

УДК 378
ББК 74.58
S81

Редакционная коллегия

Шакирова С.М. - к.ф.н., и. о. директора Управления по науке

Сапарғалиев Д.Б. – PhD, зам. директора Управления по науке

Никифорова Н.В. - д.э.н., профессор, декан послевузовского образования

Все статьи прошли проверку в системах Антиплагиат.ВУЗ - на русском языке, Turnitin.com - на английском языке, Advego Plagiatus v.1.2.093 – на казахском языке. Уникальность текстов не ниже 75%.

i – START. Предпринимательство: энергия молодых.

Материалы международной научно-практической конференции студентов и магистрантов 16-17 апреля 2015 г.- Алматы, Алматы Менеджмент Университет, 2015 – 320 с.

ISBN: 978-601-7021-36-8

УДК 378
ББК 74.58
S81

ISBN: 978-601-7021-36-8

Инклюзивное образование в Алматы Менеджмент Университете как один из видов социальной ответственности бизнеса

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования все больше и больше набирает свои обороты. Это связано с тем, что количество детей с нарушением ментального здоровья с каждым годом растет. А проблема получения этими детьми качественного образования остается нерешенной. По данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации, на 01.01.2012г. в РК зарегистрировано 151 216 детей с ограниченными возможностями, это составляет 3,1% от всего детского населения страны, а в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных организациях образования и специальных классах (группах) при организациях образования, обучается и воспитывается – 20 912 детей или 13,8% от общего числа детей с ограниченными возможностями[1]. Согласно ст.4 Закона Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов» от 13 апреля 2005 года, одним из направлений Государственной политики Республики Казахстан в сфере социальной защиты инвалидов Республики Казахстан является - интеграция инвалидов в общество. Одной из главных ценностей Алматы Менеджмент Университета (далее-АЛМУ) является - социальная ответственность[2]. Наш АЛМУ может оказать социальную поддержку, создав благоприятные условия для учебного процесса студентам с ограниченными возможностями.

Что значит термин «инклюзивное образование» и почему он должен найти применение в нашем университете? Инклюзивное образование – это термин, применяемый в международной практике, поэтому следует обратиться к международным документам, подготовленным и изданным ЮНЕСКО. В основе принципа инклюзивного образования рассматривается то, что «образование является одним из важных прав человека и основой для создания более справедливого и равноправного общества»[3]. И поэтому каждый студент имеет право на образование, а также возможность получать определенный уровень знаний, обучаться среди своих нормально развивающихся сверстников и, взаимодействуя с ними, чувствовать себя обычным ребенком. Национальное законодательство трактует термин «инклюзивное образование» следующим образом: инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий[4]. Иными словами, инклюзивное образование включает в себя процесс обучения детей с особыми потребностями, где преобладают такие принципы как равноправие, исключение полной дискриминации и доступность образования.

Я считаю, что в современном обществе, молодым людям с нарушением ментального здоровья, получить диплом высшего образования просто необходимо; ведь среди них встречаются достаточно много умных и перспективных людей, которые могут внести свой вклад в развитие общества. Если они ограничены в одном аспекте, это еще не значит, что в будущем они не смогут работать на равных основаниях с обычными людьми. Некоторые из них могут даже превзойти нормальных здоровых людей. А наша задача – дать им эту возможность, которая позволит им полноценно участвовать в жизни общества, работать, жить на самостоятельно заработанные деньги и не зависеть от социальных пособий. В настоящее время инклюзивному образованию уделяется большое внимание благодаря государственным программам и проектам по инклюзивному образованию. Практика же показывает, что данный процесс достаточно сложный, который затрагивает правовые, научно-методологические, технические ресурсы. Ориентируясь на зарубежный опыт, стоит отметить, что каждая страна имеет свои подходы и собственную политику введения инклюзивного образования. К примеру, в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 10 июня 1994 г. указано, что необходимо разрабатывать системы образо-

