

96

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC KAZAKHSTAN



THE UNIVERSITY OF FOREIGN  
LANGUAGES & PROFESSIONAL CAREER

ШЕТ ТІЛДЕР ЖӘНЕ ІСКЕРЛІК КАРЬЕРА УНИВЕРСИТЕТІ  
УНИВЕРСИТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ  
THE UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES & PROFESSIONAL CAREER

ҒЫЛЫМИ – ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ  
НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
İLMÎ – PEDAGOJİK DERGİ  
SCIENTIFIC PEDAGOGICAL JOURNAL

*«ТӘЛІМ-ТӘРБИЕДЕГІ САПА ЖӘНЕ ӨНІМДІЛІК»*  
АТТЫ 5-ЖЫЛДЫҚ МЕРЕЙТОЙҒА АРНАЛҒАН  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПОСВЯЩЕННОЙ 5-ЛЕТИЮ НА ТЕМУ:  
*«КАЧЕСТВЕННОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ»*

VIII

АЛМАТЫ – 2010

- Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 342 С.
- Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Очерки методики воспитательной работы школы: Метод. пособие. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1969. – 356 С.
- Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988. – 383 С.
- Макаренко А.С. Книга для родителей // Пед. соч. – Т.4. – 526 С.
- Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М.: Педагогика, 1998. – 144 С.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педвузов / Под ред. В.А. Сластенова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 194 С.
- Орлов Ю.М. Проблема направленности личности в психологических исследованиях // Науч. тр. Моск. пед. гос. ун-та. – М., 1999. – 174 С.
- Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. // Избр. произв. – М., Педагогика, 1980. – Т.2. – 383 С.
- Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М., 1999. – 79 С.
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Ин-т практ. психологии, 1995. – 305 С.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педвузов / Под ред. В.А. Сластенова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 194 С.
- Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. – М., 1971. – Т.1. – 275 С.
- Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – с. 47 – 56.
- Рубчевский К.В. Формы прохождения социализации личности // Педагогическая наука и образование. – 2002. – №2. – 157 С.
- Там же.

## К ПРОБЛЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ЧАСТНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джубанова Г.Д.  
ст. преподаватель КазЭУ

В современной ситуации, характеризующейся модернизацией различных сфер жизни общества, становятся все более очевидными тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие. Переход человечества в следующий век вызывает к жизни не только изменение условий и соответствующих им способов организации деятельности человека. Современные требования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности выдвигают и ключевые задачи: обеспечение ускоренного развития научно-технологического потенциала по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Казахстане; развитие исследовательской деятельности в учебных заведениях.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения и в национальной образовательной политике. В Послании Президента выделена цель государственной политики в области образования: «...создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования». Инновационные процессы в образовании рассматриваются в качестве «...основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности...». В этих акцентах прослеживается то новое, что появилось в понятии «инновация» в последнее время. Инновация – это то, что позволяет аккумулировать научные, технические, образовательные ресурсы и превращать их в экономический фактор развития. То есть, изменения не ради изменения, но для повышения эффективности управления образовательным учреждением. Инновации в образовании – это специфическая форма управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом. В результате трансформируется и сама культура управления, поскольку инновационный способ развития предьявляет к ней особые требования.

Изменение роли образования обусловило большую часть инновационных процессов. Многие частные образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но столкнулись с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением руководителей это делать. Чтобы научиться управлять инновационным развитием школы, нужно, прежде всего, осмыслить суть таких понятий, как «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Проблема организации инновационной деятельности, т. е. проблема управления, является одной из главных проблем образовательного процесса. Для успешности деятельности современных частных образовательных учреждений в условиях конкурентной среды все большее значение приобретает качество управления. Важнейшим фактором обеспечения эффективности инновационного управления становится

квалификация руководителя, менеджера. В этой ситуации от руководителя требуется совершенное владение всеми рычагами управления.

Инновационное развитие частных образовательных учреждений происходит под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Под влиянием многих факторов происходит смещение в формулировании управленческих задач и введение новых управленческих функций: научная экспертиза, консультирование, организация исследовательской деятельности. Инновационный процесс включает в себя несколько элементов, образующих в единой образовательной цепи структуру инновационного процесса: инициация инновации, маркетинг инновации, выпуск инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка образовательной эффективности инновации, распространение инновации.

