

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ



Қазақстандағы Германия жылына арналған

**«ИНТЕГРАЦИЯ МЕН МОДЕРНИЗАЦИЯ ҮДЕРІСІНДЕГІ
ОРТАЛЫҚ АЗИЯ МЕН ЕУРОПА ТАРИХЫНЫҢ
КОНЦЕПТУАЛДЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

атты Халықаралық ғылыми-теориялық конференция материалдары

Алматы қ., 12 наурыз 2010 ж.



Материалы Международной научно-теоретической конференции

**«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕВРОПЫ В СВЕТЕ
ИНТЕГРАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ»,**

посвященной году Германии в Казахстане

г. Алматы, 12 марта 2010 г.

сызба картасында» Ресейдің оңтүстік-шығысында православие мен ислам тараған жерлерді сызып белгіленген. Кейіннен Батыс Сібірде мұсылмандардың орналасу үрдісі Орта ғасырдағы дәстүрмен жүрді. XVIII ғ. қарай Батыс Сібір Ресейдің Орталық Азия аудандарына қарай жылжуға жол ашып, түркі-мұсылмандық геосаяси жағынан «орталықтағы күштердің Ресей империясының әкімшілік-саяси жүйесіне интеграциялады.

Сібір шибанидтері Хаджи-Мухаммет немесе оның ұлы Махмуд / Махудек хан тұсында 1420-1450 жж. немесе 1444/48-1465 жж. тәуелсіз Түмен хандығының өмір сүргеніне кейбір зерттеушілер күмәнданады, өйткені Көк Ордада Әбілхайыр хан билік құрған, ал оның астанасы 1446 ж. дейін, Шымғы-Тұра уәлаятының орталығында (Түменде) болған. Батыс Сібір жерінде ислам теократиялық мемлекетінің идеологиясы ретінде нығайды, яғни билеуші жерге құдайдың жіберген наместнигі болды.

1. Қинаятұлы З. Қазақ мемлекеті және Жошы хан. –Астана, 2004.
2. Греков Б., Якубовский А. Золотая Орда и ее падение.
3. Омарбеков Т. Тарихы бұрмаланған Тоқтамыс хан // ҚӘ. 2005. 24 сәуір.
4. Прошлое Казахстана в письменных источниках. – Алматы, 1999.
5. Қадырғали. Жылнамалар жинағы. – Алматы, 1997.
6. Исхаков Д.М. Общность в этнической истории татар Волго-Урала и Сибири // Мирас. - 1998. - №3. - С.91.
7. Зубков К.И. Русский путь в Сибирь: (опыт геополитического анализа) // Верхотурский край в истории России. – Екатеринбург, 1997. – С. 5-15.
8. Чагин Г.Н. Этнокультурная история Среднего Урала в конце XVI – первой половине XIX в. – Пермь, 1995. – 120 с.

Г.Д. Джубанова,
преподаватель КазЭУ им. Рыскулова

СТАНОВЛЕНИЕ ЧАСТНЫХ ШКОЛ РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

В статье представлен сопоставительный анализ (исторический, культурологический, структурно-функциональный, содержательный) развития частных школ Великобритании и России, рассмотрены причины возникновения различных форм частного образования на различных исторических этапах, влияние доминирующих культурных и философских идей на его развитие, направление и определяющих характерные особенности реформирования современного образования в обеих странах.

Понятие “частная школа” означает негосударственное общеобразовательное учреждение, создаваемое и принадлежащее частным лицам и частным организациям. Частная школа финансируется за счёт привлечения средств различных негосударственных организаций, фондов, благотворительных, религиозных, просветительских и других социальных источников. Данное определение подразумевает школы, финансово независимые от государства. Анализ частного образования как культурно-исторического и педагогического феномена проводился по ряду сравнительных параметров, к которым относятся: приоритетные факторы социально-культурного влияния (религиозные, государственные, общественные); аутентичный или заимствованный характер образовательной идеологии; особенности культурно-исторической динамики развития частного образования; роль и место частных школ в реализации стратегий образовательной политики страны.

И в России и в Великобритании развитие частного школьного образования (с V в. по начало XXI вв.) проходило в нескольких культурно-исторических этапах. От доминирующего социального фактора как общество, государство, церковь зависели временные границы и содержание образовательных систем. Культурно- исторические и социальные причины обуславливали различие в развитии частного школьного образования в обеих странах.

Начиная с V в. в Великобритании и с XI в. в России начинается первый исторический этап развития частного школьного образования, который характеризуется доминирующим влиянием церкви и связан с появлением церковных и монастырских школ в России (С.В. Сергеева). В этот период для частного образования Великобритании (кафедральные школы при Кентерберийском (598 г.) и Йоркском (635 г.) соборах) влияние церкви проявляется не в столь определяющем значении, чем в России. Это было связано не только с особенностями положения православной и католической конфессий, но и особенностями государственного управления в Великобритании: элементы государственного управления проникали в частную школу при посредничестве религии, так как глава государства одновременно осуществлял руководство англиканской конфессией. Частное образование в России длительное время испытывало на себе идеи православия, что определило его религиозную направленность и содержание.

