

Современные тенденции развития образовательной отрасли и роль иностранного языка в этом контексте

В настоящей статье рассматривается одна из важнейших современных тенденций развития образовательной отрасли – интернационализация, ее основные формы и характеристики, такие как мобильность студентов и преподавателей, интернационализация учебных планов и программ, создание международных вузовских сетей и возможности развития процессов интернационализации, а также роль иностранного языка в этом контексте

Высшее образование по всему миру за последние 10-15 лет претерпело значительные изменения. Преимущественно 'вертикальная' модель кооперации и мобильности постепенно сменяется доминированием международных отношений на равных условиях, отдельные действия трансформируются в системную политику интернационализации, интернационализация основных видов деятельности – в интегрированную интернационализацию высшего образования [1; 2].

Сегодня уже нельзя отрицать того, что интернационализация стала ключевым аспектом высшего образования на всех уровнях. Становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда. Согласно исследованию, проведенному Международной ассоциацией университетов (IAU) в 2006 году среди его членов, 73% из них относят вопрос интернационализации высшего образования к числу наиболее приоритетных [3]. В процессе интернационализации происходит формирование новой международной образовательной среды, где в наиболее эффективных формах могли бы реализовываться национальные интересы вовлеченных сторон и осуществляться совместный поиск решения имеющих важное значение проблем.

Высшее образование обретает международное измерение: обмен знаниями, создание интерактивных сетей, мобильность преподавателей и учащихся, международные научно-исследовательские проекты, наряду с учётом национальных культурных ценностей и условий. На основе изучения мировых тенденций, анализа состояния лучших образцов педагогического знания и опыта в различных странах,

определения новых функций и требований к высшей школе разрабатываются рекомендации по развитию процессов интернационализации, созданию нормативной основы международного сотрудничества в сфере высшего образования [4].

В деле пропаганды интернационализации значительна роль Болонского процесса, который позволяет пересмотреть прежние понятия о национальном, сходствах и различиях между национальными системами высшего образования, интернациональном. Сегодня в Европе он, в целом, представляется наиболее влиятельным механизмом формирования или профилирования деятельности системы высшего образования в части интернационализации. Болонский процесс способствует большей совместимости и сопоставимости систем высшего образования, благодаря чему для учащихся облегчается мобильность, а для высших учебных заведений – привлечение студентов и ученых с других континентов. Цели, поставленные в Болонской декларации, и стратегии, разработанные в последующие годы, остаются в силе и сегодня. Европейские министры, ответственные за высшее образование, на своей конференции, проходившей в Левене, Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 г., призвали европейские высшие учебные заведения к дальнейшей интернационализации своей деятельности и к участию в глобальном сотрудничестве в целях устойчивого развития. Динамичное и гибкое европейское высшее образование должно стремиться к инновациям, основой которых станет интеграция образования и научных исследований на всех уровнях. Профессорско-преподавательский состав в тесном сотрудничестве со студентами и представителями работодателей должен продолжать работу по формулированию между-

народных ориентиров для различных предметных областей

В ряду приоритетов, определенных в Коммюнике вышеупомянутой конференции [5], упоминается необходимость расширения мобильности, поскольку мобильность студентов, начинающих исследователей и работников высшей школы повышает качество программ и научных исследований. Она усиливает академическую и культурную интернационализацию европейского высшего образования, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры, а также важно её значение для развития личности и возможностей трудоустройства. Она побуждает к языковому плюрализму, закладывая тем самым основу для многоязычной традиции Европейского пространства высшего образования и расширяя сотрудничество и конкуренцию между высшими учебными заведениями. Вот почему одной из задач ставится обеспечение того, чтобы в 2020 г., по крайней мере, 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования прошли период обучения или научных исследований за рубежом. В основе политики мобильности должен лежать ряд практических мер, связанных с финансированием мобильности, гибкие траектории обучения и активная информационная политика, стремление к улучшению уровня участия в мобильности различных групп студенчества. Для привлечения высококвалифицированных преподавателей и научных работников в высшие учебные заведения необходимы привлекательные условия работы и карьерные траектории, а также открытый международный набор кадров. С учетом ключевой роли преподавателей необходимо изменить структуру карьеры таким образом, чтобы она способствовала мобильности преподавателей, начинающих исследователей и других сотрудников высшей школы. Должны быть выработаны рамочные условия, гарантирующие мобильным сотрудникам надлежащий доступ к системе социального обеспечения и простой порядок перевода пенсий и дополнительных пенсионных прав при максимальном использовании существующих правовых рамок. Среди прочего, установками Болонского процесса на будущее являются выработка показателей, используемых для измерения и мониторинга мобильности, определение путей достижения более сбалансированной мобильности в Европейском пространстве высшего образования, а также дальнейшее развитие инструментов мобильности.

