

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ»

**Тенденции и динамика развития инноваций в
образовании**

Международная научно-практическая конференция

22 апреля 2014, Астрахань

Издатель: Сорокин Роман Васильевич 2014

УДК 378.1 Б Б к 74.560 Т 3 3 Рекомендовано к печати Ученым Советом
Института мировой экономики и финансов

Редакционная коллегия: Р.С. Асеннов, Б.Ю. Волик, И.В. Кучерук, Е.А.
Терентьева Научное редактирование: И.В. Кучерук

Тенденция и динамика развития инновации в образовании: Материалы
Международной научно-практической конференции. 22 апреля 2014 года. Астрахань:
Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014. - 144 с.

ISBN 978-5-91910-288-5

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции
«Тенденция и динамика развития инноваций в образовании». Они освещают широкий круг
вопросов, касающихся способов форсайта науки, технологий и образования, лучших
современных образовательных практик, а также достижения ученых ИМЭФ и других вузов
России и мира в области экономики, права, информационной безопасности и культуры.

© Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2014 ©
Коллектив авторов, 2014

Уважаемые участники
научно - практической международной конференции «Тенденции и динамика
развития инноваций в образовании»!

В современном мировом сообществе инноваций играют стратегическую роль, о чем свидетельствуют как национальные программы, так и материалы международных организаций и научных форумов. Вместе с тем, тенденции развития инновационного образовательного пространства требуют глубокого осмысления и конкретизации. С целью дискуссионного обсуждения актуальных проблем проектирования и развития инновационного образовательного пространства, Институт мировой экономики и финансов и проводит эту Конференцию.

В процессе дискуссий на традиционной для нашего института конференции будет представлен современный анализ и результаты исследований в области инновационной политики и образовательной практики, а также направления, индикаторы и инструменты развития инновационного образовательного пространства.

Мы предлагаем вам обсудить такие актуальные проблемы развития инновационного образовательного пространства в России и мире как способы Форсайта науки, технологий и образования; перспективы укрепления инновационного образовательного сотрудничества между Россией и странами СНГ. а также пути создания инновационных программных сред для обучения с использованием новейших образовательных технологий.

Желаю вам интересной и плодотворной работы на сессиях Конференции!

Ректор ИМЭФ

Р.С. Асейнов

Организационный комитет конференции «Тенденции и динамика развития инноваций в образовании»

Григорьев Святослав Иванович - доктор социологических наук, член- корреспондент РАО, вице-президент Союза социологов России, Российской социологической ассоциации и Российского общества Социологов

Карасев Герман Михайлович - доктор экономических наук, Советник губернатора Астраханской области, профессор кафедры «Экономики бизнеса и финансов» АГТУ

Кукин Иван Михайлович - руководитель Управления Федеральной налоговой службы по Астраханской области. Государственный советник Российской Федерации I ранга

Поваляев Владимир Владимирович - и.о. руководителя Агентства инвестиционного развития Астраханской области

Рябов Дмитрий Геннадьевич - Генеральный директор ООО ПКФ «Дельта- Телеком»

Оглавление

Раздел I. Способы Форсайта науки, технологий и образования

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ <i>Алда.жаров КС., Псамбаева Г. М, Тастандиева Н. Б. (Алматы, Казахстан).... 'МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЕ АНТРОПОГЕННЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ В СОЦИОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ А.ж.мухамедов ИМ, Ажмухамедов А.И. (ИМЭФ, АГТУ, Астрахань, Россия) . 13</i>	
ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Ажмухамедов И. М. (ИМЭФ.Астрахань, Россия)..... 19</i>	19
СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ <i>Вайчулис А. Ю., Жукова В.В. (ИМЭФ, Астрахань, Россия) 23</i>	23
СТРУКТУРА ПОСТРОЕННОЙ НА БАЗЕ КЛЕТОЧНЫХ АВТОМАТОВ МОДЕЛИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ <i>Пксанов Ш.УИ. (АГТУ, Астрахань, Россия) 28</i>	28
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: МОТИВАЦИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАВО <i>Корчагин А.А., Корчагина ИВ. (ИМЭФ, ЛГУ, Астрахань, Россия) 34</i>	34
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА <i>Иеловченко М.А. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)..... 41</i>	41
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ <i>Перепечкина Е.Г. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)..... 46</i>	46
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ	

