

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ КӨЛІК ЖӘНЕ
КОММУНИКАЦИЯЛАР МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Л.Б. ГОНЧАРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ АКАДЕМИЯСЫ
КАЗАХСКАЯ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНАЯ АКАДЕМИЯ им. Л.Б. ГОНЧАРОВА**



**«АВТОМОБИЛЬ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ КӨЛІК
ТЕХНИКАЛАРЫ: ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ДАМУ
БОЛАШАҒЫ» АТТЫ ТӨРТІНШІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ЧЕТВЕРТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ
И ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**THE PROCEEDINGS
OF THE FOURTH INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE «THE AUTOMOBILE-ROADS
AND TRANSPORTATION TECHNIQUES:
PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT»**

**26-29 октября 2012 г.
г. Алматы, Республика Казахстан**

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Сегодня подготовка ИТ-специалистов должна самым непосредственным образом реагировать на вызовы общественного развития. От специалиста требуются умения применять свои знания и опыт для решения практических задач.

Постоянно повышающиеся требования к уровню подготовки студентов в области ИТ-технологий требуют внедрения эффективных методов и средств обучения.

В значительной мере это относится к преподаванию дисциплин специализации по специальности «Информатика», которые должны являться концентрированным выражением полученных знаний и навыков в области ИТ-технологий и их реализаций в экономических аспектах.

Важное место в достижении этой цели занимает компетентностный подход, отличительными особенностями которого являются смещение акцентов в преподавании на активную образовательную деятельность студентов, а также переориентация образовательного процесса на параметры ключевых компетенций, и в первую очередь, профессиональных компетенций. В этих условиях обучение приобретает новый смысл – превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Как известно, формирование профессиональных компетенций реализуется через проведение лабораторных и практических занятий, необходимость включения студентов в те виды учебной деятельности, которые направлены на приобретение у них способности самостоятельно решать профессиональные задачи.

Традиционный метод проведения лабораторных занятий, основанный на выполнении заданий лабораторного практикума, во многих отношениях недостаточно эффективен. Возможности студентов проявить инициативу весьма ограничены.

Для решения обозначенной проблемы предлагается применение в профессиональной подготовке специалистов-информатиков проектного метода обучения.

Основное назначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Преимуществом такой деятельности является возможность оптимально сочетать исследовательский и практико-ориентированный характер учебной деятельности, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста.

Цель метода – ориентировать студентов не только на получение предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей.

Методика организации занятий по программе спецкурсов построена таким образом, что наряду с выполнением лабораторных и контрольных работ каждому студенту ставится небольшое проектное практико-ориентированное задание, выполнение которого рассчитано, как правило, на период изучения дисциплины.

На подготовительном этапе выполнения проекта определяется его тема и цель, обсуждаются требования к нему. Допускается включать в учебную деятельность проекты, предложенные самими студентами (по схожей тематике) с учетом их индивидуальных интересов. В зависимости от специфики изучаемого курса выбирается тип проекта – исследовательский, прикладной; предметный, межпредметный или системный.

На данной стадии целесообразно также ознакомить студентов с выполненными ранее разработками подобных проектов. Это позволит показать студентам, что следует им получить при выполнении проекта, выявить его наиболее сложные и слабые места.

Важное место занимает разработка критериев оценки проекта и его защиты. В рамках указанных выше дисциплин нами использовались прикладные межпредметные проекты, направленные на создание конкретных разработок. Цель таких проектов – построить междисциплинарные связи (с экономическими дисциплинами). В настоящее время изучается возможность реализации более масштабных междисциплинарных проектов с привлечением преподавателей экономических кафедр.

Работа над проектом – это самостоятельно планируемая деятельность. На стадии работы над проектом студенты самостоятельно находят пути решения поставленной задачи, исходя из своих собственных представлений. Они сами планируют ход работы, осуществляют поисковую деятельность, выбирают инструментальные средства реализации проекта и прогнозируют результаты. Студенты учатся выявлять проблемы, определять цели и задачи, которые могут встать перед ними в процессе их профессиональной деятельности. Для более подготовленных студентов появляется возможность углубленного изучения тем дисциплины. В результате такой работы каждый студент видит результат собственной учебной деятельности – готовый проект.

На стадии работы над проектом целесообразно осуществлять периодический контроль за ходом выполнения проекта. Характер такого контроля может быть с открытой, явной координацией или скрытой координацией.

На заключительном этапе (после завершения курса лабораторных или практических занятий) результаты проектной деятельности публично представляются в виде презентации, защищаются, осуществляется оценка результатов и процесса в целом. Проекты, вы-

полненные студентами, могут служить основой для докладов на научно-методических конференциях, для научно-исследовательской работы.

Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют умение:

- выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи,
- проявлять творческие начала и мыслительные способности,
- развивать активную деятельность по повышению мотивации к изучению специальных дисциплин,
- интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения поставленной задачи, так как при создании конечного продукта проекта студенты сталкиваются с необходимостью использования языков программирования, прикладных программ.

Применение данного подхода позволяет формировать у студентов следующие профессиональные компетенции: способность и готовность к повышению образовательного и профессионального уровней, к саморазвитию, а также открывает широкие возможности интегрирования учебной, научной и практической работы студентов.

Таким образом, процесс усвоения знаний перестает носить рутинный характер и организуется в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
2. Хегай Л.Б. Методика создания и использования учебных телекоммуникационных проектов в базовом курсе информатики: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2002.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
4. Горлицкая С.И. Метод проектов в развивающем обучении информатике: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995.