Вторая половина XVII в. характеризуется как переходной этап в развитии частного школьного образования в отношении влияния церкви и общества. В этот период появляются первые светские частные школы: приказных школ (Посольская, Лекарская и др.) в России и распространяются грамматические школы в Великобритании. Возникновение данного типа школ связано с формированием основ профессионально-практического образования в России (И.С. Соболевский). Несомненно, что появление нового типа государственного управления – британского парламента как органа сословного представительства и законодательной власти повлияло на возникновение и развитие светских частных школ в Великобритании. В этот же период создаются первые английские публичные школы (публик скулз), учредителями которых были городские объединения граждан. В соответствии с правилами, все частные школы были разделены на неклассические и классические. Функционирование этих школ находилось под общественным контролем, в условиях закрытых пансионов школьники получали классическое образование (Уинчестер (1382г.), Итон (1440 г.), Сент-Питер-Скул (1509 г.), Шрусбери (1552 г.), Вестминстер (1560 г.), Мерчант-Тейлорз (1561 г.), Ратби (1567 г.), Харроу (1571 г.), Чартерхауз (1611г.)) [1].

В конце XVII-XVIII в.в. произошли серьезные изменения в социальной жизни России, что было связано непосредственно с реформами Петра I. На первый план выдвигается антропоцентрическая (центрированную на человеке) идеология образования в России (А.Ф. Замалева, О.А. Кармакаева). Идеи общественной полезности личности привели к установлению доминирующего влияния государства в развитии частного образования. К особенностям организации образования данного периода, по мнению ряда исследователей (С.В. Акулов, М.К. Зубков, Н.В. Литарова) можно отнести: преобладание иностранного компонента и иностранных заимствований в обучении, широту содержания образования, большую учебную нагрузку, бессистемность и спутанность в обучении наукам, принудительный характер обучения. Именно в этот период возникают частные учебные заведения, учреждаемые иностранцами, с менее жестким, чем в государственных учебных заведениях, школьным режимом. Таким образом, до появления государственного сектора образования (1856 г.) негосударственный сектор в России, представленный церковными и частными светскими школами, имел двухвековую историю.

В первой половине XVIII века в России появляются учебные заведения нового типа – пансионы, в том числе и частные. В них обучались, как правило, дети дворян и разночинцев. Начиная с середины XVIII века, государство берет частные школы под свой контроль, но, несмотря на то, что в большинстве частных пансионов используется программы государственных школ, каждое учебное заведение самостоятельно решало вопросы образовательного процесса в собственной школе. Особенное влияние на развитие частного образования в России оказывает открытие частных лицеев, основу которых составляло классическое образование (Вольный благородный пансион (1778 г.)). К 1849 г. в России было уже 559 частных образовательных учреждений (О.И. Ильинский).

Общественные организации получают доступ к устройству образовательных дел начиная с середины 19в. В России этот период характеризуется как общественный период развития частного образования. Наметился курс правительства на признание равенства частных и государственных школ по предоставляемому уровню и качеству образования. На

первый план в воспитании выдвигаются различные аспекты педагогического воплощения идеи "всесторонней и самостоятельной личности" (Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л.А. Карсавин, Л.М. Лопатин). Частная школа в России в этот период естественным образом была включена составной частью в общую систему народного просвещения и подчинена в своей деятельности Министерству просвещения.

"Государственный период" частного образования начался в Великобритании почти на двести лет позже (с XIX в.), чем в России. Перехода к общественным формам управления не происходит и над частным сектором британского школьного образования устанавливается жесткий государственный контроль. Идеи английской философии, направленные на преобразование научной составляющей содержания образования (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Г. Спенсер) повлияли на социально-обусловленный прагматичный характер британского частного образования. Для английской педагогической мысли оказалась неостребованной и антропософская тематика развития человека в актуальном для русской философии экзистенциальном значении.

Несмотря на изменения, произошедшие в системе образования Великобритании за 600 лет, частные школы сохранили свой высокий социальный статус и остаются наиболее престижными учебными заведениями. Необходимо отметить, что только в 1944 г. английское государство учредило бесплатную систему обязательного начального и среднего образования.

Таким образом, к началу XX века в обеих странах сложилась общественно признанная система частного школьного образования, которая не входила в противоречие с системой государственного образования, но способствовала решению проблем расширения и углубления образовательных ресурсов общества, динамичного реагирования на его образовательные запросы и их удовлетворение.