ИННОВАЦИИ	
<i>Соколов Е. Е. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	51
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОМ СОБСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	
<i>Терентьева Е. А. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	56
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	
<i>Хасанов Р.Х. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	64
СИСТЕМА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ	
<i>Хасанов Р. Х. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	67
Раздел II. Лучшие инновационные образовательные практики в России и мире	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОЙ КОГНИТИВНОЙ МОДЕЛИ	
<i>Ажмухамедов А.П. (АГТУ Астрахань, Россия)</i>	71
ИНТЕРАКТИВНЫЙ УЧЕБНИК КАК ПОСОБИЕ НОВОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Архангельская В.Т. Кучерук И.В. (Астрахань, Россия)</i>	74
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
<i>Георгиевская Ю. В. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	78
Strategies for Preparing Effective University Instructors for Online Teaching: Lessons Learned from Professional Development Course	
<i>Zinger, V., Linger, N. (University of Alaska Fairbanks, Alaska, USA)</i>	84
РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>Кострова С. В. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	91
МЕТОДОЛОГИЯ АМЕРИКАНСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ	
<i>Кучерук И.В. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	96
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	
<i>Мельникова П. М. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	100
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Рябина И.В. (Астрахань, Россия)</i>	111
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ	
<i>Сагитова Г. К. (Алматы, Казахстан)</i>	110
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК НОВЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ	
<i>Соболева Е.А. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	115
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Соколов Ф.Е. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	122
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ИННОВАЦИОННЫХ И АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ПО ОВЛАДЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ И СТУДЕНТАМИ КУЛЬТУРОЙ РЕЧИ	
<i>Строкина И. Е. (ИМЭФ, Астрахань, Россия)</i>	128
ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<i>Тастандчиева И. Б. (Алматы, Казахстан)</i>	135

ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Тастандиева Н. Б. (Алматы, Казахстан)

Одним из прорывных проектов Республики Казахстан в области образования является Международная стипендия «Болашак», учреждаемая Президентом Республики Казахстан для обучения граждан в ведущих зарубежных высших учебных заведениях по очной форме обучения или прохождения стажировки научными, педагогическими, инженерно-техническими и медицинскими работниками в зарубежных организациях. За 20 лет существования программы 10 346 человека стали обладателями международной стипендии «Болашак», получив возможность обучаться в лучших университетах мира, из них 6476 являются выпускниками программы, остальные находятся на обучении. Сегодня выпускники трудятся на благо государства, представляя интересы самых разных отраслей от бизнеса до политики, от частного сектора до производственной деятельности и медицины (1).

В 2013 году впервые в истории программы «Болашак» 29 преподавателей и сотрудников Международной Академии Бизнеса (МАБ) успешно прошли Государственную комиссию, заслужив возможность повысить уровень своих знаний в ведущих вузах мира. По этому случаю 19 февраля прошел Торжественный Прием преподавателей и сотрудников, выезжающим на обучение в научную стажировку в Berkeley-Haas School of Business (США) (2).

Стажировка проходила на основании договора между Международным Центром «Болашак» и стипендиатом № 784 от 18 января 2013 года по специальности 1.76 Т - Педагогическая диагностика, оценка и управление качеством образования на базе Бизнес Школы Хаас при Калифорнийском Университете Беркли (США), продолжительность стажировки составила 8,5 месяцев, в том числе 24 недели (6 месяцев) - языковые курсы (интенсивное обучение академическому и деловому английскому языку) и 10 недель (2,5 месяца) - исследовательская стажировка.