На этапе планирования необходимо определить основную цель и содержание инновации, составить план действий, проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации, проблемы и риски, вызванные инновацией, обозначить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.

На подготовительном этапе следует предусмотреть время для снятия психологического напряжения, выбрать методы подготовки и информирования сотрудников, осуществлять контроль готовности школы к изменениям, а при необходимости провести корректировку плана.

На этапе внедрения инноваций следует иметь резервы времени и ресурсов на случай неожиданных проблем, быть готовым изменить стратегию, регулярно информировать сотрудников о результатах инновационной деятельности.

На этапе закрепления инноваций необходимо рассмотреть вопросы последующего обучения сотрудников, осуществлять планы с учетом актуальной ситуации.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности следует проводить более глубокие исследования, организовывать и поддерживать обратную связь с теми, на кого влияют изменения. Таким образом, выполнение перечисленных действий позволит субъектам управления эффективно осуществить принятые управленческие решения с целью успешного внедрения инноваций.

На современном этапе образования необходимо создать принципиально новую систему управления, способную на каждой ступени дать наилучшие результаты. В управлении частной школой нашло применение и использование многих инновационных технологий:

1. Информационная (компьютерная) технология. К наиболее популярным компьютерным технологиям относятся: а) дистанционное обучение (технология доставки знания); б) компьютерные программы, программы на CD Rom-ax («мультимедийные программы»);

в) электронные учебники, электронная библиотека, интерактивные доски; г) интернет.

2. Игровая (деловая игра, ролевое обучение). Применение игр и игровых ситуаций помогают развитию навыков общения, способствуют эффективной отработке программного материала и обеспечивают практическую направленность обучения.

3. Психотехнология, применение и использование таких методов, как тандем-метод, разноуровневое обучение, деятельностный подход к обучению, развитие критического мышления через чтение и письмо (КМЧП) и т. д. Уровневая дифференциация помогает выравнивать уровни подготовки учащихся с дискретными знаниями и стабильными знаниями; развитие критического мышления способствует самостоятельности обучаемых в решении поставленных задач, формированию умения высказывать и защищать свою точку зрения, понимать мнение оппонентов.

4. Интерактивная технология, наличие обратной связи (ученик-учитель). Основные задачи- умение вести диалог, понимание значимой для себя информации.

5. Тренинговая технология: применение полученных умений и знаний, отработка умений и навыков. В результате тренировки учащийся способен правильно распределять внимание, сосредоточить основное внимание на содержании материала.

6. Исследовательская технология- обучение через открытие. Исследовательская работа развивает самостоятельную активность, творческую активность, умение принимать оригинальные, неординарные решения.

7. Проектная технология- организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Проектный метод формирует способность к творческой самоорганизации, развивает волевые качества в решении интересной проблемы.

8. Видеотехнология- использование аудиовизуальных средств. Наличие мультимедийных кабинетов, компьютерных ИВТ, видео-и аудиоаппаратуры, проекторов, телевизоров, правильное использование материальных и интеллектуальных ресурсов способствуют тому, что учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки для удовлетворения совершенно определенных личностных жизненных притязаний наиболее оптимальным образом.

Позитивные тенденции в демократизации современной системы образования позволяют организовать систему управления таким образом, что внедрение, использование и грамотное управление инновационным развитием частного учреждения становится острой необходимостью, так как позволяет:

1. Создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, повысить мотивацию сотрудников и учащихся к активной деятельности.

2. Развивать творческую активность, умения экспериментально-исследовательской деятельности, повысить инновационную культуру учителей.
3. Вырабатывать самооценку, возможность у сотрудников проявить себя в полной мере, возможность в самореализации каждого учителя, возможность карьерного роста.
4. Индивидуализировать обучение (возможность выбора темпа работы, работа в индивидуальном режиме).
5. Создавать условия для самостоятельной работы.
6. Создать психологически комфортные условия обучения и индивидуального развития личности, возможность вариативности учебных планов и программ.
7. Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.
8. Интегрировать учебную, учебно-научную, методическую, организационную деятельность учителя и учащихся в рамках единого учебно-воспитательного процесса.
9. Оптимизировать взаимодействия личности и социума, обеспечить эффективное и поступательное развитие частной школы, а не только относить ее ассоциативно к коммерческой деятельности.

