

Т. Рыскулов атындағы Қазақ экономикалық университеті
Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

V Республикалық оқу-әдістемелік конференция

3-ші бөлім

21 – 22 қаңтар 2010 жыл

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материалы V Республиканской учебно-методической конференции

Часть 3

21 – 22 января 2010 года

Алматы
2010

Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения: материалы V Республиканской учебно-методической конференции (г. Алматы 21 – 22 января 2010 г.) / Под общ. ред. д.э.н., профессора А.А. Абишева. - Алматы: Экономика, 2010. – Ч. 3. – 2010. – с.

Пятая Республиканская учебно-методическая конференция посвящена совершенствованию системы непрерывного экономического образования в Казахстане и определяется высокими требованиями, предъявляемыми к подготовке экономических кадров, соответствующих международным стандартам и квалификационным характеристикам.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей департаментов образования, директоров и учителей школ экономического профиля, работников среднего и средне-профессионального образования, вузов, организаторов программ бизнес-образования, программ переподготовки и повышения квалификации, представителей бизнес-среды.

- болашақ мамандардың білім деңгейін арттыру арқылы, өздігінен білімін жоғарлату мен жетілдіруге дағдыландыру;
- жоғары білім беру орындарының педагогикалық және материалдық-техникалық базаларының талаптарға сай жабдықтау;
- студенттердің оқу үлгерімі мен ынта-ықыласын арттыруға ынталандыру іс-шараларын нақтылау;
- инновациялық-педагогикалық технологияларды оқып үйрену және оны тәжірибеде пайдалана білу.

Инновация – білім берудің жаңа технологияларын зерттеп, жаңа білімді қолданысқа ендіретін гуманитарлық ғылым. Жаңа білімді алып келуші технология болып табылады.

Инновациялық оқыту – білімді игерудің ерекше түрі, дәстүрлі оқыту үрдісіне қарағанда баламалы сипатта болады.

Көптеген жағдайда оқыту әдісін, оқыту әдістемесін, оқыту технологиясын, педагогикалық оқыту технологияларын бір – бірінен ажыратып, пайдалана білу қажет. Оқыту әдісі оқыту үрдісі кезіндегі оқытушы мен оқушының оқу үрдісінің мақсатын шешуге бағытталған бірімен – бірі байланысты іс - әрекетін ұйымдастырудың тәсілі. Оқыту әдістемесі ғылыми негізделген белгілі бір пәнді оқытуда пайдаланылатын ережелер мен тәсілдер жиынтығы. Оқыту технологиясы белгілі бір оқыту мақсатын жүйелі іс-тәжірибеге енгізуге бағытталған оқыту тәсілдері мен құралдары жиынтығы.

Оқытудың озық инновациялық-педагогикалық технологияларын қолданысқа ендіру арқылы сапалы білім беру жүйесін қалыптастырып, адам ресурстарының жоғарғы білімділігі мен біліктілігі ұштасуы негізінде бәсекеге қабілетті экономиканы қалыптастыру жолдарының бірі болуы мүмкін.

Алдажаров Қ.С.

*доцент «Қолданбалы информатика»
кафедрасының э.ғ.к.,*

Тастандиева Н.Б.

*доцент «Қолданбалы информатика»
Кафедрасының,
Т.Рысқұлов атындағы ҚазЭУ*

ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТЕРМИНДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Тіл, ең алдымен, кез келген ұлттың ұлттық белгісі, айырымы, символы. Тіл саласындағы талай жылдардан бері қордаланған мәселелер бір күнде түзелетін шаруа емес. Осы мақалада күрделі мәселелердің бірі – орыс тілден қазақ тіліне мәтіндерді аудару проблемасы, оның ішінде оқу процесінде әр түрлі (экономикалық, техникалық және т.б) пәндерде кездесетін терминдер.

Техникалық терминалогиясы – бұл күрделі сөздер, біріншіден, оның мағынасын дұрыс түсінуіміз қажет, екіншіден, дұрыс қолдануымыз керек. Әдеби мәтіндерге қарағанда техникалық мәтіндер – бұл дәл аударуды талап ететін терминдер жинағы.