Языковая подготовка проходила в Kaplan International Centers по программе Intensive English, с 26 февраля по 2 августа 2013 года. Были определены уровни каждого стипендиата на основе тестирования и собеседования. Все стипендиаты были распределены в разные группы по уровням от Pre-Intermediate до Upper-Intermediate. По программе языковой подготовки через каждые 10 недель был пройден промежуточный тест. Так же по окончании языковых курсов был пройден финальный тест. Языковые курсы завершились вручением сертификатов с указанием уровня английского языка (English Level: Higher Intermediate. TOEFL Equivalent: 55-74/ IELTS: 5.0-6.0).

Предмет исследовательской стажировки - обучение в Бизнес Школе Хаас, изучение передового опыта обучения и программа бизнес образования мирового класса. Содержание исследовательской стажировки включали четыре основные разделы: 1) административные развивающие сессии (Бизнес курсы, решение кейсов и тренинги); 2) Встречи с администраторами Беркли-Хаас (административные темы); 3) Учебные проекты в группах; 4) Посещения учебных занятиях и компаний.

Цель исследовательской стажировки - обучение в Бизнес Школе Хаас, изучение передового опыта обучения и программы бизнес образования мирового класса. В соответствии с графиком и расписанием стажировки было предусмотрено: 20 дней учебных занятий для стипендиата, в т.ч. 2 дня тренинги, 15 дней встречи и презентации администраторов Хаас-Школы и Калифорнийского Университета, 5 дней - выполнение индивидуальных проектов, 5 дней - посещение учебных занятий ведущих профессоров и преподавателей Хаас-Школы. 7 дней - посещение компаний и других передовых учебных заведений Калифорнии.

Для нас, преподавателей академии бизнеса, тематики учебных занятий были посвящены вопросам разработки стратегии развития высшего учебного заведения (Университета). управления финансами, маркетингом и операционного менеджмента в образовательном процессе. Учебные занятия были проведены 27 профессорами и преподавателями. Для меня интересными темами учебных занятий были «Building a World-Class Business School through Excellence in Stakeholder Managements «Best Practices for Administration & Staff», «Leadership: Managing the Self», « Business School Strategy)), « IT and Productions Тренинги были проведены на тему «Leadership Communications)).

В период стажировки состоялись встречи с 25 администраторами и менеджерами департаментов ((Undergraduate Programs)), «PhD», «Full time Programs)), «Part Time Programs)). «Goldman School ofPublic Poiiicy», ((Engineering School», ((Center for Responsible Business)) и другими. Администраторы служб провели семинары на темы: ((Research and Grant Writings ((Publications and Case Writing (CMR)). «Finance and Operations)), ((Technology Transfers

За время стажировки Хаас Бизнес Школой было организовано 14 посещений различных компаний. В том числе: 3 компании (Cisco systems. Google, Hewlett-Packard), два Центра по обучению (Apollo, Google Education) и стажировкам, 9 учебных заведений (Singularity University , California College of Arts, Hult International Business School, University of San Francisco, Stanford Graduate School ofBusiness и другие). Здесь мы изучили передовой опыт организации учебного процесса, взаимодействие с компаниями, построение отношений с бизнес средой и требования к формированию

контингента обучающихся, а также при приеме в компанию на различные позиции.

Для меня посещение занятий преподавателей Хаас Школы определялось с точки зрения профессиональных интересов и изучения опыта проведения лекционных занятий и формата практических занятий. Особенно интересными были опыт проведения занятий двумя преподавателями, в больших потоках (профессор, тьютор), применение инновационных технологий в учебном процессе. По нашему мнению, программа стажировки имеет практический интерес для внедрения в работу учебных заведений.

