

ВЕСТНИК



*Кыргызско-Российского
Славянского университета*

*Всегда нам открытым путь
Готовит праведный дух,
Великий, великий трудный
И великий, парадоксов дух,
И всегда, как приобретенья*

Александр Пушкин

2013

Том 13, № 5

Sadyr G.A. Modular educational process in distance learning 180

It considers problems of implementation of the modular educational process in distance learning, as well as the features of the detailed curriculum, training and methodological support.

Key words: distance education; module; working curriculum; educational process.

MONITORING

Podrezov A.O., Brusenskaya I.S., Dyuyshonbek B. Monitoring: weather conditions in Chui valley in March, 2013 183

Information about the authors 185

К 2010 г. ориентация Бишкека на Москву заметно снизилась, что является результатом активизации внешнеполитического курса других государств (Турция, Китай, США, Арабский мир и т. д.). Важнейшим геополитическим фактором стало у граждан Кыргызстана знание иностранных языков и их востребованность для участия в международных проектах, программах. В этом отношении интеграционная роль русского языка в кыргызстанском полиэтническом социуме начала терять главенствующие позиции, уступая английскому, немецкому, китайскому и т. д. языкам. Несмотря на то, что с момента распада СССР количество граждан Кыргызстана, знающих русский язык, уменьшилось, тем не менее, статус языка межнационального общения (по сравнению со всеми странами СНГ) находится на высоком уровне. Востребованность русского языка в кыргызстанском полиэтническом социуме продолжает оставаться жизненно важной, но требует стратегической линии, практическо-

го участия государственных органов двух стран в обеспечении всесторонней поддержки.

Литература

1. Сорокин П.А. Человек, Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин; общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонова; пер. с англ. М.: Политиздат, 1992.
2. Лоусон Т. Социология А-Я: словарь-справочник / Т. Лоусон, Д. Геррод. М., 2000.
3. Данные Департамента по делам молодежи при Министерстве труда, занятости и миграции Кыргызской Республики на конец 2009 года.
4. Бороноев А.О. Основы этнопсихологии / А.О. Бороноев. СПб., 1990.
5. Кыргызстан. Год перемен: материалы и документы. Бишкек, 2006.
6. Молодежь: стратегический ресурс Кыргызстана // Молодежная программа ВООН-ПРООН. Бишкек, 2008.

УДК 378.018.43

МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Г.А. Садыр

Рассмотрены вопросы внедрения модульной организации учебного процесса при дистанционном обучении, особенности разработки рабочего учебного плана, учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: дистанционное обучение; модуль; рабочий учебный план; учебный процесс.

На сегодняшний день дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений инновационного развития образования и представляется наиболее перспективным и востребованным.

Дистанционное обучение активно внедряется в высших учебных заведениях страны и успешно реализуется на заочной форме обучения по сокращенным образовательным программам после среднего и высшего образования.

Основные принципы дистанционного обучения – установление интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности в самостоятельном освоении учебного материала. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения дает студентам возможность самостоятельно планиро-

вать время для изучения дисциплин, а также иметь постоянный доступ ко всем обучающим учебным материалам.

Дистанционное обучение – это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся (независимо от уровня полученного ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра, которая может быть использована при любой форме обучения [1].

Развитие дистанционного обучения предъявляет высокие требования к качеству обучения и дидактическому обеспечению образовательного процесса. В связи с этим большую роль играет организационно-методическая деятельность преподавателя по управлению учебным процессом с использованием информационных и коммуни-

кационных технологий и деятельность по обеспечению процесса обучения учебно-методическими материалами, для самостоятельной учебной деятельности студентов.

В настоящее время в вузах дистанционное обучение реализуется через интернет-технологии: в сети размещаются учебно-методические комплексы дисциплин, задания для самостоятельной работы, рубежный и итоговый контроль проводится в виде онлайн-тестирования или при проведении экзаменационной сессии в очном формате.

При дистанционной технологии обучения информационно-образовательная среда обязательна и необходима для ведения полноценного учебного процесса на основе современных педагогических технологий. На данный момент в определенной степени можно говорить о создании такой среды для дистанционного формата обучения, который включает всевозможные электронные источники информации: электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, электронные библиотеки, базы данных и др.

Дистанционные образовательные технологии – это технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2].

Проблемы организации дистанционного обучения многогранны, они касаются, с одной стороны, технологического аспекта создания курсов дистанционного обучения, электронных учебных пособий, а с другой – дидактических проблем, связанных с практическими вопросами организации деятельности студентов. Кроме того, возникают вопросы с проведением текущего, рубежного, итогового контроля успеваемости, психологических особенностей взаимодействия студентов и преподавателей.

Организация учебного процесса при дистанционном обучении имеет свои специфические особенности и не должна осуществляться на основе традиционного высшего образования.

Студенты дистанционного обучения получают большой объем учебной информации, требующей введения технологии обучения, которая позволила бы не только усвоить, но и систематизировать полученные знания. Для решения проблемы систематизации знаний и их лучшего усвоения служит модульная организация учебного процесса студентов, заключающаяся в распределении большого объема учебной информации, гибкости и динамичности самого процесса обучения.

Модульная организация дистанционного обучения – структурный параметр или структури-

рованная часть учебного года, в течение которой осуществляется последовательное изучение дисциплин, позволяющее реализовать различные содержательные задачи учебного процесса.

