – все еще может претендовать на построение «чертежа» человеческой жизни, возможностей и резервов духовного развития, столь важных в определении стратегии современного образования.

Модель духовно-универсального Человека, выражающая целостное единство бытия и самого человека, является основанием теории образования, способной сохранить и поддерживать многообразие культур и мировоззрений в современном мире, а главное – самого Человека.

Модель человека и теория образования в исламской философии.

Современные дискуссии об исламском образовании раскрывают противоречия между мусульманским и исламским образованием. Обращение к классическому философскому наследию аль-Фараби и Ибн Сина с целью перевода их терминологии на современный образовательный контекст, продиктовано вызовом времени для исламского мира – выработать единую образовательную теорию, способствующую воспитанию и образованию целостной личности. Философская терминология аль-Фараби и Ибн Сина с их тщательным, качественным содержанием, позволило исследователям найти наиболее точные и правильные определения теории образования, актуальных для мусульманского мира [3].

Из богатого философского наследия второго учителя авторы выделяют два важных термина та'лим и та'диб: первый, способствует формированию интеллектуальных добродетелей с помощью слов; второй, созданию практических добродетелей с помощью слов и действий; широта и глубина второго есть отражение модели добродетельного человека аль-Фараби.

Тарбия по Ибн Сина, не ограничено теоретико-познавательной областью, но обширно для всех аспектов человеческого существа, включая духовность, что и является сущностью человека. Поэтому в современной исламской философии образования следует распространять и внедрять в образовательных учреждениях та'диб.

Антропологический аспект исламской философии образования имеет важное значение для решения ряда проблем современного мусульманского мира: социальной проблемы; реализация аспекта исламской философии образования при рассмотрении экологической проблемы; аспект исламской философии образования при рассмотрении эмоционального и духовного интеллекта в современном обществе.

Исламская философия образования является целостной системой образования, которая включает в себя все аспекты знаний. Согласно целостной философии, человек считается частью природы. Концепция стабильности и равновесия, включающая аспекты эмоций, духовности, интуиции и воображения личности, также фокусируется на исламской философии образования. Эта философия также подчеркивает концепцию, что каждый аспект одновременно взаимосвязан с реальностью. Человек в исламском образовании является всеобъемлющим и интегративным. Разные аспекты изучения человека позволяет им мыслить

и решать каждую проблему на основе Корана. Таким образом, благодаря внедрению исламской философии образования в сфере образования можно добиться целостного и всестороннего обучения по каждому аспекту жизни. Преподавание исламского образования как подхода к внедрению исламской философии образования среди студентов становится эффективным методом, поскольку он способен выработать уравновешенного индивидуума с точки зрения их физического, эмоционального, духовного и интеллектуального характера, чтобы соответствовать целям и задачам национальной философии образования.

Поэтому для мусульманских философов очень важно исследование характера высших человеческих способностей с целью предложения способов пробуждения и воспитания в подлинно исламском образовательном процессе. Мусульмане могут не только трансформировать образование в мусульманском мире, но и в других традициях, которые внесут реальный вклад в возрождение лучших образовательных практик в более широком мире и для всего человечества [4].

Модель человека и теория образования в азиатской философии.

Восточная философия развивается в тесном взаимодействии с религией: зачастую одно и то же философское течение предстает и как собственно философия, и как религия. Так, мировоззренческой основой педагогической традиции Южно-азиатской цивилизации был индуизм, а позднее буддизм. Данная основа и определяла образ жизни человека, систему социальных и этических норм, обрядов и праздников. Ни воспитание, ни обучение не считались всемогущими. Врожденные качества и наследственность в рамках данной традиции полностью обуславливали возможности воспитания и образования в процессе развития человека [5].

Базисные философские традиции великих цивилизаций Востока определили восточный тип воспитания. Данному типу свойственны жесткие требования относительно выполнения традиционных норм и канонов. Человек здесь понимается как духовное единство эмоций, воли и разума. В результате, для человека Востока ограничение индивидуальной свободы, независимости мышления, самостоятельности в различных сферах общественной жизни было типично.