За время стажировки ознакомились с функциональными и структурными особенностями организации учебного процесса в школе бизнеса Хаас. Ведущие профессора бизнес школы читали лекции по актуальным проблемам управления инновациями в бизнес образовании (Drew Isaacs), коммерциализации и аккредитации бизнес образования (Andy Shogan), управления персоналом (Andy Shogan), по ценовой и маркетинговой политике в бизнес образовании (Gregory LaBlanc), по разработке стратегии бизнес образования, предпринимательства в образовании (David Charron) и по другим актуальным вопросам. Посетила занятия ведущих профессоров ХААС бизнес школы Schultz F. (Competitive strategy), Wood S., (Macroeconomic analysis for Business decisions), Vodoh-Creed A (Microeconomic analysis for Business decisions). Изучили интерактивную методику преподавания экономических дисциплин.

Мы принимали участие в выполнении групповых проектов по 5 (пяти) различным направлениям. Тематика индивидуальных (групповых) проектов были определены из значимых стратегических задач высшего учебного заведения Казахстана. По результатам разработанных проектов состоялась предварительная публичная презентация и защита. Для индивидуального и группового проекта - были назначены эдвайзеры - научные консультанты, которые проводили консультации и являлись членами комиссии при защите презентаций (проектов). Это профессора Хаас Бизнес школы - Грегори Ла Бланк, Уитни Хишер, Энди Шоган, Вазим Ажар.

Нами был подготовлен индивидуальный проект по теме «Мое стратегическое видение», который был успешно завершен 30 августа 2013 года. Цель проекта: Персональная миссия в МАБ. Вопросы, которые обсуждались с научными консультантами: *Каковы кратко-, средне- и долгосрочные планы? Как улучшить работу департамента? Как- дальше совершенствоваться? Каково видение в развитии МАБа? Твои сильные и слабые стороны?*

Ценностные приоритеты?

Второй командный проект со своей командой выполнили в течение всего периода обучения в Хаас Бизнес Школе. Кроме того, согласно утвержденного расписания в период с 16 сентября по 19 сентября осуществлялось посещение занятия преподавателей Хаас Школы по своему индивидуальному графику.

Во время стажировки мы задавали и обсуждали вопросы по теме, а также обменивались с профессорами Хаас бизнес школы визитными карточками. Заметила что, всем нам раздавали лекционные материалы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате. Это была отличная практика общения с профессорами Хаас Бизнес школы. В этой атмосфере ощущаешь себя не только студентом, но и наблюдателем за методикой преподавания, «языком» движений, контактом в аудитории между преподавателем и студентом, чувствуя внутреннюю и внешнюю обстановку, атмосферу и культуру общения представителей разных стран и народов.

Большой арсенал источников на электронных сайтах Центральной библиотеки Калифорнийского университета и Бизнес библиотеки в Хаас бизнес школе был доступен при предъявлении удостоверения Cal ID, который имел каждый из нас. В свободное от индивидуальных занятий время, мы по возможности посетили библиотеку, читальный зал, поработали с научными журналами, периодическими изданиями и на онлайн сайтах смогли посмотреть учебные кейсы, методические разработки преподавателей крупнейших университетов и ведущих бизнес школ США.

Мною были посещены докторские семинары в Хаас Бизнес Школе, посвященные обсуждению вопросов ((Responsible leadership)) (10 августа 2013), «Long term sustainability source» (19 сентября 2013), где участвовала в общей дискуссии по обсуждению результатов исследований. В ходе выполнения индивидуальных и групповых проектов были изучены соответствующие материалы из библиотеки по теме исследования. Наша группа «Finance» подготовила презентацию проекта по ведению финансовой устойчивости в долгосрочном планировании в МАБ. Рассмотрены ответы для такие вопросов. «Как и насколько увеличить долю на рынке бизнес-образования?», «Как осуществляется в ведущих университетах финансирование краткосрочного и долгосрочного периода?» «Каким путем покрывается долги и расходы в университетах?».

В ходе стажировки были исследованы аспекты взаимодействия бизнеса и бизнес-образования, выработан комплекс мер по повышению конкурентоспособности выпускника бизнес-школы. В ходе стажировки были рассмотрены новые учебники и сделана подборка литературы по курсу «Макроэкономическая политика: прошлое и новое время» для студентов специальности «Экономики».

