

Т. Рыскулов атындағы Қазақ экономикалық университеті  
Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:  
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

*VII Республикалық оқу-әдістемелік конференция*

**2-ші бөлім**

25 – 27 қаңтар 2012 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Материалы VII Республиканской учебно-методической конференции*

**Часть 2**

25 – 27 января 2012 года

Алматы - 2012

### Рекомендации:

1. В процессе обучения постоянно комбинировать грамматику, слова, разговорную речь.
2. Соединить обучение с позитивными эмоциями студента.
3. Выработать у студента устойчивый стереотип самомотивации, нацеленный на перспективное развитие личности.

*Шалбаева Ш.Е. –  
доцент Международной  
академии бизнеса, к.э.н.*

### ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ЛЕКЦИИ

Важным направлением открытых лекций является формирование ключевых принципов управления проектами, ресурсами, людьми. Это дает мощный стимул к активности студентов в учебном процессе и самостоятельному профессиональному самосовершенствованию, наглядно демонстрирующие области знаний, в которых требуется дальнейшее развитие необходимых компетенций.

Открытые лекции стали частью учебного процесса, активно обсуждаются с преподавателями, являются базой для подготовки материалов научных исследований.

Одним из факторов, положительно влияющим на максимальное усвоение материала, является харизматичность преподавателя, его способность увлечь студентов своим предметом. Ведь известно, что лектор, умеющий подать даже самый тяжелый для восприятия материал в интересной, захватывающей форме, заслуженно пользуется повышенным вниманием студентов. Таким образом, сочетание глубоких знаний по предмету и нестандартное преподнесение материала, объяснение – являются признаками успешной, ориентированной на понимание лекции.

В настоящее время у преподавателей появилась возможность привнесения разнообразия в процесс чтения лекций с помощью различных технических и программных средств, таких как: проекторы, анимированные презентации и т.д. Использование приемов визуализации повышает наглядность лекций, помогает заострить внимание учащихся на главном. Каким бы странным ни показалось следующее сравнение, но преподаватели при оформлении лекций в виде презентаций могли бы использовать те же приемы привлечения внимания, что и специалисты по маркетингу, продажам, рекламе. Это могут быть такие элементы, как: контраст – выделение главного, нюанс – окрашивание различных групп элементов на слайде в разные цвета, модульность – группировка элементов



по схожему признаку и, конечно же, диаграммы и схемы. Но презентации, а также другие программные и технические средства – это только инструменты, и их наличие только дополняет лекции.

Элементы успешных лекций – профессионализм и харизматичность лектора, использование современных мультимедийных средств привлекают людей любого возраста. Положительные эффекты от посещения подобного рода мероприятий:

1. Саморазвитие, самообразование.

2. Получение дополнительной информации по изучаемым дисциплинам.

В традициях высшей школы известны два вида открытых лекций:

Первый – это лекция, с которой выступает претендент на занятие преподавательской должности при принятии на работу новый преподаватель (такую лекцию называют инаугурационной). Она читается обычно на какую-то тему, которую избирает сам лектор. Слушателями ее могут быть все желающие – как студенты, так и преподаватели. Обязательно бывают на ней представители руководства вуза. Проведение такой открытой лекции позволяет коллективу вуза познакомиться с новым преподавателем и составить мнение о его профессиональных качествах. Зачастую это мнение определяет отношение к нему на протяжении всей последующей деятельности. Традиция инаугурационных открытых лекций, однако, ныне соблюдается мало. Может быть, есть смысл возродить ее.

Открытая лекция другого вида – это лекция, читаемая для студенческого потока в соответствии с планом лекционного курса в ходе текущего учебного процесса. Но в отличие от обычной лекции, на ней кроме студентов, изучающих данный учебный курс, должны присутствовать также другие преподаватели кафедры, ведущей этот предмет. Объявление об открытой лекции публикуется, и предполагается, что на нее могут придти также представители администрации, работники других подразделений вуза. Правда, обычно это бывает редко, и даже члены контрольно-методической комиссии посещают далеко не все открытые лекции.

*Цели открытой лекции:*

1. Контроль качества преподавательской работы лектора.

2. Обмен опытом.

3. распределение оригинальных творческих достижений лектора – научных результатов, методических, дидактических и педагогических идей, подходов, приемов и др.

4. Товарищеская помощь коллег лектору в раскрытии недостатков его работы и их преодолении.

5. Выявление научных и методических проблем, связанных с преподаваемой учебной дисциплиной, и путей их решения.

6. Поиск возможностей совершенствования учебного процесса.