Как показывают проведенные исследования, международная деятельность в сфере высшего образования существенно активизирова-

лась за последние годы и, согласно прогнозам, эта тенденция будет усиливаться в будущем. К примеру, большая часть студентов в Европе рассматривают обучение за рубежом, по крайней мере, в течение короткого периода времени, в качестве возможной или же целесообразной опции, имеющей под собой смысл.

В этом контексте программа «Эрасмус Мундус», начавшая свою работу в 1987 году и направленная на создание партнерских сетей европейских и неевропейских вузов, предлагающих совместные магистерские программы, в которых студенты смогли бы воспользоваться уникальным сочетанием сильных сторон высшего образования в разных странах, может рассматриваться как своего рода пропуск в деятельность на международном уровне.

Сегодня с различной степенью интенсивности процесс интернационализации охватил все ступени образования и особенно активно он развивается в высшей школе. Интернационализация образования сегодня становится неотъемлемым фактором существования учебного заведения, меняющим и иногда определяющим его структуру, персонал, учебные и научные программы.

Высшее образование должно нести международное знание. Студентам необходимо знать, как организовано международное знание, и каково его отношение к культуре, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности успешно общаться и решать проблемы с людьми из других стран на любом уровне. Диссеминация позитивного зарубежного опыта, происходящая в процессе развивающегося международного сотрудничества, способствует включению высшей школы в общемировые и европейские интеграционные процессы в сфере высшего образования и науки.

Основными формами и характеристиками интернационализации применительно к сфере высшего образования становятся: интернационализация самого учебного процесса, когда образовательные программы обогащаются международным знанием, позволяющим студентам осуществлять сравнительный анализ; в образовательном процессе применяются технологии, подтвердившие свою эффективность в образовательных системах других стран, используются новые способы и приёмы оценивания учебных достижений студентов; мобильность студентов и преподавательского состава. Для дальнейшего развития перечисленных составляющих необходимо создавать соответствующие условия и, в частности, для поддержки мобильности обеспечить максимально возможный доступ к международным образовательным конкурсам, проектам, программам, что позволит повысить

процент участия студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей высших учебных заведений в них. А также инициировать проведение международных конференций, симпозиумов, семинаров, презентаций, открытых лекций с привлечением известных профессоров и высококвалифицированных специалистов из ведущих университетов и институтов Европы, США и Азии, обладателей грантов и стипендиатов различных международных программ.

В заключение, хотелось бы сказать о том, что преимущества интернационализации в высшем образовании абсолютно очевидны (объединение ресурсов, возможность избежать дублирования исследований, усиление и углубление базы знаний институтов-участников, раздвижение рамок научного поиска, обогащение учебных программ и т.д.), и сделать акцент на том, что одним из основных требований успешной и эффективной международной деятельности вуза является преодоление языкового барьера и необходимость изучения иностранных языков. Все стороны международной кооперации, думается, осознают важ-

ность преподавания общего для них языка общения и предоставления иностранным студентам (что предполагается и программами обмена) образовательных программ на понятном им языке. Языковые курсы составляют существенную часть международных программ во всем мире. И интернационализация в высшем образовании не развивалась бы такими темпами, если бы не существовал лингва франка международных обменов – английский язык. В этом смысле западноевропейские страны с их традициями языкового образования находятся в более привилегированном положении. Однако сегодня ситуация меняется - открываются границы, люди больше путешествуют по миру, создается бизнес с иностранными партнерами. Однако уровень языковой компетенции студентов нелингвистических специальностей всё ещё оставляет желать лучшего. Обучение грамматике и пассивное умение читать и передать общий смысл прочитанного должны быть обязательно дополнены требованием свободного общения на иностранном языке и грамотного изложения мыслей в письменной форме.

Использованная литература:

1. Teichler, U. Internationalisation as a Challenge for Higher Education in Europe // *Tertiary Education and Management* 5 (1), 1999, pp. 5-23.
2. Teichler, U. The Future of Higher Education and the Future of Higher Education Research // *Tertiary Education and Management* 9, Kluwer Academic Publishers, the Netherlands, 2003, pp. 171-185.
3. Hans de Wit. Measuring Success in the Internationalisation of Higher Education. Chapter I // *EAIIE Occasional Paper* 22, Amsterdam, 2009.
4. The World Conference «Higher Education in the Twenty-first Century: Vision and Action», Paris, 5-9 October, 1998.
5. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен / Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 г. http://nkaoko.kz/bolon_process/key_documents_of_the_bologna_process/2407/