Казахстанская система высшего образования обеспечивает высокий уровень теоретических знаний и текущая задача современной системы - научить студентов находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой: этому нужно учить с помощью активных методов обучения, в том

числе включая кейсы в учебные курсы.

Изучение в ходе стажировки теоретических основ преподавания кейсов на занятиях «Case Teaching» с Wasim Azhar и практическое обсуждение кейсов Sandra J. Sucher The Ritz-Carlton Hotel, Harvard Business School, 2005; Adolph Coors in the Brewing Industry, Harvard Business School, 1992; Managing performance at Haier, IMD, 2010; Computron, Inc. John A. Qubch, 2006; Wal-Mart Stores in 2003; Hartmann Luggage Co.: Price Promotion Policy Benetton (A); H.J. Heinz Co.: Plastic Bottle Ketchup (A) Luxury for the Masses позволили освоить методику разработки и преподавания кейсов и активизировали теоретические знания по читаемому курсу, имеющийся практический опыт, способность высказывать мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. С помощью метода кейсов проявились и усовершенствовались аналитические и оценочные навыки, а также навык работы в команде.

Одним из инновационных методик преподавания является экспериментальное обучение, в ходе которого изучаемый учебный материал должен быть направлен на выработку целостного представления о предстоящей работе, на создание полной картины профессии менеджера. С целью дальнейшего этой методики мною были посещены центры активного обучения Lester Center, HaasWork, Center for Responsible Business, Institute for Management of Innovation. Занятия преподавателей

Maria Carcovik

«TeachingEntrepreneurship», Sara Beckman «Problem Framing Problem Solving»), David Charron «HaasWork», Dave Rochlin «Business Plan and Case Competitions»), Kellie McElhaneу «Center for Responsible Business») позволили понять суть и детали метода экспериментального обучения, который позволяет соединить фрагментарную информацию отдельных дисциплин программы обучения в цельное понятие сущности будущей работы студента.

Большой интерес вызывает методика Школы Бизнеса Хаас, которая позволяет изучить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Занятия Mark Rittenberg ((Leadership Communications)), Sebastien Brion ((Leadership: Managing the Self), Sebastien Brion ((Organizational Architecture)), Нота Bahrami ((Developing High Performance)) явились для меня толчком к дальнейшему продвижению данной методики, которая развивает способность студентов ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

В течение стажировки были организованы научно-образовательные выездные сессии в Силиконовую Долину, Сан-Франциско и другие районы США. За

период прохождения стажировки мы по собственной инициативе в ознакомительных целях посетили ряд следующих учебных заведений: Harvard University (Massachusetts), Yale University (Connecticut), Massachusetts Institute of Technology (MIT), Baruch Colledge, Lincoln University (California), Sonoma State Univercity (Californai), Northwestern Politechnic University (с NPU подписан Memorandum of understanding - меморандум понимания на 5-летний срок), Draper University, Hult University, University of San Francisco, Stanford University, Khan Academy, Stanford Graduate School ofBusiness и Columbia Business School.

Стажировка показала, что обучаемого за рубежом ждут проблемы, которые условно можно поделить на несколько частей: языковая, научная стажировка и жилищно-бытовая проблемы. Практика показала, что 6 месячные курсы недостаточны для изучения языка для тех, у кого IELTS ниже, чем 4,5 балла. Необходимо 8-10 месяцев, чтобы подняться до уровня Upper-Intermediate. С более низким уровнем, сложно проходить научную стажировку. Желательно, большую группу «Болашак» разбить на несколько подгрупп, чтобы в одном языковом центре одновременно обучалось не более 4-5 человек. Лингвистический центр Каплан, например, имеет несколько филиалов в Беркли.

лучении хочется сказать, что современные тенденции развития в образовании требуют глубокого осмысления и конкретизации всего что было получено в течении стажировки автором.

В зак.