В этом отношении весьма интересна позиция современного индийского ученого-компаративиста С.Н. Балагангадхары, высказанная им в теории форм учения (learning configurations), в основе которой лежит понимание культуры как традиции, которая может рассматриваться «в виде определенной формы учения и мета-учения» [6, 442]. В каждой форме присутствует один вид знания, который будет доминирующим, но это не означает, что другие виды знания отсутствуют. С.Н. Балагангадхара проводит сравнение между западной и азиатской культурой, обращая внимание на различие между теоретико-ориентированной культурой учения (theory-oriented learning) и культурой, ориентированной на выполнение – перформативно-ориентированной (performative-oriented learning): в первой учащиеся «действуют, чтобы знать», в то время как во второй – «узнают, чтобы действовать». В рамках первой культуры обучающимся следует «действовать, чтобы узнать» («act to know»), в то время как во второй – «познают, чтобы действовать» («know to act») [6].

Модель человека и теория образования в западной философии.

Духовная цивилизация Запада оказалась более открытой изменениям, поискам истины в различных направлениях, в том числе атеистическом, интеллектуальном, практическом, определяющими западный тип воспитания.

Известно, что традиционно образ западного человека – есть обожествленный, автономный, рациональный и самостоятельный человек Просвещения, идентифицировавший образовательные идеи и идеалы современного западного мира.

Гуманистический идеал гармонично образованной личности Вильгельма фон Гумбольдта и идея либерального образования Джона Ньюмена с его образом джентльмена есть концептуальное выражение западного понятия универсального человека, в основе был еще греческий идеал человека.

Идеал греков – политический человек, отличительные свойства которого «человечность» и «гуманность» воспитывался с помощью пайдейи.

«Пайдейя», понимаемая как «культура» подразумевает формирование человека соответственно осознанному идеалу; человеческое формирование есть «возделывание духа». Отсюда «образование» есть сознательный процесс формообразования, отражающий сущность воспитания в платоновском смысле, понимаемое им как соответствие эстетической идее или норме, внутренне присущей художнику. Гений греков, оставивших в наследство европейскому миру свой совокупный творческий результат, как синтезированного выражения судьбы их общественного и духовного развития, заключается в глубоком философском обосновании воспитания. Пайдейя подразумевает стремление человека к формированию общего мировоззрения, чему посвящена вся человеческая жизнь. Пайдейя – есть внутренняя жизнь, духовность и культура.

Заключение. Таким образом, несмотря на различия в понимании человека в западной, исламской и азиатских философских системах, лежащих в основаниях их образовательных теорий, современный мир ориентирует нас больше на общность интересов.

Перспективы развития человечества происходят из одной задачи – показать единство человеческого духа. Мы согласны с гипотезой современного социолога Р.Инглегарта [59] о том, что в постиндустриальном обществе духовные ценности выйдут на первый план, и человек с постматериалистическим мировоззрением будет ориентирован на статус и качество жизни. Согласно гипотезе можно представить формирующийся образ современного западного человека: в отличие от своего предшественника-материалиста он больше готов к культурным преобразованиям; более подвержен к экспериментам в выборе нормы поведения, при этом он не теряет изначальных культурных норм; и стремится к внутренней гармонии, соответствующей повседневному опыту, поскольку в общении с людьми и символами, в процессе коммуникации и обработки информации, он производит инновации и знания. Даже можно предположить, что становление постиндустриального общества и в дальнейшем активизирует эволюцию космологического представления человека, но это возможно только в том случае, если человек как культурное, разумное, духовное и космическое существо осознает свою целостность в самом себе и целостное единство с миром, которому он предназначен, а не наоборот.

Мы убеждены в том, что философия не должна изменять цели своей деятельности – поиска истины во имя духовного единения человечества. Более реальной задачи для философии не существует. В конечном счете, философия должна не просто рефлексировать, а дать истинное отражение реальности. Философия должна служить созданию духовных предпосылок выживания людей в виду опасности нарастания в их сознании тенденций к самоотрицанию. Не исключён новый исторический союз, и сотрудничество философии и религии во имя защиты ценностей гуманизма, человекоподобного бога и богоподобного человека. В этом смысле, эта новая философия есть философия Духа, опирающаяся на всю полноту духовно-телесного человека, и исходящая из его меры как микрокосма Вселенной. Дух мы трактуем как продукт естественного эволюционного развития человека как телесно-социального существа на Земле. Развитие человеческого духа и культуры происходило вместе как взаимодействие природы и культуры, генно-культурной эволюции, этногенеза и антропогенеза. В результате возникли вера в разных формах и типах, и способности к познанию со своими уровнями и методами.

