

Республика Казахстан
Образовательная корпорация «Туран»



I Международные педагогические чтения
**«Педагогические инновации как условие
повышения качества образования»,**
посвященные
25-летию независимости Республики Казахстан,
20-летию школы-лицея «Туран»,
15-летию колледжа университета «Туран»

Материалы
I Международных педагогических чтений

27–29 октября 2016 г.

Алматы, 2016

УДК 37.0
ББК 74.00
П 23

Организаторы

Университет «Туран»

Колледж университета «Туран»

Школа-лицей «Туран»

Управление образования г. Алматы

Ассоциация колледжей г. Алматы

Палата предпринимателей г. Алматы

Cambridge English

Language Assessment

П 23 Педагогические инновации как условие повышения качества образования:

Материалы I Международных педагогических чтений, посвященных 25-летию независимости Республики Казахстан, 20-летию школы-лицея «Туран», 15-летию колледжа университета «Туран». Часть 2. // Под ред.: С.К. Исламгуловой, Г.О. Исаковой, Х.В. Хрестиной. – Алматы: Университет «Туран», 2016. – 297 с.

ISBN 978-601-214-291-4

В сборнике представлены материалы участников I Международных педагогических чтений, посвященных 25-летию независимости Республики Казахстан, 20-летию школы-лицея «Туран», 15-летию колледжа университета «Туран».

Адресуется педагогическим работникам и руководителям организаций ТиПО и среднего образования, научным сотрудникам и преподавателям вузов, институтов повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования, работникам методических служб и студентам, всем, интересующимся проблемами повышения качества образования путем инновационной педагогической деятельности.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-214-291-4

© Коллектив авторов, 2016
© Университет «Туран», 2016

зерттеулер ауқымын шектейді. Бұл мәселе шешімін күтуде. "Білім беруді ақпараттандырудың теориясы мен әдістемесі" мынандай зерттеу бағыттарынан тұрады:

Қазіргі ақпараттық қоғам мен ғаламдық телекоммуникация жағдайында оқушы тұлғасын дамыту міндеттеріне сәйкес, оқытудың ұйымдық түрлері мен әдістерін, білім беру мазмұнын таңдаудың әдіснамасы мен стратегиясын жетілдіру.

Оқушының ақыл-ой әлеуетін дамытуды, оқу ақпаратын жинау, өңдеу, сақтау, беру, өндіру ісіндегі әр түрлі дербес әрекет түрлерін жүзеге асыра білуді қалыптастыруды сондай-ақ білім алу мен түсіну үрдістерін қалыптастыру бойынша оқу әрекетін қамтамасыз ететін педогогикалық технологияны оқытудың әдістемелік жүйесін жасау.

Бірлескен ақпараттық желілер мен ғаламдық коммуникациялар базасында жұмыс істейтін "виртуалдық" білім беру мекемелерін дүниеге әкелу, телекоммуникацияға қол жететін ашық білім беру жүйелерінің таратылған ақпараттық ресурстарының әлеуетін пайдалану

Оқу-тәрбие ісін ақпараттық әдістемелік қамтамасыз ету үрдісін және оқу орнын (оқу орындары жүйесін) ұйымдық басқаруды автоматтандыру негізінде білім беру жүйесін басқару механизмдерін жетілдіру, ғылыми-педогогикалық ақпараттық мәліметтер базаларымен банктерін, ақпараттық-әдістемелік материалдарды телекоммуникациялық желілерді пайдалану.

Есептеу техникасы ақпараттандыру және телекоммуникация құралдарын білім беру саласында тиімді әрі қауіпсіз қолданудың педагогикалық-эргономикалық шарттарын анықтау.

Оқушының ақыл-ой қуатының деңгейін белгілеудің, оның білімі мен жетістігін бақылау және бағалаудың компьютерлік тестілеуші, диагностикалаушы әдістемелерін жасап, пайдалану.

Нақты түрде немесе бейнелі түрде өтетін оқу тәжірбиесінің (зертханалық, демонстрациялық) нәтижелерін өңдеу үрдісін автоматтандыру құралдарына сүйеніп, ғылыми-зерттеу және тәжірбие жұмыстарын ұйымдастыру.

Қазіргі уақытта Қазақстан дамудың индустриялық кезеңінен ақпараттық кезеңіне біртіндеп аяқ басуға бет бұрды. Білім беру саласында жаңа ақпараттық технологияларды белсенді пайдалану заманауи білікті маман даярлауға зор мүмкіндік туады. Сондықтан, жаңа технологияларды игеруге қажетті білім мен дағдының жаңаруы өндіріс құрылымын өзгертудің маңыздылығын арттыра түсті.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Г. М. Мутанов. Образование Казахстана в условиях глобализации. // Халықар. ғылыми – практикалық конф. материал. Қарағанды қаласы: ҚРУ баспасы, 2003 ж. 3 б.

2. И. Г. Захарова. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2003№ - 192 с.

Христочевский С.А. «Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии», Ж. «Информатика и образование», №2-2002 г.