Литература:

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М., 1999;
2. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002;
3. Справочник менеджера образования/ Под ред. Гиршовича. - М., 1995.
4. Попов В.В. Новые информационные технологии в образовании. - М.: НИИ ИРПО, 1990.

Инновациялық іс-әрекетін ұйымдастыру, әзірлеу, енгізу және оны ілгері жылжыту оқу процессінде маңызды проблемасы. Бағдарлы оқу жағдайында инновациялық технологияларды енгізіп және оны қолдану үшін білім жүйесі басшы мамандар қолайлы жағдай жасау керек. Инновациялық қарқынды дамуына ықпалы өсіру үшін басқару жүйесі жоғары сапалы болуы жөн.

The problem of organization of innovative activity, ie, the control problem is one of the main problems of the educational process. For the success of the modern private educational institutions in a competitive environment it is increasingly important to the quality of governance. The most important factor in ensuring the effectiveness of innovation management skills is becoming a leader, manager. In this situation, from the head requires a perfect mastery of all the levers of control.

## АНА ТІЛДІҢ УЫЗЫН ҚАНЫП ІШСІН ЖАС ҰРПАҚ

Слямханова Жұпар

Шығыс Қазақстан обл, Абай ауданы, тәрбиеші маман

Астана қаласында үстіміздегі жылдың наурыздың 19-ында ҚР Парламенті Мәжілісінде өткен «Мемлекеттік тіл - ел бірлігінің кепілі» атты ғылыми конференция барысында баяндама жасаған ҚР Білім және ғылым министрі Жансейіт Түймебаев: «Еліміздегі балалардың 32,7 пайызы мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған», - деп мәлім етті.

Министр еліміздегі ұлттық білім беру жүйесінде қазақ тілінің мәтебесін нығайтуға игі ықпалын тигізген жұмыстарға тоқталып өтті. Мәселен, біріншіден, еліміздегі қазақ тілінде білім беретін оқу орындарының желісі кеңейтілгендігі, екіншіден, қазақ тілінен басқа тілдегі мектептерде, ЖОО-дағы орыс тілінде білім беретін топтарында қазақ тілінің оқу сағаттары артқандығы, үшіншіден, қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқытатын мамандар даярлығы көлемінің өскендігі, төртіншіден, «Болашақ» бағдарламасы бойынша шетелге оқуға үміткерлер үшін қазақ тілінен емтихан тапсыру талабы енгізілгендігі, бесіншіден, ұлттық бірыңғай тестілеу барысында қазақ тілінен басқа тілде оқытылатын мектеп түлектері қазақ тілінде тест тапсыратындығы.

«Жалпы, туған тіліміздің өрісін кеңейтіп, өресін биіктететін аса пәрменді тетіктердің бірі қазақ тілінде білім беретін ұйымдардың көбеюі болмақ. Бүгінгі күні республикада 4 мың 972 балабақша мен шағын орталықтар қызмет етеді, онда еліміздегі балалардың 32,7 пайызы мектепке дейінгі тәрбиемен қамтылған. Мектепке дейінгі тәрбие беретін ұйымдардың 65,2 пайызында қазақ тілінде тәрбиелеу жүргізіліп отыр», - деді Ж. Түймебаев<sup>1</sup>. Министрдің айтуынша, соңғы он жылда қазақ тілінде тәрбие беретін ұйымдар қатары 2 мың 260-қа артқан. Ал соңғы үш жылда жетім және ата-ана қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған 10 мекеменің жұмысы толықтай қазақ тіліне көшірілген.

Белгілі қазақ ақыны Мағжан Жұмабаев XX ғасыр басында «Педагогика» ғылыми еңбегінде: «Жас бала – жас бір шыбық, жас кезінде қай түрде иіп тастасаң, есейгенде соя иілген күйінде қатып қалмақ»<sup>2</sup> деген түйін жасағандығы белгілі.

Оқушының жан-жақты тәлім-тәрбие алуға, олардың ішкі қасиеттерін анықтап, дарынын шыңдап, сан арқылы өздері көздеген тәрбие бұлағына жағдай жасауымыз қажет.