Қазақ тілінің техникалық терминологиялық тиянақсыздығы тіл саласындағы қазіргі шараларымыз бен әрекеттеріміздің жүйесіздігінен туындауда. Терминнің қазақшалануы тіл үдерісінің табиғи түрдегі жанару үдерісімен сабақтасып жатуы керек, қазіргі кезде бұған зорлап кірісу мен жасандылық тән болып отыр. Бұған көз жеткізу үшін тілдің қазіргі терминдену үдерісіне назар аударайық.

Бүгінгі таңда Қазақстанда көп халықаралық терминдерді қазақшалау әйгілі тенденция болып барлады. Сонымен қатар әр авторлар кейбір терминдерді әр түрлі аударды. Әрине бұл табиғи нәрсе, бірақ, нәтижесінде қазақша білетін қауым ондай баяндамалардың, сұхбаттардың мазмұнын түсінбейді. Мысалы, «программа» сөзі «бағдарлама» деп қолданылады. Бірақ, шын мәнінде «бағдарлама» сөзі «ориентировканың» (ориентир – бағдар) таптырмас баламасы, сондықтан «программа» сөзін компьютерлік жүйеге байланысты түп нұсқасында пайдалану қажет. Термин дегеніміздің өзі ғылыми ұғымдардың кілті, ғылыми құлыпты қарабайыр жолмен ашу әумесерлік. Сондықтан терминдерді аудару барысында өте абай болуымыз керек. Әрине әр сөзді орысшадан қазақшалау міндет емес. Орыс сөзін сөйлемнің мағынасына қарай аудару қажет. Мысалға, *ғаламдандудың* негізіне экономикада соңғы 10 жылда өтіп жатқан техникалық-технологиялық, транспорттық-коммуникациялық, ақпараттық манызды сапалы өзгерістерді, сонымен қатар, қоғамдағы адамдар өміріндегі *био-, авиакосмостық технологияларды, ядролық энергияларды және өнер саласындағы интеллектуалды* жетістіктерді жан-жақты пайдаланумен байланысты болатын өзгерістерді көбісі мойындайды; барлық интеграция тұжырымдамалары әр түрлі «интеграция *эффектілерін*» зерттейді және пайдалы *нәтижеге* жету үшін керекті экономикалық-саяси шаралардың кешенін негіздейді; интеграцияның сыртқы жағдайына байланысты кейбір елдер пайда алады, ал кейбіреуі *донор* болады.

Қазіргі таңда бұл мәселені шешу мемлекеттік терминалогиялық комитетке жүктелген. Ал мемтерминкомның бекітіп жатқан терминдері де дау туғызып жатқаны тағы белгілі, өйткені, терминді қазақшалау үдерісі соншалықты тар ауқымда жүргізіліп, аталмыш үдеріс белгілі бір топтың «міндетіне» айналып кеткен. Бұл комитеттің құрамына назар аударатын болсақ, онда 17 адамның арасынан бірде бір техника маманын таппайсыз, сондықтан, біздің ойымызша, біздің терминология жасанды жолға түсіп кеткен. Осыған байланысты автордың [1] келесі пікірлерімен келісеміз:

- белгілі бір терминді қазақшаға аударудың барынша қажеттілігі (терминді тіл шұбарламау үшін аудару соншалықты дұрыс қажеттілік емес);

- терминді қазақшаға аудару тапсырыс жасаған тараптың болуы және оның қазақшалауға бастан аяқ қатысуы (айталық, аспаздар қоғамы, әділет

министрлігі, прокуратура, парламент аппараты т.т. болмаса сол тараптағы мамандардың қатысы). Біздің ойымызша осы жұмысты Қазақстан Республикасының ақпараттандыру және байланыс агенттігіне жүктелуі қажет;

- терминді қазақшаға аудару үдерісінің басылымдық нұсқа түрінде жариялануы (бұған құрал ретінде, мәселен, «Терминологиялық жаршы» тандауы мүмкін);

- алдын ала терминнің нақты түсіндірмесінің жария болуы (көбіне, термин қазақшалау, әлгі терминнің түпкі мағынасын топшылаудан басталып жататыны бар);

- тағайындалған басылымда ұсынылған әрбір баламаның авторының, оның баламаны қазақ тілінің заңдылығына сәйкестігі мен терминнің баламасы болуға жарайтындығына қажетті дәйегінің жариялануы;

- баламалардың көпшілікпен жан-жақты талқылануы;

- Терминкомның ең жарамды деген нұсқаны тапсырыс жасаушы тараптың құптауымен сынақ мерзіміне (3 айға) жөнелтуі;

- сынақ мерзімінде айтарлықтай дәйекті қарсылық жоқ болған жағдайда, баламаны тапсырыс жасаушымен бірге бекіту;

- бекітілген баламаны арнайы терминологиялық сөздікке енгізу.