Анализ развития частного образования в России и Великобритании показал, что британское частное образование, имевшее более длительный исторический срок существования, формировалось преимущественно под управлением государства. Установившиеся долговременные связи с престижными высшими образовательными учреждениями способствовали формированию и элитарности частной британской школы. К особенностям частного английского образования необходимо отнести не только широту содержания обучения и его организацию, но и специфику внутришкольного уклада с характерной строгостью и требовательностью к ученикам. В отечественном секторе частного образования формы, установившиеся в результате длительного исторического развития, на определенном этапе были ликвидированы в результате проведения политики государства. И затем, спустя многие десятилетия, трансформированы и заново восстановлены уже в иных социальных и культурных условиях, в новом социальном качестве. Таким образом, существует прямая зависимость содержания, видов форм частного школьного образования от ведущих общественных и культурных тенденций, наиболее значимых в конкретный исторический период, способных как усилить, так и ослабить, или окончательно свести на нет развитие частного школьного образования. Решения возникающих проблем связываются с изменениями во взаимодействии системы образования государства и социума.

Современные стратегии образовательного развития России и Великобритании также имеют как общие, так и особенные характеристики. При этом реформирование образования в Великобритании определяется значительно большей содержательной конкретизацией действий, нежели в России: усиление государственного влияния и контроля, преобладание естественно-научного знания в обучении, активизацией гражданского воспитания, четким определением доли вариативного содержания в типовом учебном плане, обучением только по государственно утвержденным программам и учебникам. В реформировании образования в России основной акцент делается: *на децентрализацию управления образованием; переход к самоуправлению, автономизацию образовательных учреждений, паритетное государственно-общественное соуправление образованием, введение системы нормативно-подушево*

финансирования и разработку социальных норм оценки качества образования, развитие системы многоканального финансирования образовательных учреждений, построение рынка образовательных услуг. Ряд исследователей отмечает, что проблемы российского образования связаны с тем, что, современная школа теряет свою самостоятельную образовательную ценность и начинает рассматриваться как производитель и поставщик системы образовательных услуг. При некоторых национальных отличиях общими в образовательном реформировании являются: эвристический потенциал образовательных систем частных школ, внедрение тестовых форм контроля знаний, направленность на персонализацию, гуманизацию, открытость образовательного процесса, что является положительным примером для выстраивания эффективного и полноценного личностного развития учащихся с учетом социального заказа и коммерциализации образования. Развитие образовательных систем частных школ в обеих странах осуществлялось последовательно, сохраняя ценностное «ядро» педагогической концепции и адекватно интегрируя в него социальные влияния. Таким образом, социально-личностный характер образовательных систем частных школ обусловил их жизнеспособность, адекватность, эффективность и востребованность.

1. Кодрле С. В. Частные школы Великобритании // Теория и практика преподавания иностранного языка: Материалы V Межвузовской научно-методической конференции. Ч. I. – Краснодар: КВВАУЛ, 2005. - С.167-180.

Д.Р. Айтмагамбетов,
*ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, преподаватель
кафедры евразийских исследований, г. Астана*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ КАЗАХСКОГО АУЛА И ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОЙ ДЕРЕВНИ ВО II-И ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА НА ПРИМЕРЕ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема колонизации Казахстана продолжает оставаться на сегодняшний день одной из самых актуальных тем отечественной истории, несмотря на, казалось бы, ее достаточную изученность.

Однако вопросы, связанные взаимоотношения кочевого и переселенческого населения, в частности, такого обширного региона, каковым являлась в ту пору Акмолинская область, до настоящего времени не стали предметом специального научного исследования

Взаимоотношения между деревней и аулом достаточно многоаспектны. Большую роль в развитии отношений играли взаимные хозяйственные и экономические выгоды. Длительное проживание русских и казахов на сопредельных территориях влияло на эволюцию отдельных сторон образа жизни и способов хозяйствования.

Основным промыслом для оседлого населения, в особенности для казаков и крестьян, являлось земледелие. Не имевшие права на свободное пользование землей крестьяне должны были арендовать землю у казахов. А так как большинство переселенцев обладало крайне незначительными денежными средствами и еще в меньшей степени производственными капиталами, то к концу XIX века начала преобладать аренда испольная, при которой земля и орудия обработки – сохи, бороны, рабочий скот – обыкновенно принадлежали хозяину – казаку, а крестьянину переселенцу – навьк. Эта форма аренды была привлекательна для казахов, так как не требовала особых затрат и расходов, кроме издержек на покупку сохи и бороны, а в рабочем скоте у казахов недостатка не было.

Ввиду увеличения числа крестьян-переселенцев в районах проживания казахов материальное положение казахов только ухудшалось: во-первых, увеличивалась арендная плата; во-вторых, казахские земледельцы не всегда выдерживали конкуренцию с более