К основным принципам модульной организации учебного процесса относятся:

- сконцентрированность на освоении изучения определенной дисциплины в связи с уменьшением одновременно изучаемых дисциплин;
- обеспечение гибкости в обновлении и мониторинга результативности учебного процесса;
- практичность в применении инновационных методов и технологий обучения, проведении видеоконференций и телеконференций посредством телекоммуникационного общения;
- проведение итогового контроля знаний сразу по завершении изучения дисциплины;
- своевременность обеспечения учебно-методическими материалами студентов;
- индивидуализация обучения (обеспечение возможности получения знаний в соответствии со способностями студента);
- обеспечение последовательности в изучении дисциплин;
- проведение индивидуальных консультаций студентов, которые могут быть результативны только в условиях непрерывного освоения учебного материала.

Известно, что основу системы организации учебного процесса образуют рабочие учебные планы специальности. Рабочий учебный план отражает структуру образовательной программы и содержит перечень дисциплин. Изучая ту или иную дисциплину, студент приобретает конкретный объем знаний, умений, навыков и компетенций, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы. Содержание дисциплин рабочего учебного плана характеризует специальность, а его элементы организацию образовательного процесса.

Рабочий учебный план – это учебный документ, разрабатываемый организацией образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов студентов. В рабочем учебном плане определяется перечень всех учебных дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, трудоемкость каждой учебной дисциплины в кредитах, последовательность их изучения, виды учебных занятий и формы контроля [3].

Модульный принцип организации учебного процесса по дистанционной технологии обучения требует существенного пересмотра рабочих учебных планов специальностей. При разработке рабочих учебных планов должны учитываться:

- последовательное и логическое распределение дисциплин внутри цикла (ООД, БД, ПД) в зависимости от пререквизитов и постреквизитов дисциплин;
- равномерное распределение объема учебной нагрузки студента в течение учебного года;
- определение в общем объеме учебной работы количества часов, выделяемых на работу преподавателя в режиме on-line с использованием телекоммуникационных средств со студентами (учебные консультации, рубежный контроль, итоговый контроль);
- распределение учебного времени по основным видам занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студента).

Студенты очной, вечерней и заочной форм обучения изучают дисциплину по единой профессиональной учебной программе в одинаковом объеме. Отличие составляют тематические планы изучения дисциплины, отражающие различный объем контактной работы студента с преподавателем для разных форм обучения. При этом допускается, что студенты заочной формы обучения до 80 % объема учебного материала осваивают самостоятельно [4].

В соответствии с вышеизложенным, до 20 % учебного материала студент заочной формы обучения с применением дистанционной технологии обучения должен освоить под руководством преподавателя в режиме on-line с использованием телекоммуникационных средств или очно посещать учебные занятия и сдавать экзаменационную сессию. Индивидуальное оперативное общение преподавателя и студента с использованием современных телекоммуникационных средств относится к основополагающему принципу учебной работы в дистанционном обучении и поэтому этот объем учебной работы должен отражаться в рабочем учебном плане специальности.

Изучая ту или иную дисциплину, студент приобретает конкретный объем знаний, умений, навыков и компетенций, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы [5].

Повышение навыков самостоятельной работы и формирование профессиональной компетенции студентов дистанционного обучения возможно лишь при систематическом контроле успеваемости.

В условиях дистанционного обучения важными являются вопросы контроля и самоконтроля знаний студентов. Модульную организацию учебного процесса можно рассматривать как один из действенных механизмов контроля за учебной деятельностью студентов, в частности за степенью самостоятельности при выполнении ими учебных заданий, так как она стимулирует студента к регу-

лярной самостоятельной работе, прививает ему навыки творческой и аналитической работы, учит самостоятельно искать и организовывать информацию с целью конструирования новой информации из актуальных информационных элементов. Применение модульной организации позволяет вести регулярный контроль учебной работы студента в течение всего учебного года. Это связано с тем, что время и усилие студента на изучение дисциплин будет распределено равномерно и позволит преподавателю вводить дополнительные виды контроля качества знаний в период изучения всего теоретического и практического курса, а не как принято только на экзаменационной сессии, т. е. два раза в год.

Активная самостоятельная работа студентов дистанционного обучения при текущих индивидуальных консультациях с преподавателями может быть результативна только в условиях компактной, сжатой формы освоения материала.

При модульной организации учебного процесса предъявляются высокие требования к своевременному и качественному обеспечению учебно-методическими материалами студентов, чтобы они могли в оптимальные сроки усвоить необходимые знания. На сегодняшний день учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения начинается с формирования электронных вариантов учебно-методических комплексов дисциплин, разработкой которых является частью традиционной методической работы вуза.

Таким образом, модульная организация дистанционного обучения обеспечивает оптимизацию учебного процесса, позволяет структурировать содержание обучения, осуществляет индивидуализацию обучения студентов.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 172 с.
2. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения. ГОСО РК 5.03.004-2009. 4 июня 2009 г. № 266.
3. Высшее образование. Бакалавриат. ГОСО РК 5.04.019-2011. 17 июня 2011 г. № 261.
4. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях. Приказ МОН РК. 18 марта 2008 г. № 125.
5. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям. Постановление Правительства РК от 19 января 2012 г. № 112.