В.С. Осколков

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЧИТАЯ ДЖ. РИФКИНА)

В статье рассматривается книга Джереми Рифкина «Третья промышленная революция». В частности, его взгляды на образование в США и Европе. А так же предложения Дж. Рифкина по экологизации образования. Автором статьи анализируется состояние образования для устойчивого развития в Казахстане и вносятся предложения по улучшению внедрения элементов устойчивого развития в образовательный процесс.

Ключевые слова Третья промышленная революция, устойчивое развитие, гуманизация образования.

The article discusses the book by Jeremy Rifkin "The Third industrial revolution". In particular, his views on education in the United States and Europe. As well as suggestions of J. Rifkin for greening of education. The author of the article examines the state of education for sustainable development in Kazakhstan and made proposals to improve the implementation of sustainable development in the educational process.

Keywords the third industrial revolution, sustainable development, humanization of education.

Книга Джереми Рифкина «Третья промышленная революция» [1] несомненно, производит впечатление. Автор не только поднимает злободневные вопросы, но и даёт конкретные рекомендации. Причём часть этих рекомендаций усилиями Дж. Рифкина воплощаются в жизнь. Поднятые автором вопросы являются актуальнейшими. Довольно много места в книге отводится проблемам образования. Мне показалась, что тема эта достаточно интересная и в данной статье я поставил задачу не только рассмотреть предложения Дж. Рифкина о направлениях развития образования, но и попробовать экстраполировать поднятые им вопросы на почву казахстанского образования. Прежде всего, Дж. Рифкин считает, что для третьей промышленной революции, которая уже происходит, нужны работники с принципиально другим образованием, чем нужны были

для второй и тем более первой промышленных революций. При этом он не скупится на нелетные отзывы для американской и европейской системам образования.

В частности, приведём несколько выдержек из его книги: «По правде говоря, система образования в Америке, да и во всём мире в целом, давно превратилась в пережиток прошлого. Программа устарела и никак не связана с реалиями нынешнего экономического и экологического кризиса. Её методологические и педагогические допущения, которые правили сферой образования почти 150 лет – с момента введения обязательного государственного образования, - в значительной мере являются причиной того, что человечество всё ближе и ближе подходит к краю пропасти» [1,325]. И далее: «Учёба в школе нередко мало чем отличается от процесса дрессировки, производства автоматов, когда учащихся программируют реагировать определённым образом на те или иные ситуации» [1, 348].

Так же он вскрывает причины такого положения: «Американская мечта, долго служившая золотым стандартом для устремлений людей по всему свету, имеет в традиции эпохи Возрождения явный прехос в сторону преследования личных материальных интересов, автономии и независимости. Качество жизни, однако, говорит о новом видении будущего, основанном на совместных интересах, коммуникабельности и взаимозависимости. Мы стали понимать, что подлинная свобода заключается не в отсутствии обязательств и не в изоляции, а в глубокой ассоциации с другими» [1, 313].

Но Дж. Рифкин не только критикует, он и предлагает выход из создавшегося положения. И видит их он в экологизации образования: «Если мы изменим только набор навыков учащихся, не затрагивая их сознание, то почти ничего не сделаем для изменения идеи о том, что воспитание производительного работника является главной миссией образования. Мы получим в результате рабочую силу, подход которой к экономической деятельности будет по-прежнему вязнуть в болоте утилитарного духа двух предыдущих промышленных революций. Учащиеся с биосферным сознанием, однако, будут рассматривать профессиональные навыки третьей промышленной революции не как простые технически инструменты превращения их в более производительных работников, а как экологические средства служения нашей общей биосфере» [1, 330].

Он указывает на три пилотных проекта, осуществляемых в американских и европейских школах. Но особенный интерес и ностальгию вызвало его описание методики работы в финских школах: «Финляндия стояла на первом месте уровню грамотности и входила в первую пятёрку по математике и естественным наукам», а всё потому, что, «во-первых, дети идут в школу с семи лет. Во-вторых, в финской школьной системе большое внимание уделяется поддержанию баланса между направленным вниманием в классе и играм на школьном дворе. Каждые 45 минут там устраивают перерыв, во время которого школьники играют во дворе. В-третьих, классные занятия в Финляндии проходят не только в школьных стенах. Они проводятся в различных местах в ближайшей округе» [1, 358]. Ничего не напоминает старшему поколению, обучающемуся в советской школе? Вот, оказывается, почему Советский Союз в те времена был на передовых позициях в точных науках! А что сделали мы в последнее время? Перешли на позиции Западных и американских школ, методики которых уже давно устарели.

Нельзя слепо копировать отдельные компоненты государственного устройства. Даже такой вопрос как введение тестовой системы требует внимательного и вдумчивого подхода. Известно, что «каркасом» американской системы является IQ тестирование. Многие развивающиеся страны стали использовать данную систему при подборе кадров для службы в армии или бюрократической системы, однако сами американские психологи предупреждают что «... даже такое консервативное прагматическое использование тестов основывается на сомнительном предположении, что школы и бюрократические институты индустриальных стран должны быть восприняты развивающимися странами без всяких изменений. Покуда же подобные институты воспринимаются развивающимися странами избирательно, для них придется разрабатывать другие тесты» [2, 75]. Мы же слепо стали использовать тестовые задания в различных направлениях, но при этом совершенно не скопировали всю систему.