инноваций
того опыта,

Библиографический список

Сотрудничество в новом ключе. URL: <http://\v\v\bolashak.gov.kz/index.php/ru/novosti/543-sotrudnichestvo-v-novom-klyuche> (дата обращения 05.03.2014).

МАН в Болашак! Болашак в МАН! URL: <http://www.iab.kz/2920> (дата обращения

1 05.03.2014).

2

Сведения об авторах

1. Алдажаров Канагат Смакович - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Прикладная информатика» Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова, Алматы, Казахстан kaiiagat54@mail.ru
2. Ажмухамедов Искандер Маратович - кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий и высшей математики ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» aimagtu@mail.ru
3. Ажмухамедов Альберт Искандерович - аспирант ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» aimagtu@mail.ru
4. Архангельская Вероника Германовна - директор МБОУ «Трехпротокская СОШ», учитель высшей категории triDrotoka30rus@gmail.com
5. Ванчулис Андрей Юрьевич - кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» andrev5608@mail.ru
6. Георгиевская Юлия Викторовна - кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» geoi'ulia@vaiidex.ru
7. Zinger V., Zinger N. - Professors of the University of Alaska Fairbanks, Alaska, USA nzinger@alaska.edu
8. Жукова Виктория Вячеславовна - студентка II курса viktoriazhukova.15@vandex.ru
9. Иксанов Шамиль Шавкетович - ведущий инженер отдела «Информационная безопасность» ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» astu.org@bk.ru
- Ю. Псамбаева Гульнар Маметовна - доцент кафедры «Прикладная информатика» Казахского экономического университета им. Т. Рыскулова, Алматы, Казахстан isam_gulnar@mail.ru
- П. Корчагин Алексей Александрович - кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» aiexkor72@rambler.ru
12. Корчагина Ирина Вячеславовна - кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ «Астраханский государственный университет»
13. Кострова Светлана Владимировна - начальник УМО ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» skostrova@imef.ru
14. Кучерук Ирина Владимировна - доктор культурологии, проректор по научной деятельности ОАНО «Институт мировой экономики

- и финансов», профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин irikucheruk@rambler.ru
13. Мельникова Нина Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» mielnikova54@list.ru.
16. Неловченко Марина Александровна - старший преподаватель кафедры экономики, финансов и бухгалтерского учета ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» Mnelovchenko@mail.ru
17. Перечкина Елена Геннадьевна - кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, финансов и бухгалтерского учета ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» econ-help@mail.ru
18. Рябина Ирина Вячеславовна - директор, учитель истории высшей категории МБОУ «Лиманская СОШ №1» lim_81tair@mail.ru
19. Сагитова Гульсум Кадыровна - старший преподаватель кафедры «Прикладная информатика» Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова Gulsim06@mail.ru
20. Соболева Елена Анатольевна - кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» elenso@mail.ru.
21. Соколов Евгений Евгеньевич - старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» esokolov@staff.imef.ru
22. Строкина Нелла Евгеньевна - доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин ОАНО «Институт мировой экономики и финансов». Заслуженный учитель России geoiulia@vandex.ru
23. Тастандиева Нуржамал Буребаевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и логистика» Международной школы бизнеса Алматы, Казахстан n_tastandieva@mail.ru
24. Терентьева Елена Анатольевна - кандидат экономических наук, проректор по финансово-экономическому развитию ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» eterenteva@imef.ru
25. Хасанов Ренат Халваевич - старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга ОАНО «Институт мировой экономики и финансов» rus_730@mail.ru

Издатель: Сорокин Роман Васильевич 414040, Астрахань, пл. К.
Маркса, 33, 5-й этаж

Подписано в печать 14.05.2014 г. Формат 60x90/16 Гарнитура Times
New Roman. Усл. печ. л. 9,0
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Астраханской цифровой типографии (ИП Сорокин Роман
Васильевич)
414040, Астрахань, пл. К. Маркса, 33, 5-й этаж Тел./факс (85 12) 54-00-
11, e-mail: RomanSorokin@list.ru