Естественно, что при проведении открытых лекций молодыми преподавателями на первый план выдвигается задача помощи им в

овладении лекторским мастерством, тогда как на открытых лекциях ведущих, наиболее авторитетных преподавателей, большее значение приобретает ознакомление с их научным, методическими педагогическим потенциалом и усвоение их опыта.

Желательно, чтобы открытые лекции способствовали сплочению коллектива кафедры, выработке концептуального единства научно-методических установок, действий по организации учебного процесса и требований к студентам.

Особенности открытой лекции определяются тем, что она, с одной стороны, представляет собой рядовую, очередную лекцию учебного курса, предназначенную для студентов, а с другой – является некоторым событием в профессиональной деятельности лектора, требующим от него специальной подготовки, чтобы показать свою деятельность с лучшей стороны, продемонстрировать коллегам образец своего мастерства.

Любой лектор, сознается он в этом или нет, читает открытую лекцию несколько иначе, чем всегда, рассчитывая на восприятие ее не только студентами, но и своими коллегами. Это налагает на него большую ответственность. Даже самые опытные преподаватели испытывают понятное волнение в такой обстановке.

Готовясь к открытой лекции, преподавателю необходимо более тщательно, чем всегда, продумать все ее элементы – содержание преподаваемого материала, способы активизации работы студентов, формирование записей на доске, использование технических средств обучения и т. д. Стремление провести открытую лекцию на самом высоком уровне, “подать товар лицом”, прочесть ее лучше, чем обычно, – естественно и вполне оправдано. При этом, однако, следует иметь в виду, что лекция читается не для проходящих на нее преподавателей, а для студентов. Намеренная “показуха”, рассчитанная лишь на то, чтобы повысить свое реноме в глазах коллег, категорически противопоказана: она неминуемо вызовет иронически-насмешливое отношение со стороны студентов, да и преподаватели, скорее всего, ее “раскусят”, так что вряд ли она даст желаемый для лектора эффект.

Полезно делать диктофонные записи открытых лекций, сохраняя лучшие из них в фонде кафедры. Фонд таких записей может использоваться молодыми преподавателями при подготовке своих лекционных курсов. Он позволяет новым преподавателям ознакомиться с опытом и традициями кафедры. А со временем этот фонд приобретает и историческую ценность.

Оценка открытой лекции должна базироваться на учете как формальных, так и содержательных критериев.

Согласно принятым в контрольно-методической комиссии правилам, при оценке открытой лекции необходимо учитывать такие ее формальные характеристики как посещаемость (количество присутствующих на лекции студентов из общей численности потока), состояние помещения, использование технических средств обучения и др.



К наиболее важным содержательным характеристикам лекции относятся (по степени их значимости для эффективности обучения студентов):

- Содержательность лекции (лекция раскрывает тему).
- Доказательность изложения.
- Информативность (в лекции содержится интересный материал).
- Связь с практикой (показано практическое значение излагаемого материала).
- Логичность.
- Свободное владение материалом (лектор не читает текст, а рассуждает, отвечает на вопросы).
- Эмоциональность (чувствуется заинтересованность лектора, его личная позиция).
- Контакт с аудиторией.
- Культура речи.
- Доходчивость изложения.

Таким образом, общими принципами открытой лекции являются:

*Содержание:* точность и правильность фактического материала, теоретических положений, сочетание эмпирического и теоретического материала, связь с современностью, связь с профилем вуза.

*Методические характеристики:* распределение материала, использование ТСО, воспитательная направленность лекции, доказательность.

*Педагогическое поведение преподавателя:* учет специфики аудитории, контакт с аудиторией, отношение к студентам, стиль чтения лекции, культура речи, внешний вид преподавателя, манера держаться.

*Характеристика студентов:* интерес к лекции, поведение на лекции, конспектирование, посещаемость.

При общей оценке открытой лекции необходимо принимать во внимание, что присутствие на ней преподавателей, представителей администрации придает ей необычный характер, что сказывается на поведении как лектора, так и аудитории. Лектор в большей или меньшей мере чувствует себя подобно студенту, сдающему экзамен, и что может привести к некоторым нетипичным для него поведенческим реакциям (нервозности, сбивчивости речи, оговоркам, опускам и пр.). Это в особенности относится к начинающим преподавателям. В целях снятия излишнего волнения целесообразно до начала лекции побеседовать с лектором и дать ему почувствовать доброжелательность пришедших на лекцию контролирующих лиц.

Важную роль играет обсуждение лекции. Как правило, его лучше всего проводить сразу же после ее окончания. Конечно, не всегда все сотрудники кафедры имеют возможность посетить открытую лекцию своего товарища, но в принципе количество пришедших на нее свидетельствует не только о дисциплине на кафедре, но и о том, насколько ее сотрудники ориентированы на совместную работу по повышению научно-методического уровня