Ведь, в этих же США вся школьная система обучения пронизана системой тестирования. А у нас? В школе ученика учат отвечать вербально, а выпускные (теперь, правда, только вступительные) экзамены принимают в виде тестов. То же и в вузах на практических занятиях и СРСР предлагают побольше вербальных заданий (пришедшие из школы абитуриенты действительно очень плохо излагают свои мысли вербально), а экзамены настойчиво предлагают принимать тестами. Это всё равно, если человека обучали вождению на мотоцикле, а экзамен на получение

прав предложили сдавать на КамАЗе. И никто не возмущается. Только американский мыслитель задумался о неурядицах в американской школе.

Возникает вопрос: Зачем копировать чужое, если есть хорошее (если не отличное) своё? Здесь уместно вспомнить слова Макиавелли: «Чужие доспехи либо широки, либо тесны, либо слишком громоздки».

Дж. Рифкин большое внимание обращает на экологизацию образования. И не только в начальной и средней школе, но и в системе высшего образования. Он отмечает, что «. . . в последние годы, . . . школы бизнеса по всему миру бросились наперегонки вводить в программы экологические аспекты и вопросы устойчивости и стали уделять больше внимания энергетическим проблемам и изменению климата. . . » [1, 280].

Таким образом, необходимо менять сознание современных учащихся. А что происходит у нас? Несколько лет назад в блок обязательных дисциплин для всех специальностей вместо дисциплины «Экология» была введена дисциплина «Экология и устойчивое развитие». Я был участником рабочей группы по разработке учебной программы данной дисциплины. Мы надеялись, что упор будет сделан как раз на устойчивое развитие, но в связи с тем, что преподавали данную дисциплину экологи, упор так и остался на экологии. Поэтому интерес к данной дисциплине у студентов был небольшой. Ведь проблемы устойчивого развития можно привязать к любой специальности, а вот закон Одума или пищевую цепочку, например, трудно будет применить в своей будущей профессии филологам, историкам или логистам.

Мной было проведено обследование студентов трёх вузов на предмет знания ими основных принципов устойчивого развития. Результаты обследования опубликованы [3]. Было проведено анкетирование более трёхсот студентов, уже изучивших дисциплину «Экология и устойчивое развитие» и утверждающих, что проблем устойчивого развития они касаются и при изучении других дисциплин. В результате только 16% правильно ответили на вопрос «На что направлено устойчивое развитие», а 47% на него вообще не смогли ответить. Так же на вопрос «Перечислите основные государственные документы, направленные на устойчивое развитие» правильно ответило только 3% (!), а 74% оставили данный вопрос вообще без ответа.

Следует отметить, что устойчивое развитие напрямую связывается с концепцией безопасности. Действительно, чем более продуманную и ориентированную на длительные сроки осуществления политику (в области экономики, социальной и политической сфер) ведет правительство страны, тем более эта политика будет отвечать принципам безопасности государства во всех направлениях.

Так что положение с усвоением нашими студентами проблем устойчивого развития плачевное. И при этом в последних типовых программах дисциплина «Экология и устойчивое развитие» вообще отсутствует.

Действительно, преподаванием одного предмета проблему экологического обучения и воспитания не решить. Таким образом, экологические проблемы должны освещаться не только в вышеуказанном курсе. Преподавание каждого предмета должно носить аспект экологического обучения и воспитания. И акценты здесь иногда играют большую роль. Остановлюсь только на одном примере. При изучении экономики нужно обращать внимание не на добычу природных ископаемых, углеводородного сырья, нефти, угля, металла (терминология может быть различной), а на то, что добываются, перерабатываются и используются невозобновимые природные ресурсы. Незначительное изменение терминологии в данном случае значительно изменяет акцент отношения к проблеме.

Нужно вернуться к гуманизации образования, от которой особенно в последнее время настойчиво отказывается высшее руководство. Ведь «...гуманитаризация не просто доукомплектовывает наш умственный багаж сведениями по истории, экономике, праву, психологии и т. д. ; она очеловечивает крайне специализированные науки, т. е. возвращает их к целостному носителю познания. Этот носитель – реальная личность, которая существует в каждодневных условиях, с универсальным человеческим опытом – бытом, в своей стране и своей культурной традиции» [4, 110].

В заключение еще раз повторимся, что проблема сохранения окружающей среды в настоящее время - это наиболее острая проблема, стоящая как перед человечеством в целом, так и перед каждым человеком. Решить эту проблему можно только всеобщими усилиями и комплексно. Кроме того, необходимо продуманное, планомерное и всеобщее экологическое обучение, и воспитание.