Біздің ойымызша, осындай жүйелі түрде дауласуға желеу болмайтындай үдеріске ұласқан жағдай ғана нағыз қазақы терминдер туғызады және өмірге даусыз жолдама алады. Дәл осылайша, сөз болған тіл салаларының басқа да мәселері бойынша жұмыстанған жөн болар еді. Өйткені, тіл - жалпыхалықтық сипатқа ие, әрі киелі рухани ағза, оған вирус жұқтырудан абай болған абзал.

Қазіргі кезде қазақ тілінің термині салалық мамандардан гөрі тіл жанашырларының білек сыбанып кірісуі арқылы жүруде. Ал, әлгі ғылыми терминдер ең бірінші жанашырларға емес, сол саланың мамандарына қажет екенін ескерсек, олардың қатысынсыз, немесе олардың қарсылығын елемей тілді қорлаудың қазыргі заманғы көрінісі болып табылады.

Астана қаласында өткен Мемлекеттік терминология және ономастика комиссияларының төрағасы Мұхтар Құл-Мұхаммедпен сұхбатында Мемтерминком бұрын қараса да қолданыста тұрақтап қалмаған басқа да бірқатар терминдерді қайта сараптап, олардың жаңа нұсқасын бекіткенін айтып өтті. Мәселен, лицензия сөзінің ұғымын “пропуск” деңгейіне дейін төмендетіп, нормативті-құқықтық қолданыста бірқатар шатасушылық туғызды. Сондықтан біз оның бастапқы “лицензия” нұсқасын қалпына келтірдік. Жалпы Мемтерминком жұмысында көп ілгері басушылық барын атап айтты. [2]

Кейінгі кездерде аудармашылар ішінде, ол біздің қазақ тілінде оқытушы қауымда да кездеседі, бір түбірден өрбитін немесе іргелес ұғымдарды білдіретін сөздер тобын бірге қарастыруды тәжірибеге айналдыра бастадық. Әсіресе экономикалық, технологиялық, экологиялық, қаржы, маркетинг пәндері саласындағы қазақша аударылған оқулықтарда мұндай тәжірибе жиі кездеседі. Мұндайда Абай ағамыздың “Қайнайды қаның, ашиды жаның” жанды накылы еске түседі, бірақ басылым жарыққа шығып қойғаннан кейін

күресуге дәрмен де жок, уақыт та кеш. Дегенмен де, кеш деп қарап отырмай, алдағы уақытта осы заманғы ұғымдардай туындайтын жаңа терминдер жасауда қазақ тілінің бай мүмкіндігін көмекке алғанмыз жөн.

Жоғарыда айтылған терминдер мәселесі Т.Рысқұлов атындағы университетінде де бар. Осы мәселені шешу жолының бірі - аталмыш университеттің корпоративтік порталына арнайы түйінді ашып, тіл мамандарымен (қазақ тілі кафедрасы) біріге отырып экономика және техника пәндерінде кездесетін терминдерді аудару. Әрі әр терминді бекіткен кезде оның түбірлес, іргелес, ұялас сөздерін тұтас қамтып барып шешім қабылдаған жөн.

Негізінде, техника терминдерін аударуға бірнеше мамандардың бірігіп жұмыс істеуі қажет. Мысалы, бастапқы аударымды осы саланы жетік білетін маман жасау керек, содан кейін лингвист – аударушы қателерді түзеу қажет немесе керісінше, бастапқы аударымды аударушы, ал соңғы түзетулерді саланы жетік білетін маман. Сонда ғана сапалы және мәтіннің мазмұнына сәйкес аударымды жасай аламыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. www.elsev3k.blogspot.com. Қазақ тіліндегі жүгенсіздік пен жүйесіздік.
2. www.mki.gov.kz/download/. «Ұлт тірегі – тіл». Мемлекеттік терминология және ономастика комиссияларының төрағасы Мұхтар Құл-Мұхаммедпен сұхбат. Астана қаласы.

Алиева Ж.С.