Положение философии духа весьма шаткое, казалось, все ниши человеческого бытия уже заняты: философию разума представляет наука и методология; дух прерогатива религии, теософии и антропософии. Философия не тождественна науке, но она может быть естественной; философия не тождественна религии, но вполне может быть духовной. Поэтому философия духа может рассматривать мир подобно науке и религии, не уходя в потустороннее и не исчерпываясь рациональным, то есть через призму способностей человека как целостного континуального существа.

Научное исследование, ориентированное на решение проблемы, предполагает выдвижение гипотез. Мы гипотетически допускаем, что в философии, независимо от ее культурной специфики, заложена предпосылка к единому пониманию в определении сущности человека, конструктивно значимая в решении смысловых проблем человечества и являющаяся основанием образования, определяющего будущее человека и человечества.

Список использованной литературы:

- 1 Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 26, ч. 3. – С.121.
- 2 Валлерстайн И. Изобретение реальностей времени-пространства: к пониманию наших исторических систем // *Время мира. Альманах. Вып. 2: Структуры истории / Под ред. Н.С. Розова.* – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. – С.102-116.
- 3 Muhammad Imdad, Didin Hafidhuddin, and Syamsuddin Arif. *Defining education: Al-Farabi and Ibn Sina terminologies // International Journal of Islamic Education Ta'dibuna. Vol.1, No.1, Nov 2017, pp1-10.*
- 4 Aminuddin Hassana, Asmawati Suhida, Norhasni Zainal Abiddina, Habsah Ismaila, Haziyah Hussinb. *The role of Islamic philosophy of education in aspiring holistic learning// Procedia Social and Behavioral Sciences 5 (2010) 2113-2118.*
- 5 Мазур Ю.Ю. Проблема образования в условиях антропологического кризиса // *Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* 2010. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obrazovaniya-v-usloviyah-antropologicheskogo-krizisa> (дата обращения: 04.06.2018).
- 6 Balagangadhara, S.N. *The heathen in his blindness... Asia, the west and the dynamic of religion.* – Leiden: E.J. Brill, 1994.
- 7 Михалина О.А. Философия образования Запада и Востока: необходимость развития межкультурного диалога // *Аналитика культурологии.* 2009. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-obrazovaniya-zapada-i-vostoka-neobhodimost-razvitiya-mezhkulturnogo-dialoga>
- 8 Al-Attas, Sayed Muhammad Naquib. *Prolegomena to the metaphysics of Islam: an exposition of the fundamental elements of the worldview of Islam. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC), Kuala Lumpur, 2001, pp.358.*
- 9 Инглегарт Р. Культурный сдвиг в зрелом индустриальном обществе // *Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева.* – М.: Academia, 1999. – С.245-260.

МРНТИ:12.81.67

Д.Ж. Қасымова

аға оқытушы, филология ғылымдарының кандидаты.

**ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫ ТӘРБИЕЛЕУ: ШЫҒЫС ТҮРКІСТАНДАҒЫ
ЖӘНЕ ОДАНТЫС АЙМАҚТАРДАҒЫ ҰЙҒЫР ТІЛІ ДАҒДАРЫСЫ**

Аңдатпа

Ұйғыр тілі Шығыс Түркістанда (Қытай ХУАР), Қазақстанда, Еуропада, Америкада және т.б. елдерде өмір сүріп отыр. Бұл елдерде тілдің атқаратын функциясымен қызмет көрсету аясы біркелкі емес. Қытайдың тіл саясаты саны жағынан аз халықтардың тілдерінің ассимиляциясын, яғни сіңісіп кету позициясын ұстанады. Мұндай жағдайда тіл өзінің жеке тұлғаға ықпал ететін маңызды қалыптастыру және тәрбиелеу тәрізді басты функцияларын атқара алмайды. Қазақстан – ұйғыр тілі әлі де жұмыс істей алатын және дамитын ел. Дегенмен, мұнда да ол толық тілді ассимиляцияға әкелуі мүмкін дағдарысты бастан кешуде.

Түйін сөздер: тіл саясаты, дағдарыс, сәйкестік, ұйғыр тілі.