В качестве предложений можно внести следующее:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс средней школы и высших учебных заведений, с учётом специфики данных учреждений, дисциплину «Устойчивое развитие». Возможны

варианты – «Устойчивое развитие Республики Казахстан», «Мировое устойчивое развитие» и т. д. В данном случае у автора статьи имеется значительный опыт. Так в настоящее время мной разработан и преподаётся в бакалавриате учебный курс «Устойчивое развитие региона»

2. Разработать методические рекомендации для внедрения элементов устойчивого развития в преподавание всех учебных дисциплин, как в средних учебных заведениях, так и в высших.

Надеюсь, что мы сможем предпринять шаги, позволяющие нашему образованию не идти в кильватере западных школ и, в связи с этим безнадежно отставать от них, а хотя бы попытаться вовремя отвечать вызовам современности.

Литература

1. Рифкин Дж. Третья промышленная революция: Как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом/ Джереми Рифкин; Пер. с англ. – М: Альпина нон-фикшн, 2014. – 410 с.

2. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.

3. Осолков В.С. Education For The Sustainable Development As A Basis For The Kazakhstani Green Economy// Материалы Международной научно-практической конференции «Зелёная экономика – будущее человечества» 24, 25 мая. Часть I. – Усть-Каменогорск, 2014. С. 287-298.

4. Шкуратов В.А. Историческая психология. – М. : Смысл, 1997.

М.М. Оспанова, А. Харсан

БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МАЗМҰНЫН АЙҚЫНДАУШЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАР

В данной статье рассматривается не только проблема информационно-компетентного образования студентов средних и высших учебных заведений, но и раскрываются направления формирования у молодежи основных научных действий.

Ключевые слова: компетентность, профессионально-педагогические компетенции, методические компетенции, инновационно-техническая компетентность.

This article discusses not only the problem of information and competency education students of secondary and higher education institutions, but also reveals the direction of formation of young basic scientific action.

Keywords: competence, professional and pedagogical competence, methodological competence, innovation and technical competence.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «Жоғары білім республика экономикасының барлық салалары үшін құзыретті және бәсекеге қабілетті мамандарды кәсіби даярлауды қамтамасыз етуде, ғылым мен өндірісті біріктіруде маңызды рөл атқарады» деп көрсетілген [1].

Осыған орай, бұл зерттеуімізде қарастырылып отырған мәселенің теориялық-әдіснамалық негізін дәлелдеу мақсатында ғылыми еңбектерге талдау жасап, «құзырлық», «жоғары оқу орындары білімгерлерінің ақпараттық технологиялық құзыреттілігі» ұғымдарының өзара байланысына, анықтамаларына, құрастырылған жүйелеріне мазмұндық сипаттама беру қажеттілігі туындайды.

«Құзырлық» сөзі «құзыр» сөзінен алынған туынды сөз екендігіне баса назар аударылады. Бұл туралы қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігінде: «құзыр (компетенция)– жалпы алғанда қайсыбір тапсырманы орындауға қабілеттілік немесе бір нәрсені жасау» деп берілген. Ал Қазақстан Ұлттық энциклопедиясында «құзырет (компетенция)» - нақты органның не лауазымды тұлғаның заң жүзінде белгіленген өкілеттіліктерінің, құқықтары мен міндеттерінің жиынтығы деп көрсетілген. Латын тілінен аударғанда «құзырлық – өз ісін жетік білу, танымы мол, тәжірибелі» деген мағынаны білдіреді. Демек, белгілі бір саладағы құзырлықты меңгерген тұлға өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған қандай да бір негізі бар ой-тұжырым жасайтын және тиімді әрекет ете алатын адамды есептеуге болады. Енді осы ұғымдардың мәнін тереңірек талдайтын болсақ, онда «құзыр» – тұлғаның белгілі бір пәндер шеңберіне қатысты білімі, біліктілігі, дағдысы мен іс-әрекеттері тәсілінің өзара байланысқан салаларының жиынтығы, ал «құзырлық» – адамның іс-әрекеті саласына сай құзырлықтарды меңгеруі. Бұл екі ұғым керек болған жағдайда бөліп те қарастырылады. Мысалы, құзырлық білімгерлер дайындығына алдын-ала қойылатын талаптарды, ал құзыреттілік олардың қалыптасқан тұлғалық сапасын және белгілі бір саладағы іс-әрекетке қатысты жинақталған тәжірибесін көрсетеді [2].

Қазақ тілінде «құзыр (компетенция)» ұғымының мән-мағынасын анықтауға бағытталған мәселелер ғылыми-әдістемелік басылымдарда, білім саясатын анықтайтын құжаттарда және әлеуметтік, философиялық, психологиялық, педагогикалық әдебиеттерде жиі қарастырылады. Бұл осы ұғымның жалпы білім берудегі жүйелілік-практикалық қызметімен байланысты. Дәстүрлі оқыту

Содержание

I часть

Пленарное заседание

Исламгулова С.К. Диагностический комплекс оценки качества образовательной деятельности инновационной школы.....	3
Искакова Г.О., Рукавицына Л.И. Поиск путей к успеху.....	12
Хрестина Х.В., Желтова Е.Е. Организация инновационной деятельности колледжа университета «Туран» в условиях современного развития образования.....	15
Черникова Т.В., Михеева А.А. Современные подходы к исследованию эмоционального здоровья педагогов.....	18
Чистякова С.Н. Современные теоретические и практические подходы к профессиональной ориентации учащейся молодёжи.....	23