преподаватель

Финансово-экономического колледжа

Финансовой академии,

г.Астана

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ТИПО

Прорыв Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира как главная стратегическая задача, поставленная Главой государства Нурсултаном Назарбаевым перед новым Правительством Казахстана и обозначенная ключевой в новом Послании народу, предполагает необходимость перевода экономики страны на инновационный путь развития. В Стратегии вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира выделяются две важные для образования задачи — подготовка кадров, квалификация которых адекватна требованиям экономики, и принцип профессионального обучения на протяжении практически всей жизни. Таким

образом, Глава государства еще раз отметил стремительно возрастающую роль образования в формировании национальной конкурентоспособности.

Диверсификация экономики, современный бизнес, предстоящее вступление в ВТО — все это делает актуальным потребность в высокопрофессиональных специалистах в первую очередь в таких сферах, как экономика, финансы, управление и информационные технологии. Инновационная экономика невозможна без соответствующих направлений подготовки. Рынок требует практиков, способных самостоятельно и экономически грамотно мыслить, брать на себя ответственность и принимать эффективные решения.

Основным средством формирования у молодежи необходимых жизненных, трудовых и профессиональных навыков является техническое и профессиональное образование (ТиПО). Техническое и профессиональное образование всегда находилось и находится в центре внимания мирового сообщества, самых авторитетных международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, и играет ключевую роль в конкурентоспособности личности, нации и государства в целом. Именно поэтому Президентом была утверждена Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы. При ее принятии учитывалось, что современное техническое и профессиональное образование Казахстана в настоящее время переживает непростой период. Одна из главных проблем профессионального образования республики - неудовлетворенность бизнес-сообщества, работодателей качеством подготовки кадров, как по содержанию, так и по объему.

Государственная программа развития ТиПО в РК на 2008-2012 г.г. ставит сегодня перед работодателями и компаниями ряд важных задач по развитию человеческих ресурсов. В числе приоритетов Госпрограммы стоит обновление ее содержания с участием работодателей и международных экспертов. Кроме того, создание реальных партнерских отношений между бизнес-структурами и системой профобразования с целью обеспечения конкурентоспособного образования.

Когда мы говорим о конкурентоспособном образовании, то, прежде всего, речь идет о качественном образовании.

Одним из главных факторов качественного образования является возможность применения полученных теоретических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности после окончания обучения.

В этой ситуации необходимо задуматься над качественным изменением методов и форм работы педагогов в процессе обучения, в «оживлении» теоретических знаний, их реальной связи с практикой, возможностью непосредственного применения полученных знаний в ходе самостоятельной работы каждого обучающегося.

Использование инновационных форм обучения в учебном процессе позволяет кардинально изменить негативную тенденцию формального

МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЕ

32 СЕКЦИЯ	«УЛТТЫҚ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІҢ ЖЕТЕКШІ ФАКТОРЫ - БІЛІМ БЕРУ»	
СЕКЦИЯ №2	«ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ»	
1.	Абрахманова Қ.Ж. ҚАЗАҚ ПІЛІ САБАҒЫНДА ҚАТЫСЫМДЫҚ КУЗЫРЕТШІЛІКТІ ЖАТТЫҒУЛАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	3
2.	Абжанова Т. А., Абжанов Р. С. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	8
3.	Абылкасова Ж.Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	16
4.	Абылханұлы Д., Саржанқызы А., Оспанқұлов Е. САПАЛЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ЭКОНОМИКАҒА ЖЕТУ ЖОЛДАРЫНЫҢ БІРІ	22
5.	Алдажаров Қ.С., Тастандиева Н.Б. ОҚУ ҮДІСІНДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТЕРМИНДЕРДІ ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ АУДАРУ МӘСЕЛЕСІ	25
6.	Алиева Ж.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ТИПО	28
7.	Амиров М.С. СПОРТТЫҚ БИОХИМИЯ НЕГІЗДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗЫ МЕН РӨЛІ (ДЕНЕ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ СПОРТ МАМАНЫЛЫҒЫ БОЙЫНША)	33
8.	Амиров М.С., Қабдолова Е. ДЕНЕ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ АДАМ АҒЗАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ БАРЫСЫНДА АЛАТЫН ОРНЫ	36
9.	Ан Р.К. ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ	40
10.	Andelina R.E. EDUCATION AS THE KEY TO SUCCESS	49
11.	Андиржанова Г.А. ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	52
12.	Асанов Н.А., Салыр Г.А., Сулейменова Г.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ГОСО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	56
13.	Бекенова А.Е. THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION	63
14.	Бекжанова Ж.Е. СОЧЕТАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ И ЛЕКЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ	66
15.	Гостенко Л.И. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ТРЕБОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ	68
16.	Ентальцев А.Л., Опалинская Е.Э. ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ	77
17.	Есимжанова С.Р., Абеннова Е.А. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
18.	Жолдасбаева Т.К.	

АКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА (КЕЙСЫ) В МИКРОЭКОНОМИКЕ КАК ЭДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	86
мабаева С.Б., Қыпшақова А.	
И СӨУЛЕСІНІҢ МАҢЫЗЫ ЖӘНЕ АТҚАРАТЫН ФУНКЦИЯСЫ	91
мабаева С.Б., Альмишева А.Т.	
УШЫЛАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫҚ ШЫҒАРМАЛЫЛЫҚ КАБІЛЕТІНІҢ ДАМУЫНА ПАРАТТАНДЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ӨСЕРІ	94
мадилова А.К.	
ТҮТІК ЭКОНОМИКАНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТ-ТІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ КЛАСТЕРЛІК ТІБЕНІҢ РӨЛІ	96
масва Д.	
РЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГООБЛАГАЕМОГО ДОХОДА В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ДОГОВЫМ КОДЕКСОМ	100
нісбекова Г.Е., Пімаханова А.К., Салымова М.Е.	
Ю ЭКОНОМИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРЫ ҮШІН КОНТРОЛЛИНГ ПӨНІН ПІЗУ ҚАЖЕТТІЛІГІ	105
нісов Б.А., Тұрғанбаев М.Ә.	
ОНОМИКАЛЫҚ ТЕОРИЯ КУРСЫ БОЙЫНША СЫРТАЙ ОҚУ ЛІМНДІГІ ДӨРІС САБАҒЫНЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКІШЕЛІКТЕРІ	109
серия А.	
НОВЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ	114
сирова Д.А.	
АЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	120
сирова Л.З., Регинабаева Н.А., Бектемишева А.А.	
ЕТОВЫЕ МОДЕЛИ RGB И CMY	128
салиева К.К.	
ONGMIC CRISIS: THE HUMAN CAPITAL AS THE FACTOR OF COMPETITIVENESS OF E COUNTRY AND A CRISIS CONSEQUENCE IN KAZAKHISTAN	130
кужинова Б.Г.	
АЧЕНИЕ ЛЕКЦИИ В СИСТЕМЕ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	139
масулова А.А., Абенбайев М.А., Жавагашева Б.О.	
ТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНО - САМОСТОЯТЕЛЬНО БОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТАТИСТИКА»	143
гаева А.А.	
БЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	146
зымбетова Д.К.	
«ФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	148
зымбетова Д.Ж., Сарсенова К.Б.	
ТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ НОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ»	150
ражігітова Б.Е.	
ІМ МҒН БІЛІКТІ ТЕСТ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ТЕКСЕРУ	156
ратаева Е.В., Етпиева К.Ж., Аширхан Ж.А.	
РМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ-НАУКА-ПРОИЗВОДСТВО» КАК ФАКТОР ВЫШЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	158
риближанов Е.С., Масакова С.С.	
ОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	161
малдина Ж.Ш., Тазабекова А.Ч.	
ВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО ПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»	163
гуева С.С.	
СЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ОТРАЖЕНИЯ ПРЕЛОМЛЕНИЯ SH-ВОЛН В ОИСТОМ МАССИВЕ ГОРНЫХ ПОРОД	166
целеев В.К.	
ЮСФЕРНОЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕДУЩИЙ ИНОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	170
баева О.В., Устенова О.Ж.	
ОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	176

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

V Республикалық оқу-әдістемелік конференция

3-ші бөлім

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материалы V Республиканской учебно-методической конференции

Часть 3

Басуға 19.01.2010 ж. қол қойылды.
Көшірме басылым. Пішімі 60x84^{1/16}. Баспа табағы 18,8
Есептік баспа табағы 14,3. Шартты баспа табағы 17,5.
Таралымы 81 дана. Тапсырыс №1/24-10.

«Экономика» баспасы» ЖШС
050063, Алматы қаласы, Сайын көшесі, 81-үй.
Тел.: 8 (727) 276-08-81
Факс: 8 (727) 276-02-75