Секционные заседания

Абдрасилова Г.Л. Бастауыш сынып оқушыларының сөздік қорын дамытудың әдістемелік жолдар.....	30
Абеуова А.С. Инновационная педагогическая деятельность в профессионально-техническом образовании.....	33
Абилбекова Э.М. Инновациялық-ақпараттық технологияларды тарих сабағында тиімді пайдалану жолдары.....	37
Абилхасимова Б.Б., Мейрбекова М.М. Идеологемы истребления, уничтожения, лжи в первых послереволюционных газетах Казахстана.....	41
Абуева Б.Б. Оқу үрдісіндегі сыни ойлау технологиясы мектеп білімінің жаңаруы бағытында.....	47
Аверина И.Ю. Формирование навыков грамотного письма непроверяемых слов через разнообразие форм и методов преподавания русского языка.....	51
Азирбаева Ж.К., Ултараква А.С. Развитие полилингвальной личности через языковые дисциплины.....	54
Ақшабаева С.М. Оқу сапасын арттырудың тиімді жолдары.....	57
Алпысбаева К.Г., Атахан Қ.А. «Мәңгілік ел» – ұлттық салт-дәстүрді ұлықтау арқылы отансүйгіштікке тәрбиелеу.....	58
Альмамедова Э.М. Метод кейс-стади как современная технология обучения.....	62
Амангожаева Е.Б. Профессиональное развитие – планка надежд и ожиданий.....	65
Алимова Р.Т. Шете тілін оқыту барысында интернет ресурстарын пайдалану.....	69
Андрианова Н.Е., Горляковская Н.П., Обласова Л.С. Технологии сопровождения развития профессиональной компетентности педагога в условиях образовательной организации.....	73
Андрienко Е.В. Образовательные ценности в профессиональной подготовке студентов.....	77
Анчеева Г.В. Обновление содержания дошкольного образования, направленное на формирование у детей первоначальных математических представлений.....	81
Апенко И.А. Формирование ключевых компетентностей учащихся на уроках математики.....	85
Арютова Т.Г. Работа с несплошным текстом на уроках развития речи. Восстановительное изложение. П.М. Третьяков и его картинная галерея.....	88
Арютова Т.Г. Комплексный анализ художественного текста как способ формирования функциональной грамотности учащихся.....	91
Атамбекова Г.К. Теоретические аспекты управления инновационными проектами.....	92
Ахметова М.А. Рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру жолдары.....	98
Бағиева Ә.М. Ауызекі сөйлеу тіліндегі интерференция құбылысы.....	101
Баякова К.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка.....	104
Байжасарова Ж.М. Эффективные средства обучения государственному языку детей с нарушениями речи.....	107
Байжасарова Ж.М. Development of the multilingual education.....	112
Бакбергелұлы М. Урок производственного обучения.....	115
Балгаева Л.Қ. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.....	121
Балғазиева М.Т. Инновация – бүгін, нәтиже – ертен.....	125
Бауыржан М.Б. Информатика сабағында ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану.....	130
Белюсова Т.Г. Современный урок: развитие полиязычной личности.....	132

Богатов О.И., Каслин Н.Д. Решение вопросов «безопасности труда» в условиях реформы образования.....	136
Болгова М.А. Управление процессом развития творческих способностей и трудовых навыков учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	140
Браткова А.И. Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством развития навыков оптимального чтения.....	142
Букпанова Б.Қ. Бастауыш сыныпта оқытудың жаңа технологияларын қолдану.....	146
Булшекбаева Г.Б. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларын қолдану арқылы 3D тур энергетикада модерация тәсілін техникалық мамандықтарда тиімді пайдалану.....	151
Бурибаева Л.Ж. Жас ұрпақты патриоттық рухта тәрбиелеу жолдары.....	154
Буц Ю.В., Крайнюк Е.В. Состояние и перспективы внедрения дистанционного образования в вузах Украины.....	159
Вязмина Э.А. Педагогическая профилактика поведенческих нарушений ребёнка старшего дошкольного возраста в социальном взаимодействии: воспитатель, семья, сверстники	163
Габдулина Э.Р. Развитие музыкальных способностей на уроках музыки (начальная школа).....	167
Гадаева О.В. Исследовательская работа на уроках познания мира в начальных классах.....	169
Гелясина Е.В. Технология проектного обучения как средство формирования исследовательской компетентности школьников.....	171
Гиматдинова Э.А. Развитие исследовательских способностей у учащихся начальных классов.....	176
Дайырманова Д.С. Техникалық және кәсіби білім беру үрдісінде дуалды оқыту жүйесінің тиімділігі	181
Данилова А.Г. Развитие исследовательских умений обучающихся – приоритет новой образовательной политики российского образования. Опыт работы Тверского колледжа сервиса и туризма.....	184
Даутова Т.К. Развитие творческого потенциала учащихся в процессе работы над проектами.....	189
Денисова М.А. Интерактивный квест как современный метод организации учебного занятия.....	190
Джарбулова А.К. Формы и методы обучения на уроках русского языка и литературы.....	193
Джилкибаева И.К. Научно-исследовательская деятельность студента-дизайнера – один из важнейших способов развития творческого профессионального мышления будущего специалиста.....	196
Дмитриева Н.Н. Творчество в деятельности учителя иностранного языка.....	200
Дробот А.А. Игровые технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в структуре педагогических инноваций.....	203
Егеубаев А.А. Мәңгілік ел идеясындағы патриотизм мәселесі.....	207
Егорова Ю.А. Проектирование как инструмент педагогических инноваций.....	209
Ержанбек А.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога.....	216
Ермұханова З.Ә. Оқушылардың коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру жолдары.....	220
Ермұханова З.Ә. Мемлекеттік тілді үйретудің тиімді жолдары.....	224
Есимова А.А. Бастауыш сыныптағы қазақ тілі пәнінің рөлі.....	226
Ефимова Е.В. К вопросу об использовании проблемного метода обучения в процессе преподавания специальных дисциплин.....	230
Ефремова К.Г., Потапова К.Г. Потенциал внеучебной физкультурно-оздоровительной работы в формировании общих компетенций студентов педагогических специальностей.....	234
Жадринова Г.Т. Көп тіл білу заман талабы.....	238
Жазильбекова Р.О. Внедрение дуальной системы обучения в Казахстане: опыт Австрии.....	240
Жаныбекова Г.Б. Математика пәнінде топтық жұмыс арқылы оқушының өз бетімен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру.....	245
Женискызы А. Работа над научным проектом как средство развития исторических компетенций.....	247
Жуанышова А.Т. Оқушылардың зерттеушілік әрекетін ұйымдастыруда жобалау технологиясын қолданудың алғы шарттары.....	248
Жулдубаева А.Н. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках английского языка посредством применения технологии обучения в сотрудничестве.....	252
Жұмағалиева Ә.Ф. Қазақ тілі сабағында мәтінді оқыту түрлері.....	256
Зарипова А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории....	259
Заурбекова А.М. Қазіргі заманғы инновациялық технологиялар.....	262
Ибрагимова И.О. Школа будущего или школа для будущего.....	265
Ибрагимова Ж.Г. Білім алушылардың ғылыми зерттеу қызметін ұйымдастыру.....	267
Игнатенко А.Л. Применение технологии решения конкретных ситуаций на занятиях психологии для повышения познавательного интереса студентов.....	269
Ильбитаева А.Ж. «PISA» халықаралық тест проектісінің тапсырмаларының қазақ тілі сабақтарында пайдалану.....	273
Иминова З.А. Өзге тілді дәрісханаларда қазақ тілін оқыту мәселесі.....	276

Исаева А.Б., Кошанова А.Д. Электронное обучение как одно из приоритетных направлений государственной программы развития образования Республики Казахстан.....	278
Исакова Е.А. Творческий подход к преподаванию математики.....	283
II часть	
Искаков Б.А., Каликулов О.А. Методика организации исследовательской деятельности учащихся...	3
Искакова Я.В. Роль экскурсии в развитии познавательного интереса учащихся к физике.....	6
Истляуп А.А. Формирование ключевых компетенций школьников при обучении математике.....	10
Ихсанова Д.Т. Актуальные вопросы исследования ценностных ориентаций.....	15
Қазақбаева Ж.Р. Қазіргі таңдағы инновациялық технологиялар.....	19
Кайчибекова А.Т. Ойлау мен үйренудің жетілдіру үлгі сабағының бағдарламасы.....	22
Қалықова Б.М. Білім сапасын көтеруде жаңа әдіс-тәсілдер мен интеллект картаны пайдалану арқылы студенттердің қызығушылығын арттыру.....	24
Карпаева Н.К. Бастауыш сынып оқушыларын сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.....	28
Каржаубаева К.Т. Инновационные технологии и методы обучения с применением робототехники....	30
Карасев А.Д. Организация урока информатики на основе современных педагогических технологий...	33
Каримова Г.С. Синтез игровой и инновационно-информационной технологии в преподавании специальных дисциплин.....	37
Касымжанова Г.Б. Научно-исследовательская деятельность обучающегося как фактор повышения профессиональной подготовки специалиста.....	40
Каупенбаева Р.Б., Каупенбаева С.М., Абилкайрова М.А. Педагогические инновации в системе непрерывного профессионального образования.....	44
Ким Т.Е. Особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении дисциплин естественно-научного цикла.....	48
Кенесбаева Р.А. Білім сапасын арттырудағы инновациялық технологиялардың маңызы.....	52
Кечко О.А. Использование альтернативного метода работы с англоязычной интернет-информацией в реализации учебного проекта.....	55
Кожегельдина А.С. Болашақ мамандардың кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыру жолдары.....	58
Кожаметова А.С. Лингвокультурология в системе обучения иностранным языкам.....	61
Комлев А.В. Формирование ответственности младшего подростка в условиях модульно-рейтингового обучения.....	63
Копбаева М.Р. Үштілділік жағдайында білім беру үдерісін ұйымдастыру: мәселелері мен оны шешу жолдары (бакалавриат мысалы негізінде).....	66
Котова И.Н. Формирование лидерских качеств у школьников.....	70
Кошкинбаева А. Новые подходы реализации обновленного содержания начального образования.....	76
Кузнецова Е.А. Эффективные подходы к организации и сопровождению инклюзивного образования профессиональной образовательной организации: опыт работы Тверского колледжа сервиса и туризма.....	79
Кулакпаева Е.А., Саткенова Б.Х., Иткулова С.Ж. Сабақ барысында ойын элементтерін қолдану арқылы оқушылардың тіл байлығын дамыту.....	83
Кусаинова А.Т. Современный подход в организации методической работы колледжа – залог качественной подготовки молодого специалиста.....	86
Лукьянова Е.А. Особенности критериального оценивания в современной школе.....	91
Макарова Е.Г. Формирование навыков целеполагания у учащихся на уроках физики в условиях внедрения новых подходов к обучению и преподаванию.....	94
Мачнева Н.Ю. Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы при работе над проектом «Экзотические растения ботанического сада».....	97
Медетбаева С.А., Турсынбеков М. Влияние межпредметных связей на отбор методов и форм обучения информатики.....	99
Мельникова К.С. The development of critical thinking skills in the process of teaching english at college	103
Мига Т.В. Развития функциональной грамотности учащихся посредством новых технологий на уроках химии.....	105
Миллионова А.К. Бастауыш сыныптарда қазақ тілінен әдістемелік жаңалықтар.....	109
Морозова В.И., Черникова В.И. Организационные условия и принципы проведения интерактивного семинара-тренинга «Школа Эффективного Родительства» для семей, воспитывающих первоклассников с проявлениями аутизма.....	111
Мусина К.К. Условия развития умений творческо-поисковой деятельности учащихся.....	116
Мухашев Ж.Е. Оқушылардың рухани-адамгершілік мәдениетін қалыптастыру.....	120
Наурызалиева М.К. Жаксы ұстаз – жанашыл ұстаз.....	122
Нефедова И.Ю. Формирование самостоятельной работы на уроках русской литературы с применением компьютерных технологий.....	125

Николаенкова Т.Е. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.....	128
Никольский А.В. Дидактические игры в системе НПО и СПО.....	131
Нурканова Р.О., Аппакова М.Н. О кредитной системе обучения в колледже в условиях непрерывного образовательного процесса «школа – колледж – университет» в КазНУ им. аль-Фараби	134
Огарь Н.А., Пашенко О.С. Учет требований профессионального стандарта педагога в рамках дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».....	138
Омарбекова Р.К. Применение современных технологии в образовательном процессе – основа повышения качества образования.....	141
Оразбекова Н.М. Жаңа ақпараттық технологияларды білім беру жүйесінде пайдаланудың маңыздылығы.....	147
Осколков В.С. Образование для устойчивого развития (читая Дж. Рифкина).....	150
Оспанова М.М., Харсан А. Болашақ маманның ақпараттық құзыреттілік мазмұнын айқындаушы кәсіби бағдарлар.....	153
Пугач В.Г. Национальная идея «Мәңгілік Ел»: практическая реализация в начальной школе.....	157
Рапикова Г.А. Развитие коммуникативной культуры учащихся на занятиях профессионального русского языка.....	160
Роголина М.Р. Повышение квалификации преподавателей технических дисциплин как актуальный вопрос современности.....	164
Рубцова Л.В. Формирование саногенного мышления студентов педагогического вуза, как основа инновационной культуры педагога.....	168
Рысбекова Б.А. Методика преподавания профессионально ориентированного иностранного языка....	170
Садыкова Е.Г. Тестовые технологии в начальной школе.....	173
Садникова А.А. Трансформация форм учебного процесса с точки зрения теории поколений Нейва Хоува и Вильяма Штрауса.....	175
Сарыбекова Ж.Т., Алимкулова Т.С. Студенттердің өзіндік оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктерін талдау.....	179
Сарыбекова К.Н. Болашақ мұғалімдердің технологиялық мәдениетін қалыптастырудың педагогикалық алғышарттары.....	182
Скабай К.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя информатики.....	186
Смолянинова И.В., Ахмедов А.Э. Механизм личностного развития студента как фактор эффективности образовательного процесса.....	188
Субботина Н.М. Реализация компетентностного подхода на уроках математики.....	190
Табылдиева С.Ж. Импровизационные формы работы на уроках сольфеджио в профессиональном музыкальном образовании.....	192
Тагибергенова Р.Ж. Становление и развитие гармонично-развитой, одаренной, творческой личности через использование элементов технологии «Развитие критического мышления».....	196
Татарникова Л.Г., Власова А.А. The new paradigm of modern science and education – pedagogical valeology.....	198
Тельтевская Н.В., Баркетова М.В. Самоконтроль в профессиональной подготовке студентов.....	202
Тё С.В. Использование активных форм обучения на уроках в начальных классах.....	206
Токкожина А. Using information technologies in teaching a foreign language.....	208
Трашкова Е.В. Формирование интереса к книге и чтению у детей раннего возраста.....	211
Тулебаева Г.А. Инновациялық білім беру технологиялары арқылы білім беру сапасын арттыру.....	213
Турмухамедова А.М. Содержание и структура социальной компетентности классного руководителя	217
Уразбаева Л.Т. Ғылыми-техникалық прогрестің негізгі құралы – білім беру жүйесіндегі интеграция мен реформалар.....	220
Утесбаева Б.К. Изучение русского языка как фактор развития речевой культуры учащегося.....	223
Филиппова Н.В., Рудакова М.Ю. Методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности студентов 1 курса Бежецкого промышленно-экономического колледжа, обучающихся на базе основного общего образования.....	226
Хайруллин Г.Т. Социализация и социальное самоопределение личности.....	229
Хамитова М.Н. Конструктивті оқыту – заман талабына сай оқыту үлгісі.....	233
Хасьянова А.Х. Развитие профессиональной компетенции молодых специалистов в образовательном учреждении.....	237
Хисамутдинова Р.Р. Педагогические мастерские на уроках словесности.....	241
Чингаева Е.Г. Инновациялық технологиялар білім сапасын арттырудың басты құралы.....	243
Шайхынова М.Ж. Язык науки как функциональный стиль.....	246

Шарибжанова Г.Г. Оқу үдерісінде логикалық заңдылықтарды сақтау.....	252
Шарибжанова Г.Г. Пікірталас – тапқырлықтың бастамасы.....	256
Шаталов М.А. Формирование механизма взаимодействия в системе повышения уровня качества высшего образования.....	259
Шестақ Т.Г. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся.....	262
Шиколенко Г.В., Розенберг О.Г., Григорьева О.А. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности в аспекте развития креативности личности учащегося.....	265
Шорина Е.Н. Повышение языковой культуры обучающихся отделения подготовки квалифицированных рабочих в рамках уроков истории.....	269
Эмирова З.М., Эмирова Х.С. Использование информационных технологий на уроках английского языка.....	274
Янгальшева Е.Н. Повышение интереса к предмету через исследовательскую деятельность учащихся – проект.....	276
Яшкова Л.А. Использование технологии организации предметной недели в формировании общих компетенций студентов.....	281

*Ответственность за содержание и оформление статьи несет автор.
Материалы не печатаны методом прямого копирования.*

Электронная версия сборника опубликована на веб-сайте университета «Туран» www.turan-edu.kz

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ «ТУРАН»

Государственная лицензия № 0163666, Генеральная, срок действия не ограничен

Школа-лицей «Туран» создана на базе университета «Туран» в 1996 году.

Школьное здание, охраняемая территория – всё это собственность корпорации «Туран». Современные классные кабинеты оснащены компьютерами, объединенными в локальную сеть, интерактивными досками. В обучении используются мультимедийные технологии. В спортивном комплексе есть всё для занятий хореографией, футболом, баскетболом, волейболом, настольным теннисом; имеется футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная, волейбольная и игровая площадки.

Цель обучения: создание оптимальных условий, обеспечивающих разноуровневый подход к развитию личности учащихся и качественную довузовскую подготовку.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся: групповые и индивидуальные занятия с логопедом и психологами, наблюдение педиатра и врача-невропатолога.

В школе-лицее обучаются дети с дошкольного (6 лет) по 11 классы.

Программа обучения: Государственный стандарт + лицейский компонент: французский и немецкий языки (по выбору), английский язык, математика, хореография, шахматы.

Школа имеет статус Центра по подготовке к Кембриджским экзаменам «Cambridge English Preparation Center». Учащиеся 3-11 классов имеют возможность сдать экзамены по уровням: YLE, KET, PET и FCE и получить сертификаты международного образца.

Воспитательная работа строится по следующим основным направлениям: патриотическому, правовому, духовно-нравственному, эстетическому, ЗОЖ. В лицее создан орган ученического самоуправления «Совет лицейстов». Функционируют кружки и клубы по интересам: спортивно-оздоровительные (футбол, пионербол, акробатика, каратэ, шахматы); разговорный клуб на английском языке «Speaking club»; театр кукол на казахском языке; «Я сама» (изготовление декоративно-прикладных изделий); музыкальные (хоровая студия, вокальные группы «Мелодия», «Мечта», «Голос Турана», «Домисолька»); танцевальная группа «Звёздочки Турана»; студия изобразительного искусства «Вдохновение».

Педагогический коллектив: 59% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, из них – 2 кандидата наук, 3 имеют звание «Отличник образования РК», 2 – «Почётный работник образования РК», 2 награждены нагрудным знаком «Б. Алтынсарин».